PLAN DIGITAL DE CENTRO

Centro:	C.R.A. Ariño-Alloza
Código:	44004720

APROBADO POR EL/LA DIRECTOR/A DEL CENTRO
EN _ARIÑO_ CON FECHA __05/06/2023__

DIPUTACIÓN GENERAL DE ARAGON Departamento de Educación y Cultura CPRA ARIÑO - ALLOZA ARIÑO (Teruel)

FIRMADO __ISABEL RODRIGO SERRANO___

ÍNDICE

1. Definición del centro

1.1. Marco normativo

1.2. Datos del centro.

1.3. Contexto.

1.4. Infraestructuras.

1.5. Proceso de elaboración

2. Análisis de la situación del centro

2.1. Resultado de las herramientas de diagnóstico

2.2. Análisis de los resultados

3. Plan de acción

3.1. Objetivos

3.2. Líneas estratégicas de actuación y temporalización

4. Memoria

4.1. Evaluación de los indicadores de ejecución, calidad e impacto

4.2. Propuestas de mejora

5. Anexos

5.1 Informes Selfie

1. DEFINICIÓN DEL CENTRO

1.1. MARCO NORMATIVO

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (enlace)

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (modificación de Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) (enlace)

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.
(enlace)

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.
(enlace).

Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu. (enlace).

Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. (enlace)

Marco Europeo de Organizaciones Educativa Digitalmente Competentes. DigComOrg. (enlace).

Marco europeo de competencias digitales. DIGCOMP (enlace)

Ley Orgánica 3/ 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (enlace)

Resolución de 13 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se aprueba la estrategia aragonesa de Formación en Competencia Digital Docente “Ramón y Cajal” 2021-2024. (enlace)

Resolución de 26 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para la elaboración e implantación del Plan Digital de Centro 2022-2024. (enlace)

1.2. DATOS DEL CENTRO.

Denominación y nombre	C.R.A Ariño-Alloza
Domicilio	c/ Teruel, 10 44547 Ariño (Teruel)
Código del centro	44004720
NIF	Q - 4468245 H
Localidad	Ariño
Provincia	Teruel
Código Postal	44547
Email	craarino@educa.aragon.es
Teléfono	978817133
Horario del centro	De 9h a 14h.

Nivel Educativo:

- [ ] Primer ciclo de infantil
- [x] Segundo ciclo de infantil
- [x] Educación Primaria
- [ ] Educación Secundaria
- [ ] Bachillerato
- [ ] Ciclos formativos FP
- [ ] Escuela Oficial de Idiomas
- [ ] Conservatorio
- [ ] Escuela Hogar
- [ ] CPEPA
- [ ] EOEIP

1.3. CONTEXTO.

Análisis del entorno físico y del contexto social y cultural (Nivel educativo y socioeconómico de las familias)

Realizar un breve análisis con relación al PEC.

El CRA ARIÑO-ALLOZA está situado en la Comarca de Andorra- Sierra de Arcos y formado por las dos localidades que le dan nombre.

ARIÑO

Tiene una población de 665 habitantes (datos del INE a fecha 01/01/2022). Es una población localizada entre el río Martín y el Escuriza, a los pies de la Sierra de Arcos, en la zona noreste de la provincia turolense.

La localidad de Ariño destaca por su fuerte especialización en el sector de la minería. La minería del carbón fue el núcleo del sector económico durante muchos años, a través de la empresa SAMCA. En la actualidad, tras el cierre de las minas, se trata de impulsar el sector industrial a través de las arcillas y del carbón como base de la elaboración de fertilizantes.

El patrimonio paleontológico de la localidad dio lugar a la creación del Parque Cultural del Río Martín, la subsede de Dinópolis, Valcaria y el balneario, con sus aguas termales, enmarcando, además, las actividades realizadas para tratar de impulsar el sector turístico.

Sus actividades culturales vienen impulsadas por sus Asociaciones y están integradas en las diversas festividades y tradiciones de la localidad: Fiestas patronales, Santa Bárbara, San Jorge, Semana Santa (TAMBOAS junto con Alloza).

ALLOZA

La localidad de Alloza tiene una población censada, a 1 de enero de 2022, de 553 habitantes, según datos del INE.

En la hoya o depresión de Alloza se encuentra el casco urbano, rodeado de campos de olivos. La actividad económica que sustenta a Alloza es la agricultura, con desarrollo de una gran tipología de cultivos que van desde el olivar, los almendros o los viñedos, pasando por el cultivo de herbáceos.

Sus actividades culturales se ven impulsadas por enclaves culturales, como “el Castelillo”, centro de interpretación de la cultura íbera o el parque escultórico de “los Barrancos” así como por la actividad realizada por sus Asociaciones en las festividades patronales y celebraciones tradicionales fundamentalmente: San Blas, Santa Águeda, Semana Santa (TAMBOAS junto con Ariño).

El Colegio de cada localidad es canalizador también de las distintas actividades culturales que realizamos en colaboración con la comunidad educativa así como con las distintas asociaciones y entidades municipales, manteniendo siempre una actitud de apertura a nuestro entorno.

También mantenemos una coordinación efectiva con otros Centros, fundamentalmente IES “Pablo Serrano” de Andorra, CRIE de Alcorisa y escuelas asociadas de la UNESCO. Además, somos Centro receptor de alumnado de prácticas del grado de Magisterio, de distintas Universidades.

Nuestras señas de identidad: Inmersión de las TICs, Comunidad de Aprendizaje, Aprendizaje basado en proyectos globalizados y potenciación de las actividades complementarias y extraescolares constituyen el fundamento de la línea metodológica innovadora que implementamos en nuestro proyecto de “Tiempos escolares”.

El nivel educativo y socioeconómico de las familias de nuestro alumnado es, en general, medio y en algunos casos bajo, por distintas circunstancias (sociales, económicas, educativas…).

Las causas desfavorables en cuanto a situación familiar, a nivel educativo o socioeconómico, constituyen un factor clave en la vulnerabilidad de algunos de nuestros alumnos/as.

Intentamos paliar la brecha digital, derivada de estas circunstancias, con ayudas desde el propio Centro y con ayudas externas (programas destinados a este fin: Endesa, Educa en Digital, Dispositivos de los Fondos del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR),…)

Datos cuantitativos sobre alumnado y profesorado.

Indicar el número de alumnos por cada nivel educativo, alumnos vulnerables y el número de profesorado en el centro. Adapte la tabla a las características de su centro.

Niveles educativos	Número de alumnos totales	Número de alumnos **vulnerables con respecto a la brecha digital.**
Educación Infantil	21 (8 + 13)	2 (1 + 1)
Educación Primaria	45 (31 + 14)	3
Educación Secundaria	-	
Bachillerato	-	
Otros	-	

Niveles educativos	Número de docentes
Educación Infantil	2
Educación Primaria	8 (+ 1 religión)
Educación Secundaria	-
Bachillerato	-
Otros	-

Instituciones y/o administraciones que pueden contribuir a los objetivos del plan (bibliotecas, centros sociales, museos…)

Indicar qué instituciones y/o administraciones han contribuido a la elaboración y desarrollo del PDC.

SAMCA: infraestructura de la primera aula autosuficiente, equipamiento digital.
ENDESA: Plan Brecha Digital.
AYUNTAMIENTOS DE ARIÑO Y DE ALLOZA: Conexión a internet.
SERVICIO PROVINCIAL (DPTO. DE INFORMÁTICA)
MENTORÍA DIGITAL ET Utrillas.
FAMILIAS: Comprando dispositivos personales, de 3º a 6º.
Programa “Construyendo Europa desde Aragón”
Programa “Educa en digital” (GOBIERNO DE ARAGÓN)
Programa Dispositivos de los Fondos del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR)

Misión, Visión y Valores

Indicar misión, visión y valores del centro en referencia al Proyecto Educativo con respecto al uso de las Tecnologías Digitales

Misión

- Integrar con naturalidad la competencia digital en nuestro alumnado, por medio de la inmersión de las TIC para favorecer su desarrollo competencial e integral. Mantener la línea metodológica innovadora del centro, favoreciendo además, que nuestro alumnado sea autónomo, capaz y crítico en todos los ámbitos.

Visión

- Queremos que nuestro alumnado sea consciente de los riesgos que conlleva la digitalización y sean capaces de usar la tecnología de forma segura y saludable.
- Queremos fomentar la comunicación con la comunidad educativa a través del uso de estrategias digitales.
- Queremos continuar favoreciendo el uso de metodologías activas a través de recursos digitales, que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Valores

- Uso responsable y crítico de las nuevas tecnologías.
- Comunicación cercana con las familias.
- Compromiso profesional con la enseñanza inclusiva y de calidad.
- Conseguir el máximo desarrollo digital del alumnado a la vez que su desarrollo personal y social en un ambiente de aula feliz.

1.4. INFRAESTRUCTURA

Indicación de espacios físicos						
Número de aulas totales del centro	Nº de aulas de grupo (tutoría)	Nº de aulas de especialidad	Nº de aulas de informática	Nº aulas de otros espacios (apoyo, desdoble...)	Número de aulas digitalizadas	Nº de aulas sin digitalizar.
17	4 Ariño 3 Alloza	0 Ariño 2 Alloza	0 0	5 Ariño 3 Alloza	9 Ariño 7 Alloza	0 Ariño 1 Alloza

Indicación de espacios virtuales	
Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA)	Aplicaciones y herramientas digitales
- Google Classroom.	*CRA Ariño / Alloza. Registro de Aplicaciones y herramientas digitales*

Gestión de dispositivos digitales					
Nº de equipos para el profesorado.	Nº de equipos para el alumnado.	Nº de equipos prestables.	Nº de equipos para alumnos con brecha digital.	Otras TTDD.	Dispositivos aportados por el alumnado
12 Ariño: 4 en aulas-1 por aula- 4 en la sala multiusos, 3 en despacho 1 en biblioteca (+ 2 tablets) 9 Alloza: 3 en aulas-1 por aula- 1 en sala profes 5 en biblioteca (+2 tablets)	11 Ariño: 4 en aulas -1 por aula- 5 portátiles 2 miniportátiles 1 chromebook 15 Alloza: 2 en aulas de primaria 5 portátiles grandes 8 miniportátiles	8 Ariño (todos los portátiles) 13 en Alloza (todos los portátiles)	3	4 Pantallas interactivas 8 PDI 2 Estudios de grabación de radio	Todo el alumnado de 3º a 6º trae su propio portátil.

Gestión de dispositivos digitales					

Infraestructura de red y conectividad			
Tipo de red	Velocidad subida	Velocidad bajada	Puntos de acceso
ALLOZA (FIBRA ÓPTICA)	60.52	81.85	CABLE EN TODAS LAS AULAS + DOS PUNTOS DE ACCESO WIFI
ARIÑO (CABLE DE COBRE)	94.55	94.65	CABLE EN TODAS LAS AULAS + PUNTOS UBIQUITI

Comunicación organizativa.

Indicar la forma de comunicación con alumnado, familias y docentes.

Alumnado	Google CLASSROOM.
Familias	Correos corporativos de todo el alumnado, classdojo, y grupos de Whatsapp por curso y por localidad.
Docentes	Correo corporativo del centro, grupo de WhatsApp de centro y por localidad, vía telefónica.

Política de uso aceptable

Nuestra escuela emplea una serie de estrategias para maximizar las oportunidades de aprendizaje y reducir los riesgos asociados con Internet. Estas estrategias son las siguientes:

1. GENERALES.
   - Las sesiones de Internet siempre serán supervisadas por un docente.
   - El uso de USBs personales requiere el permiso de un docente.
   - Los estudiantes tratarán a los demás con respeto en todo momento y no emprenderán ninguna acción que pueda desacreditar a la escuela.
   - Los ordenadores se utilizarán sólo con propósitos educativos en el centro escolar.
   - El alumnado de 3º a 6º de primaria utiliza un ordenador portátil propio como herramienta de trabajo. El uso de cualquier otro dispositivo electrónico propio, sin previa autorización del equipo docente, está prohibido en nuestra escuela.
2. INTERNET.
   - Si los niños y las niñas descubren sitios inadecuados deben avisar de inmediato a su profesor/a que lo comunicará al equipo directivo o coordinador/a TIC para que tomen las medidas oportunas.
   - Los estudiantes usarán Internet solo con fines educativos.
   - Los estudiantes serán conscientes de que el uso de información relacionada con la escuela o la comunidad educativa puede ser constitutivo de sanción.
   - Los niños y las niñas deben ser conscientes de que solo deben acceder a los servicios que se les ha autorizado a utilizar.
   - Las contraseñas de los correos corporativos serán conocidas por el alumn@, el tutor o tutora del aula y la familia. El adult@ siempre hará uso de dichas contraseñas de forma responsable. Cualquier persona que requiera cambiar su contraseña debe dirigirse a la persona responsable COFOTAP.
   - Los adultos deben ayudar a los niños y las niñas a prepararse para los riesgos del uso de la tecnología al tiempo que promueven el aprendizaje y las oportunidades sociales, con el fin de evitar el ciberacoso.
3. CHATS, VIDEOCONFERENCIAS Y CÁMARAS WEB.
   - En nuestro centro sólo se participa en videoconferencias de carácter educativo y dentro de ámbitos seguros, como por ejemplo, videoconferencias programadas a través de google classroom.
4. WEB Y REDES SOCIALES DEL CENTRO.
   - El uso de nombres, trabajos o fotografías de niños en sitios web requerirá un permiso por escrito de los familiares tutores incluidos en el formulario de consentimiento.

Protocolo de apoyo técnico.

Cuando surge un problema técnico relacionado con las TIC:

- Para el alumnado. Primero, pide ayuda a otro compañer@, si no saben resolverlo, piden ayuda al docente que esté en el aula en ese momento. Si no se puede solucionar, se pide ayuda a la persona responsable COFOTAP del centro.
- Para el profesorado. Si algún compañero o compañera del centro lo puede solucionar, lo hace. Si no, se avisa a la persona responsable COFOTAP del centro, a través de un documento compartido en drive. Si la persona responsable COFOTAP no puede solucionarlo, avisa al Servicio Técnico del Servicio Provincial (Eduardo). Nuestro documento DRIVE para incidencias consta de los siguientes apartados:

PROFESOR/A QUE PONE LA INCIDENCIA	FECHA Y HORA	EQUIPO, SALA Y LOCALIDAD	MOTIVO DE LA INCIDENCIA	SOLUCIÓN

1.5. PROCESO DE ELABORACIÓN

Comisión de elaboración	Indicar el nombre de los docentes encargados de elaborar el PDC: Ana Aroca Ajenjo Isabel Rodrigo Serrano Eva Lahoz Sanz María Sánchez Fidalgo Paula Calderón Casals David Grao Ayuda Ana Alquézar Villarroya Sergio Estévez Espallargas Luna Calvo Hernández Carlos Estévez Espallargas
Apoyos/consultas: Claustro, Consejo Escolar, Familias, Alumnado, Servicio provincial, Centro de profesorado, Otros	Indicar el personal no docente implicado en la elaboración del PDC: - Miguel, mentor digital. - Centro de profesorado de Alcorisa.

Cronograma.

Indicar la fecha aproximada de las siguientes actuaciones y las personas implicadas.

	Fecha	Personas implicadas
Creación de la comisión de elaboración	23/11/2022	Todo el claustro de profesores.
Registro y configuración de Selfie: análisis de preguntas, creación de nuevas preguntas personalizadas, definición del número de participantes y elección de fechas de realización.	Dos fases: - Curso 21/22 → Selfie de profesorado, de equipos directivos y de alumnado. - Curso 22/23 → Selfie personal docente.	Todo el claustro de profesores, el equipo directivo y el alumnado.
Seguimiento de la participación	Sesiones Grupo de Trabajo: 23/11/22 25/01/2023 22/02/23 15/03/23 19/04/23 Más de 10h de trabajo autónomo del profesorado.	Todo el claustro de profesores.
Análisis de los resultados	Al finalizar el curso 23/24	Todo el claustro de profesores.
Creación del plan de acción	Sesión Grupo de Trabajo 15/03/2023	Todo el claustro de profesores y el mentor en CD de Utrillas.
Comunicación del plan de acción a la comunidad educativa	Septiembre 23	Claustro de profesores.
Memoria	Marzo 24	Claustro de profesores.

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

2.1. RESULTADOS DE LAS HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO.

Resultados de la herramienta de autodiagnóstico (SELFIE o similar).

Adjuntar como anexo el archivo PDF del informe general de la herramienta de autodiagnóstico utilizada o copiar a continuación una selección de los resultados más importantes para su análisis.

Resultados de SELFIE DOCENTES ARAGÓN.

Solicitar los resultados obtenidos a su mentoría y adjuntarlos como anexo el archivo PDF.

2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Realizar un breve análisis sobre los siguientes campos (SELFIE o similar):

Participación	11 docentes han realizado la encuesta, de los 12 que formamos el claustro (92%); el equipo directivo en su totalidad, y en cuanto al alumnado, se pasó a la encuesta a 29 alumn@s, que formaban los grupos de 3º a 6º, grupos que utilizan sus dispositivos electrónicos en el día a día del aula. De estos 29, participaron 26 (90%).

Muestra y reflexión de los resultados por grupos de participación:

Equipo directivo	El equipo directivo obtiene puntuaciones altas en todas las áreas, excepto en “Colaboración y redes”. Obtiene muy buena puntuación en el área “E: Pedagogía: apoyos y recursos”.
Profesorado	El profesorado también obtiene peores resultados en “Colaboración y redes” y destaca muy positivamente en “Pedagogía: apoyos y recursos”.
Alumnado	El alumnado valora muy positivamente la infraestructura y equipos del centro y, en general, obtienen puntuaciones altas en todas las áreas evaluadas.

Muestra y reflexión de los resultados por áreas:

<u>Dimensión organizativa:</u>

Liderazgo.	Las puntuaciones más altas se obtienen en las preguntas referidas al uso de nuevas tecnologías digitales en el aula. Se valora negativamente la pregunta referida al tiempo dedicado por el profesorado a explorar e investigar nuevas tecnologías digitales, lo que nos lleva a concluir que en nuestro centro estamos a favor de desarrollar estas nuevas pedagogías, pero no tenemos tiempo suficiente para explorarlas y conocerlas en profundidad.
Colaboración y redes.	Se valora más positivamente la pregunta referida al debate sobre las ventajas y desventajas del uso de nuevas tecnologías digitales en el aula, sobre todo, por parte del alumnado. En cambio, se valora más negativamente la pregunta referida a la colaboración con otros centros o instituciones.
Desarrollo profesional continuo.	Se valora muy positivamente el acceso a DPC, en menor grado la posibilidad de intercambiar experiencia y la pregunta peor valorada es la relativa a la reflexión conjunta sobre las necesidades del DPC.
Infraestructura y equipamiento.	Más de la mitad de las preguntas obtienen una puntuación por encima de 4 (de un máximo de 5), en concreto, la pregunta referida al uso del propio dispositivo obtiene la máxima puntuación, esto es debido a que, en nuestro centro, todo el alumnado de 3º a 6º utiliza su propio ordenador portátil como herramienta de trabajo en el aula. Por otra parte, la pregunta referida a tecnologías asistenciales es la que puntúa más baja, por debajo de 3.

<u>Dimensión pedagógica:</u>

Pedagogía: Apoyo y recursos.	Todas las puntuaciones están por encima de 4. Recordemos que este área es el “punto fuerte” tanto de equipo directivo como de equipo docente.
Pedagogía: Implementación en el aula.	La pregunta mejor valorada, por todos los sectores, es la adaptación del método de enseñanza. También se valoran positivamente la implicación del alumnado y el fomento de la creatividad, y en un grado un poco menor, aunque aún alto, la colaboración del alumnado y los proyectos interdisciplinares.
Prácticas de evaluación.	La pregunta que más puntuación obtiene es la de la valoración de las capacidades adquiridas fuera del centro educativo. Se valora más negativamente la autorreflexión sobre el aprendizaje del alumnado.
Competencia digital del alumnado	Se valora más positivamente la creación de contenidos digitales por parte del alumnado. En cambio, la pregunta referida a si el alumnado

aprende a dar crédito sobre el trabajo de otras personas en internet puntúa más bajo. Cabe destacar aquí, que el alumnado valora muy positivamente todas las preguntas de este área.

Muestra y reflexión de los resultados obtenidos en SELFIE DOCENTES ARAGÓN:

El resultado general del SELFIE DOCENTE muestra que existe una buena competencia digital en las áreas 1, 2 y 3: **"Compromiso profesional"**, **"Contenidos digitales"** y **"Enseñanza y aprendizaje"**. Del mismo modo, pone de manifiesto necesidades de formación en las áreas 4, 5 y 6.

ÁREA 4: Evaluación y retroalimentación, y más concretamente a las competencias:

- 4.2.: ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE. Se recomienda un nivel B1, correspondiente a "uso autónomo de las tecnologías digitales del centro para gestionar e interpretar los datos en los procesos de enseñanza y aprendizaje".
- 4.3.: RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES. Se recomienda un nivel B1, "Adopción de un uso convencional y autónomo de las tecnologías digitales que permiten incrementar la motivación, el protagonismo y la responsabilidad del alumnado en su aprendizaje".

ÁREA 5: Empoderamiento del alumnado, y más concretamente a las competencias:

- 5.1.: ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN. Se recomienda un nivel B1, "Adopción de un uso convencional y autónomo de las tecnologías digitales proporcionadas por la A. E. o por los titulares del centro, respetando los principios de accesibilidad e inclusión".
- 5.3. :COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE. Se recomienda un nivel B1, "Adopción de un uso convencional y autónomo de las tecnologías digitales que permiten incrementar la motivación, el protagonismo y la responsabilidad del alumnado en su aprendizaje".

ÁREA 6: Desarrollo de la CD del alumnado, y más concretamente a las competencias:

- 6.5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Se recomienda un nivel B1, "Integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de forma autónoma, de los aspectos curriculares relativos al desarrollo de la competencia del alumnado en el uso de las tecnologías digitales para dar respuesta a problemas cotidianos y llevar a la práctica proyectos individuales y colectivos".
- 6.2: COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL. Se recomienda un nivel B1, "Integración de los aspectos curriculares relativos al desarrollo de la competencia digital del alumnado para la comunicación y la colaboración y para el ejercicio de la ciudadanía y la construcción de la identidad digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma autónoma".

PEQUEÑA REFLEXIÓN SOBRE LOS RESULTADOS OBTENIDOS:
En el *área 4* (Evaluación y retroalimentación), podríamos implementar una formación en herramientas digitales de evaluación que ofrezcan retroalimentación al alumnado.

En el *área 5* se considera necesaria una formación en accesibilidad e inclusión como LibreOffice y software para promover el compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje tipo de test de Aeducar o con Quizlet, kahoot, Classcraft, etc.

En el *área 6* se considera necesaria una formación en el uso y consumo de tecnologías digitales y redes sociales. También en el diseño de situaciones de aprendizaje que solucionen problemas cotidianos usando las tecnologías digitales.

Análisis DAFO

	ANÁLISIS DAFO	
	Aspectos negativos	**Aspectos positivos**
Origen interno	**Debilidades**	**Fortalezas**
	DIMENSIÓN ORGANIZATIVA - Disponemos de itinerario de aprendizaje para alumnado desactualizado. - Poco uso de la página web. - CDD en las Áreas 4, 5 y 6. - Algunas herramientas digitales no están consensuadas por el claustro. - Comunicación familias. Actualmente se utiliza whatsapp, valoramos diferentes aplicaciones de cambio. - Falta de tiempo para realizar el PDC. - Mala conexión de red en la localidad de Ariño. **DIMENSIÓN PEDAGÓGICA** - Reflexionar sobre el uso de las TIC en nuestra escuela. - Falta de formación en política de protección de datos. - Dificultad de organizar a nivel de centro todas las herramientas que tenemos	**DIMENSIÓN ORGANIZATIVA** - Se cuenta con una infraestructura adecuada. - Contamos con la colaboración de agentes externos (ayuntamientos, mentoría digital, familias). - Uso de Google Drive y documentos compartidos para coordinación docente. - CDD en las Áreas 1, 2 y 3. - Buena resolución externa de incidencias TIC. **DIMENSIÓN PEDAGÓGICA** - Se cuenta con una adecuada formación del profesorado.

	Amenazas	Oportunidades
Origen externo	**DIMENSIÓN ORGANIZATIVA** - Conciencia del bienestar digital. Problemas de "ciberacoso" - Alta tasa de profesorado interino. - Mala conexión de red en la localidad de Ariño. **DIMENSIÓN PEDAGÓGICA** - Rápida evolución de las herramientas digitales -	**DIMENSIÓN ORGANIZATIVA** - El alumnado de 3º a 6º aporta su propio dispositivo portátil. - Uso de redes sociales. - .Ratios reducidas de alumnado. **DIMENSIÓN PEDAGÓGICA** - Formación desde CIFE y CATEDU - Conocimiento de diferentes herramientas de evaluación (plickers, quizizz, kahoot), - Trabajo con Workspace

Análisis CAME

DAFO	CAME
Debilidades	**Corregir**
- Disponemos de itinerario de aprendizaje para alumnado desactualizado. - Poco uso de la página web. - CDD en las Áreas 4, 5 y 6. - Algunas herramientas digitales no están consensuadas por el claustro. - Comunicación familias. Actualmente se utiliza whatsapp, valoramos diferentes aplicaciones de cambio. - Falta de tiempo para realizar el PDC - **DIMENSIÓN PEDAGÓGICA** - Falta de reflexión sobre el uso de las TIC en nuestra escuela. - Falta de formación en política de protección de datos. - Dificultad de organizar a nivel de centro todas las herramientas que tenemos	- **Crear correos corporativos para las familias.** - **Usar hangouts para comunicarse con las familias.** - **Actualizar el itinerario de aprendizaje y la página web.** - **Incluir informaciones que no haya que actualizar.** - **Formación de los profesores en las áreas 4, 5 y 6 para adquirir el nivel B1 y en política de protección de datos.** - **Acordar las herramientas digitales de uso en el centro** - **Re**flexionar sobre el uso de las TIC en nuestra escuela - Mejorar la conexión de red en la localidad de Ariño. -

Amenazas	**Afrontar**
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA - Consciencia del bienestar digital. Problemas de “ciberacoso” - Alta tasa de profesorado interino. - Mala conexión de red en la localidad de Ariño. **DIMENSIÓN PEDAGÓGICA** - Rápida evolución de las herramientas digitales -	- **Formarnos y trabajar con alumnado y familias sobre ciberacoso y bienestar digital.** - **Seguir insistiendo para mejorar la red en Ariño** - **Conocer las nuevas herramientas.**
Fortalezas	**Mantener**
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA - Se cuenta con una infraestructura adecuada. - Contamos con la colaboración de agentes externos (ayuntamientos, mentoría digital, familias). - Uso de Google Drive y documentos compartidos para coordinación docente. - CDD en las Áreas 1, 2 y 3. - Buena resolución externa de incidencias TIC. **DIMENSIÓN PEDAGÓGICA** - Se cuenta con una adecuada formación del profesorado.	- **Mejorar la infraestructura actual** - **Continuar colaborando con los agentes externos** - **Seguir usando Google Drive y Workspace** - **Mantener** la buena competencia digital que tenemos sobre **“Compromiso profesional”**, **“Contenidos digitales”** y **“Enseñanza y aprendizaje”** - **Seguir contando con el servicio del departamento de informática del servicio provincial.**
Oportunidades	**Explotar**
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA - El alumnado de 3º a 6º aporta su propio dispositivo portátil. - Uso de redes sociales. - .Ratios reducidas de alumnado.	- **Continuar con la implicación familiar en la adquisición de los dispositivos portátiles.** - **Fomentar el buen uso de redes sociales.** - **Seguir aprovechandonos de la individualización en el**

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA - Formación desde CIFE y CATEDU - Conocimiento de diferentes herramientas de evaluación (plickers, quizziz, kahoot), - Trabajo con Workspace	**aprendizaje que nos permiten las ratios reducidas.** **- Seguir contando con la formación externa de CIFE y CATEDU** **- Continuar trabajando con diferentes herramientas de evaluación y asi como con workspace.**

3. PLAN DE ACCIÓN

3.1. OBJETIVOS

Definir al menos un objetivo de cada dimensión y un máximo de cuatro objetivos totales.

Dimensión organizativa:

Liderazgo.	
Colaboración y redes.	Recibir formación en el área de Seguridad en Internet (equipo docente, alumnado y familias).
Desarrollo profesional continuo.	
Infraestructura y equipamiento.	

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos..	
Pedagogía: Implementación en el aula.	Iniciar al alumnado en la selección y manejo de la información que se busca en internet.
Prácticas de evaluación.	
Competencia digital del alumnado	Realizar hoja de ruta de CD del alumnado en cada curso escolar.

3.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Definir la línea o líneas de actuación de cada uno de los objetivos. A continuación determinar los recursos, agentes implicados y temporalización necesarios para implementar cada una de las líneas de actuación.

Dimensión organizativa

Objetivo 1
Recibir formación en el área de Seguridad en Internet (equipo docente, alumnado y familias).

Líneas de actuación 1.1.		
Plan director.		
Recursos	**Personas responsables**	**Temporalización**
Visita de la Guardia Civil, Policía Nacional y psicólogas de la Cruz Blanca.	**Claustro.**	**Una sesión, durante el segundo trimestre.**
Indicador de ejecución	**Indicador de calidad**	**Indicador de impacto**
Se ha realizado la charla.	**Cantidad de alumnado y familiares participantes.**	**Observaciones que indiquen que lo tratado en la charla ha funcionado.**

Líneas de actuación 1.2.		
Trabajo desde el área de Ciencias Naturales (para alumnado de 3º a 6º).		
Recursos	**Personas responsables**	**Temporalización**
IS4 kids. Enlace	**Profesores del área.**	**Quincenal, durante todo el curso.**
Indicador de ejecución	**Indicador de calidad**	**Indicador de impacto**
Actividades programadas desde el área de CCNN.	**Evaluación de dichas actividades por el profesorado.**	**Progresión del alumnado, ¿están teniendo una repercusión las actividades que realizamos en clase?**

Dimensión pedagógica

Objetivo 2
Iniciar al alumnado en la selección y manejo de la información que se busca en internet.

Líneas de actuación 2.1		
Implementar la hoja de ruta.		
Recursos	**Personas responsables**	**Temporalización**
Hoja de ruta.	**Claustro de profesores.**	**Todo el curso.**
Indicador de ejecución	**Indicador de calidad**	**Indicador de impacto**
El profesorado tiene presente la hoja de ruta a la hora de programar sus actividades con TAC.	**El profesorado encuentra útil la información contenida en la hoja de ruta, a la hora de programar sus actividades.**	**El alumnado mejora en CD, siguiendo los objetivos marcados en la hoja de ruta.**

Líneas de actuación 2.2		
Búsqueda de información, obligatoria, dentro de cada proyecto trimestral.		
Recursos	**Personas responsables**	**Temporalización**
Internet. **Ordenadores.**	**Claustro de profesores.**	**Todo el curso (mínimo 1 tarea al trimestre).**
Indicador de ejecución	**Indicador de calidad**	**Indicador de impacto**
Actividades de búsqueda de información.	**Implicación del profesorado: páginas que se aportan para la búsqueda de información.**	**Evaluación del alumnado: la búsqueda de información cada vez es más adecuada.**

Objetivo 3
Realizar y ejecutar la hoja de ruta de CD del alumnado en cada curso escolar.

Líneas de actuación 3.1		
Saberes básicos, secuenciados por áreas y cursos.		
Recursos	**Personas responsables**	**Temporalización**
Currículum de Infantil y Primaria. Recursos educativos abiertos.	**Todo el claustro de profesores.**	**Realización: hasta junio de 2023. Ejecución: todo el curso escolar 23-24.**
Indicador de ejecución	**Indicador de calidad**	**Indicador de impacto**
Hoja de ruta finalizada y subida a DRIVE, para su posible uso por cualquier docente.	**El profesorado evalúa la calidad de la información plasmada.**	**Se utiliza la hoja de ruta en la programación de actividades con TAC.**

Líneas de actuación 3.2		
Revisar documentos de centro.		
Recursos	**Personas responsables**	**Temporalización**
Documentos de centro.	**Todo el claustro.**	**Hasta junio de 2023.**
Indicador de ejecución	**Indicador de calidad**	**Indicador de impacto**
Los documentos se han revisado.	**Se han modificado los antiguos documentos.**	**Los nuevos documentos son útiles para el profesorado.**

Temporalización

Introducir la temporalización de cada una de las líneas estratégicas.

	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR	MAY	JUN
Dimensión Organizativa	**1.2.**	**1.2.**	**1.2.**	**1.2.**	**1.2.** **1.1.**	**1.2.** **1.1.**	**1.2.** **1.1.**	**1.2.**	**1.2.**	**1.2.**
Dimensión Pedagógica	**2.1.** **2.2.** **3.1.**	**2.1.** **3.1.**	**2.1.** **3.1.**	**2.1.** **3.1.**	**2.1.** **2.2.** **3.1.**	**2.1.** **3.1.**	**2.1.** **3.1.**	**2.1.** **2.2.** **3.1.**	**2.1.** **3.1.**	**2.1.** **3.1.**

- **Línea de actuación 3.2. debe quedar realizada antes de junio de 2023.**

4. MEMORIA

4.1. EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE EJECUCIÓN, CALIDAD E IMPACTO.

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Objetivo 1
Recibir formación en el área de Seguridad en Internet (equipo docente, alumnado y familias).

Línea de actuación 1:	**Plan director.**
Indicador de ejecución:	Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación ☐ No ejecutada ☐ Pendiente de implementar ☐ En proceso ☑ Ejecutada
Indicador de calidad:	Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10
Indicador de impacto:	Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:
Línea de actuación 2:	**Trabajo desde el área de Ciencias Naturales (para alumnado de 3º a 6º).**
Indicador de ejecución:	Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación ☐ No ejecutada ☐ Pendiente de implementar ☐ En proceso ☐ Ejecutada

Indicador de calidad:	Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10
Indicador de impacto:	Indicar qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Objetivo 2
Iniciar al alumnado en la selección y manejo de la información que se busca en internet.

Línea de actuación 1:	**Implementar hoja de ruta.**
Indicador de ejecución:	Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación ☐ No ejecutada ☐ Pendiente de implementar ☐ En proceso ☐ Ejecutada
Indicador de calidad:	Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10
Indicador de impacto:	Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

Línea de actuación 2:	**Búsqueda de información, obligatoria, dentro de cada proyecto trimestral.**
Indicador de ejecución:	Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación ☐ No ejecutada ☐ Pendiente de implementar ☐ En proceso ☐ Ejecutada
Indicador de calidad:	Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10
Indicador de impacto:	Indicar qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.

Objetivo 3
Realizar y ejecutar la hoja de ruta de CD del alumnado en cada curso escolar.

Línea de actuación 1:	**Saberes básicos, secuenciados por áreas y cursos.**
Indicador de ejecución:	Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación ☐ No ejecutada ☐ Pendiente de implementar ☐ En proceso ☑ Ejecutada
Indicador de calidad:	Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☑ 8 ☐ 9 ☐ 10

Indicador de impacto:	
Línea de actuación 2:	**Revisar documentos de centro.**
Indicador de ejecución:	Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación ☐ No ejecutada ☐ Pendiente de implementar ☐ En proceso ☐ Ejecutada
Indicador de calidad:	Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10
Indicador de impacto:	Indicar qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.

4.2. PROPUESTAS DE MEJORA

5. ANEXOS

5.1. INFORMES SELFIE

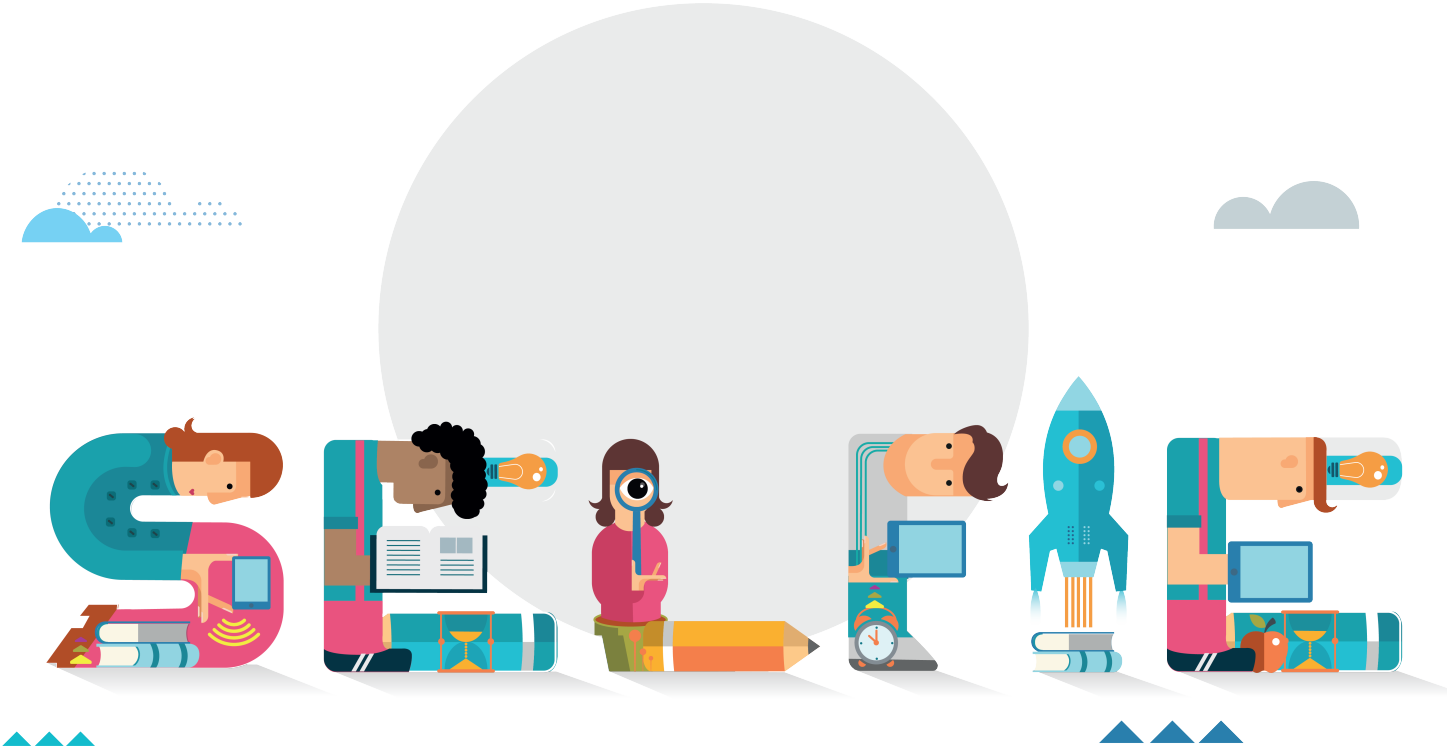
Incluir los anexos en formato PDF de las herramientas de autodiagnóstico.

5.2. POLÍTICA DE USO ACEPTABLE.

5.3. PROTOCOLO DE APOYO TÉCNICO.

5.4. HOJA DE RUTA-ITINERARIO DIGITAL DE CENTRO.

European Commission



SELFIE SCHOOL REPORT

CRA Ariño Alloza

Primary level

SELFIE 2021-2022, session 2

How to use the results

The SELFIE school report brings together and compares views of your school leaders, teachers and students. Like a real "selfie", the information collected in SELFIE provides your school with a snapshot of where you stand currently in relation to strategy and practice in the use of digital technologies for teaching and learning. The results from SELFIE can help start a dialogue within your school community. It can be a good basis to identify and discuss strengths and weaknesses and to create a school plan on using digital technologies to support learning.

SELFIE can be used on a yearly basis so you can track where progress has been made and where action may still be required. The SELFIE results are available only to you and no-one else can access these.

When analysing the results of the SELFIE school report, you should consider if in specific areas or statements/questions there are:

- Low ratings
- High ratings
- Significant differences in ratings between user groups

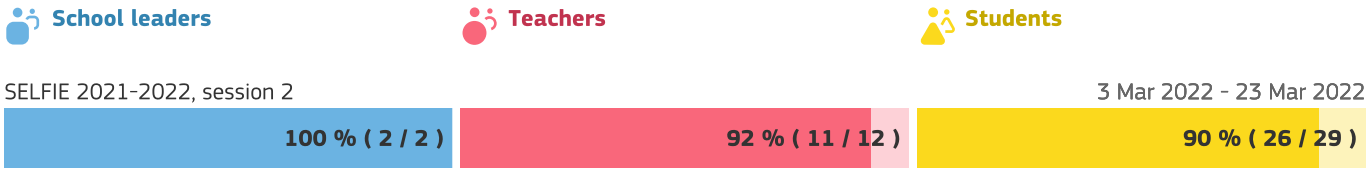
Please note that this pdf is an extract of the full results for your school. if you want to look further into certain areas or statements, you should refer to the online report and download any charts you need.

If you need to refer back to the questions and statements in each of the areas please see the Customise your questionnaires section on the SELFIE dashboard where you can download the full list of questions.

This report shows the results from the self-reflection "SELFIE 2021-2022, session 2".

Completion rates

In this self-reflection exercise the participation of school leaders, teachers and students was as follows.



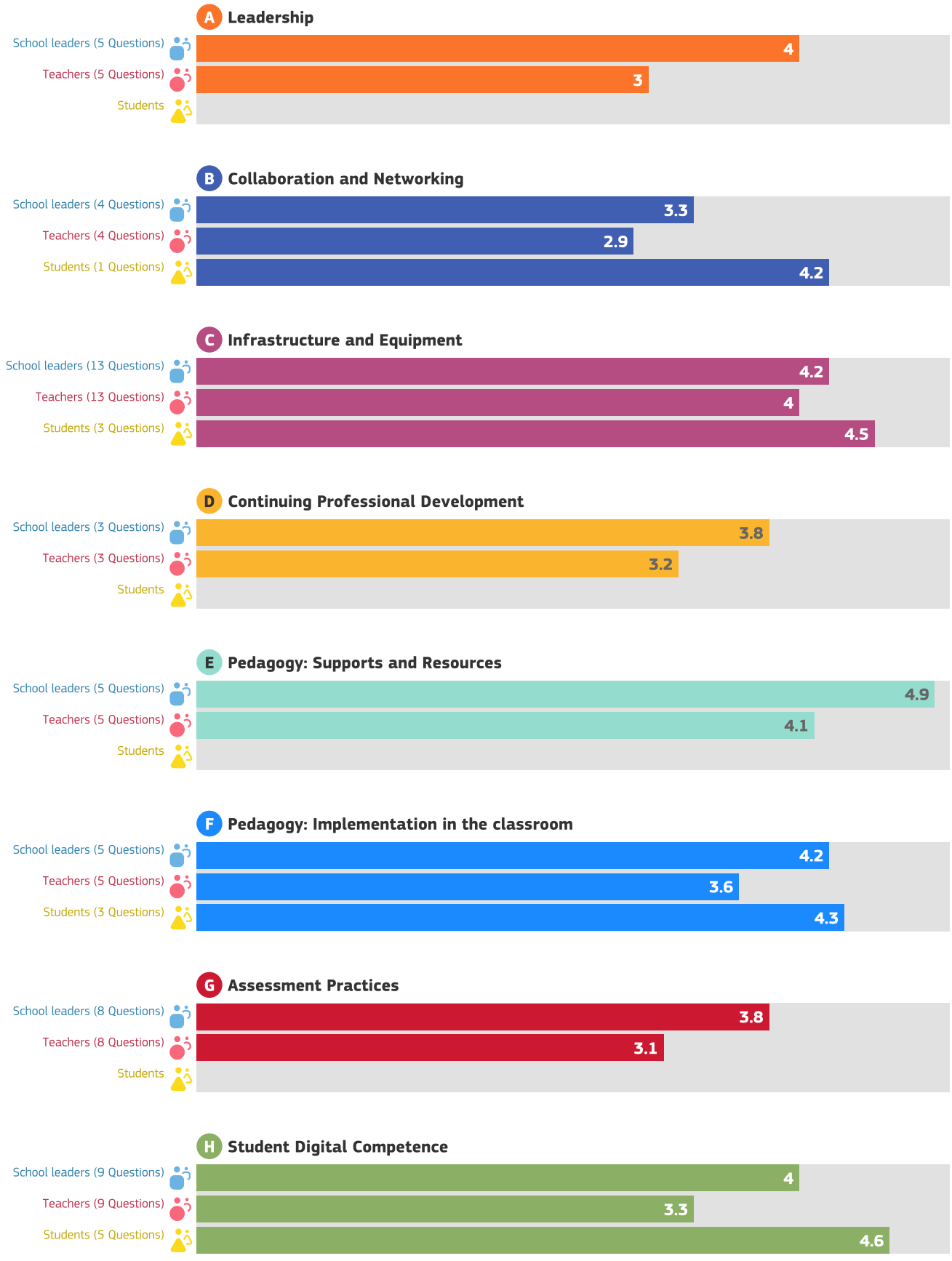
Profiles

The profiles presented for this school/firm are the following:

School leaders
Teachers
Students

Overview of areas

Average responses for each group (school leaders, teachers and students) for each of the 8 areas.



Results per area

Average responses for each statement/question.
For more detailed results please consult the online report.

A. Leadership

B. Collaboration and Networking

C. Infrastructure and Equipment

D. Continuing Professional Development

E. Pedagogy: Supports and Resources

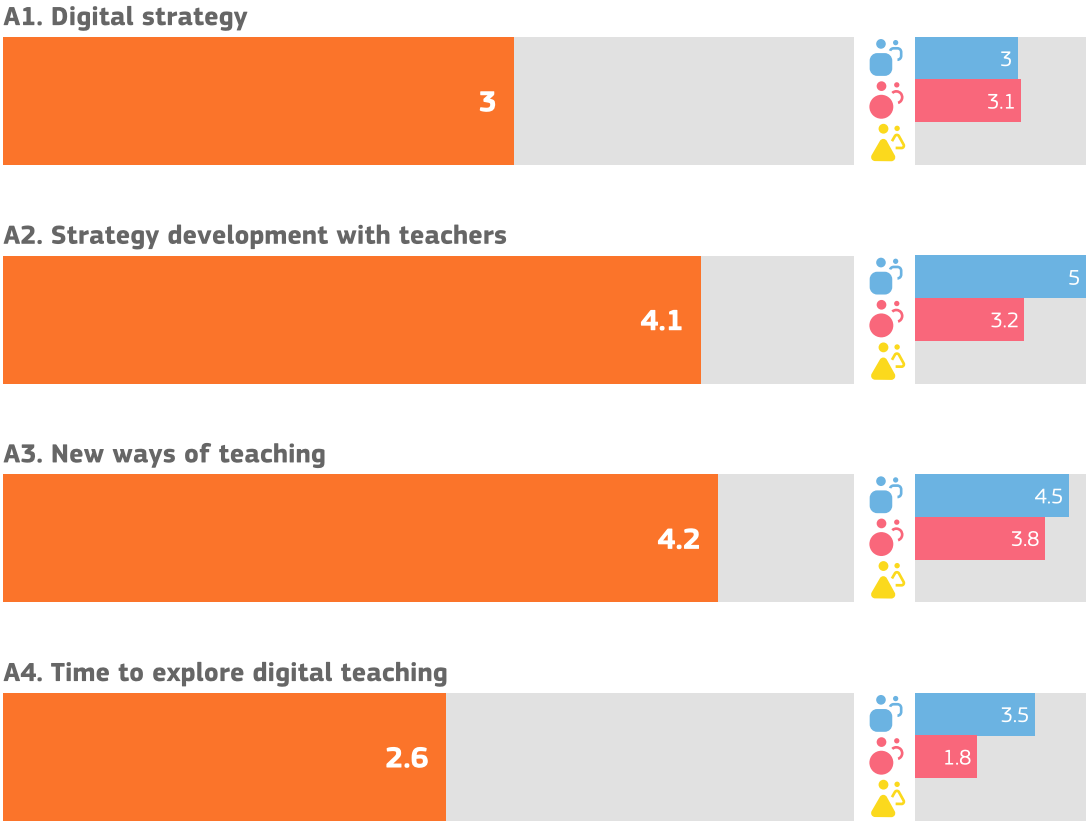
F. Pedagogy: Implementation in the classroom

G. Assessment Practices

H. Student Digital Competence

A. Leadership

country-report-pdf.area.*leadership

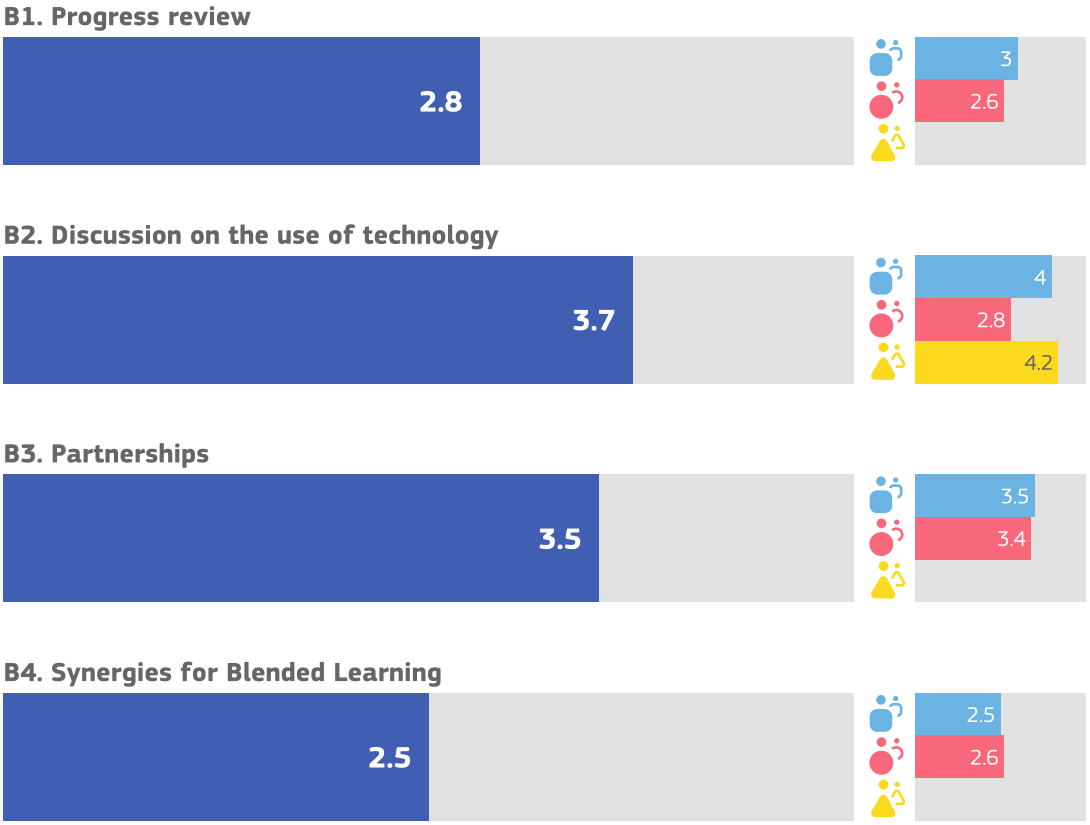


Your SELFIE school coordinator chose not to include the following optional questions in the survey:

A5. Copyright and licensing rules

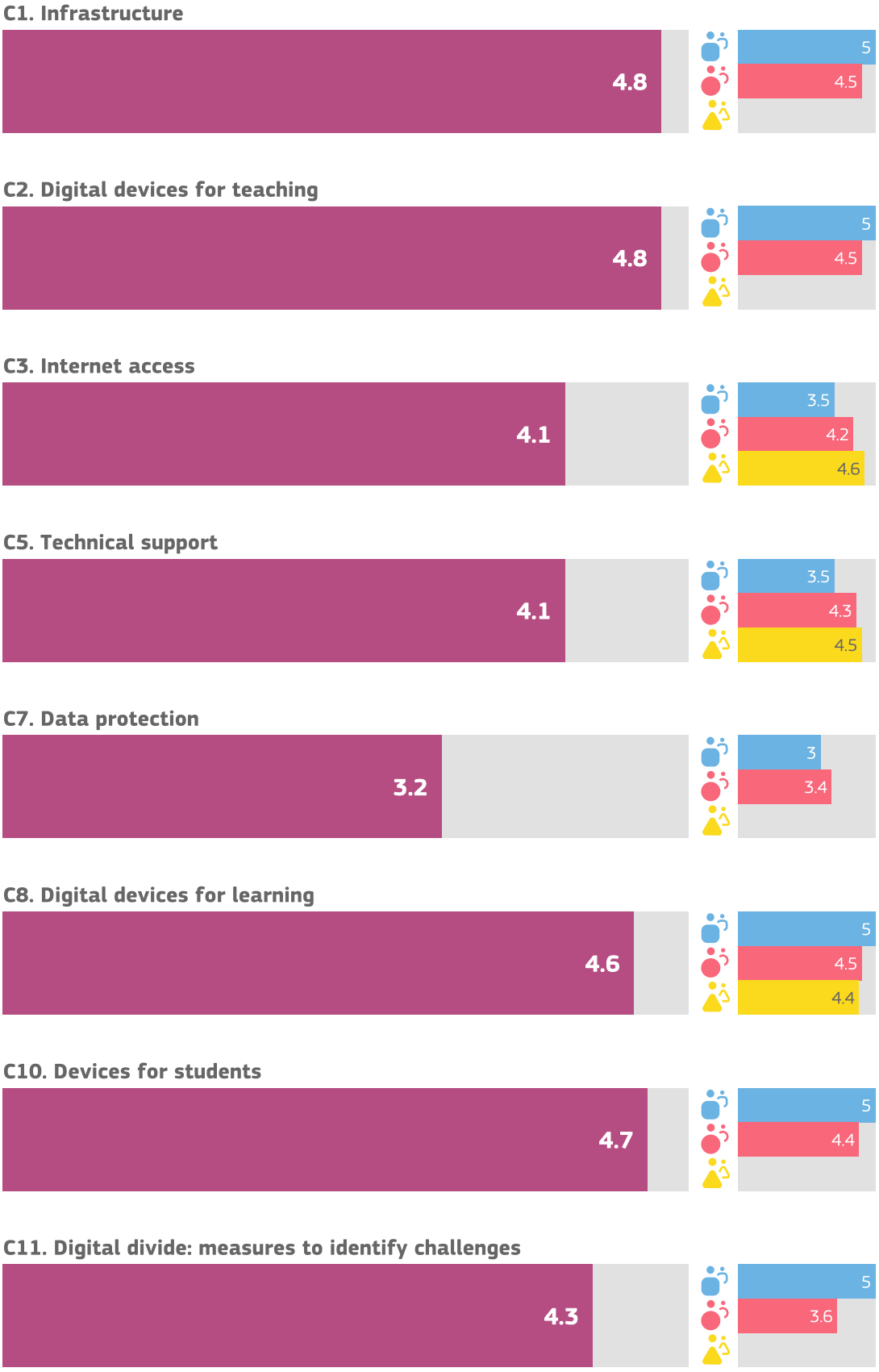
B. Collaboration and Networking

country-report-pdf.area.*collaboration-and-networking

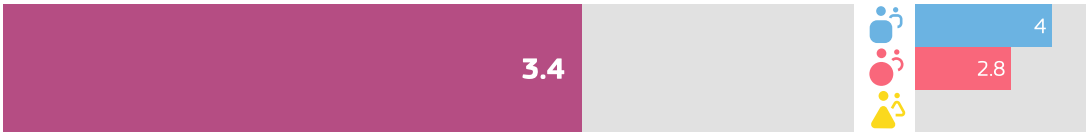


C. Infrastructure and Equipment

country-report-pdf.area.*infrastructure-and-equipment



C12. Digital divide: support to address challenges



C13. Bring your own device

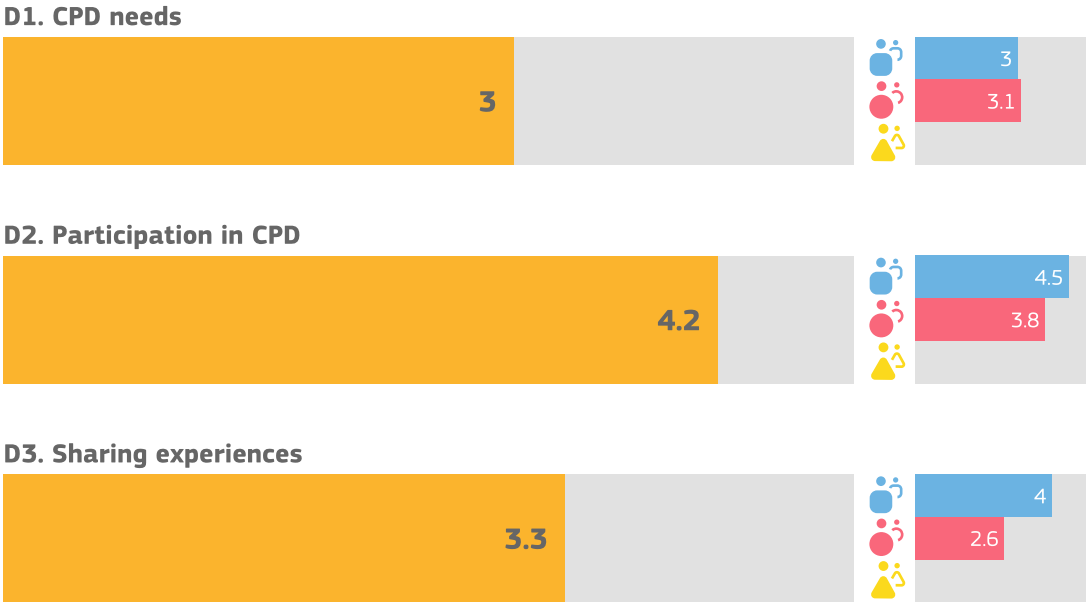
C14. Physical spaces

C15. Assistive technologies

C16. Online libraries/repositories

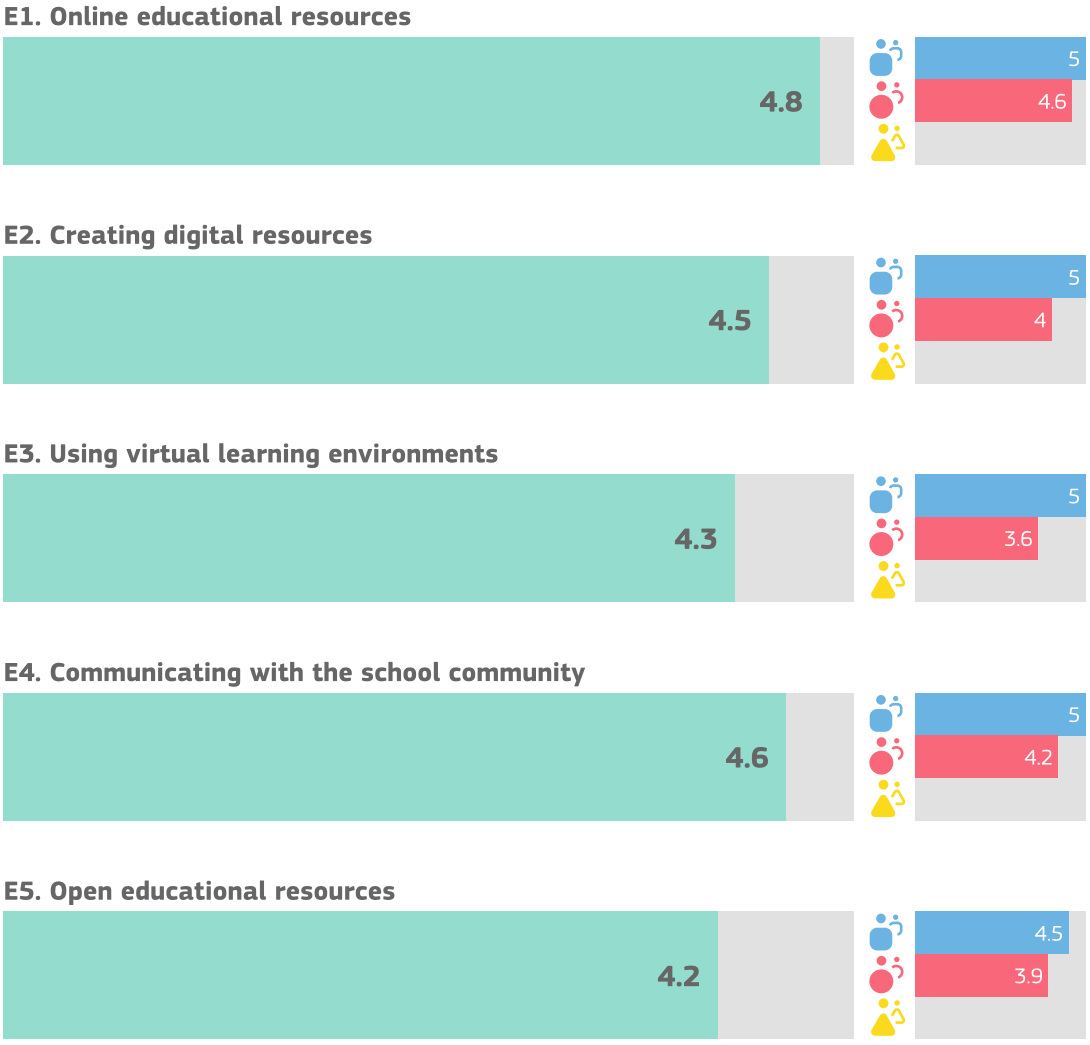
D. Continuing Professional Development

country-report-pdf.area.*continuing-professional-development



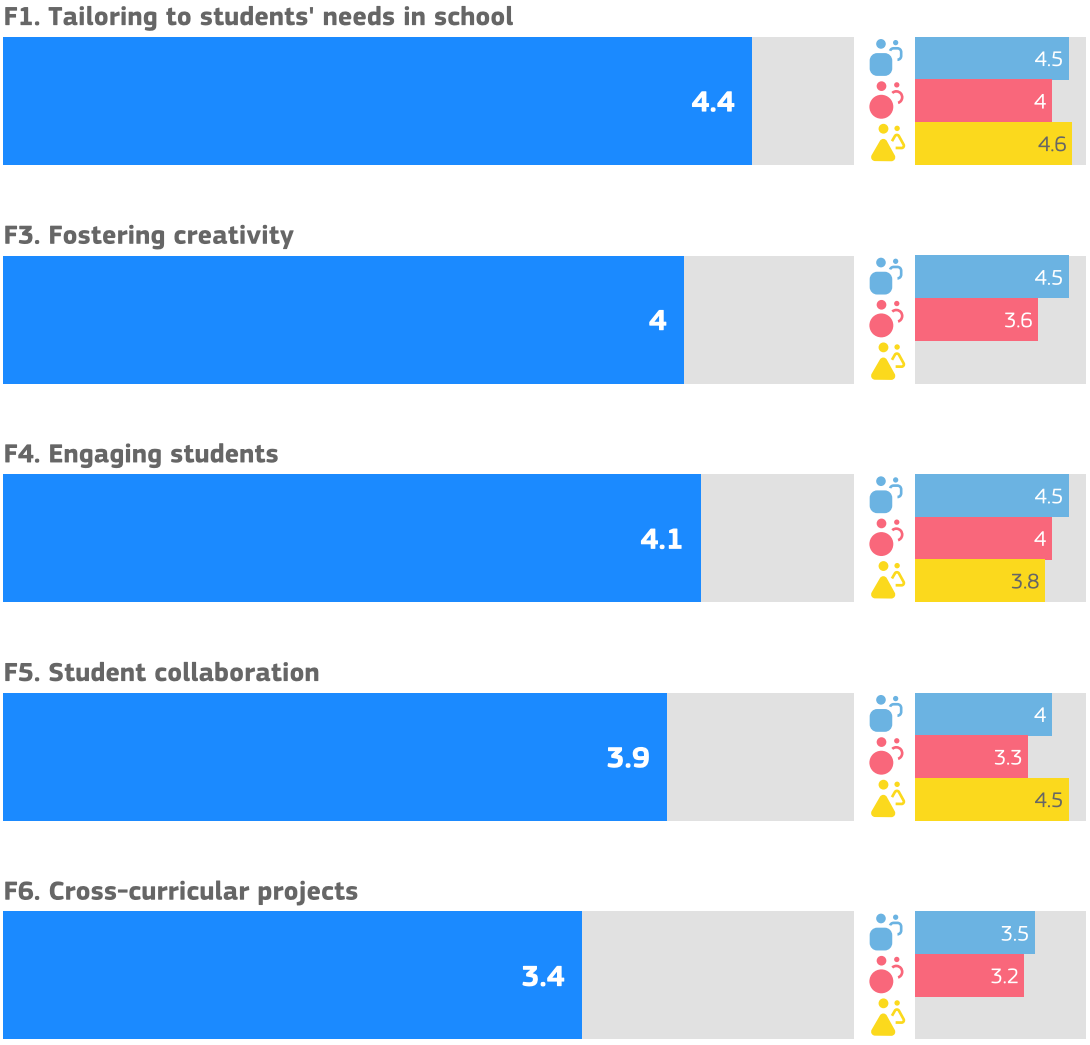
E. Pedagogy: Supports and Resources

country-report-pdf.area.*pedagogy-supports-and-resources



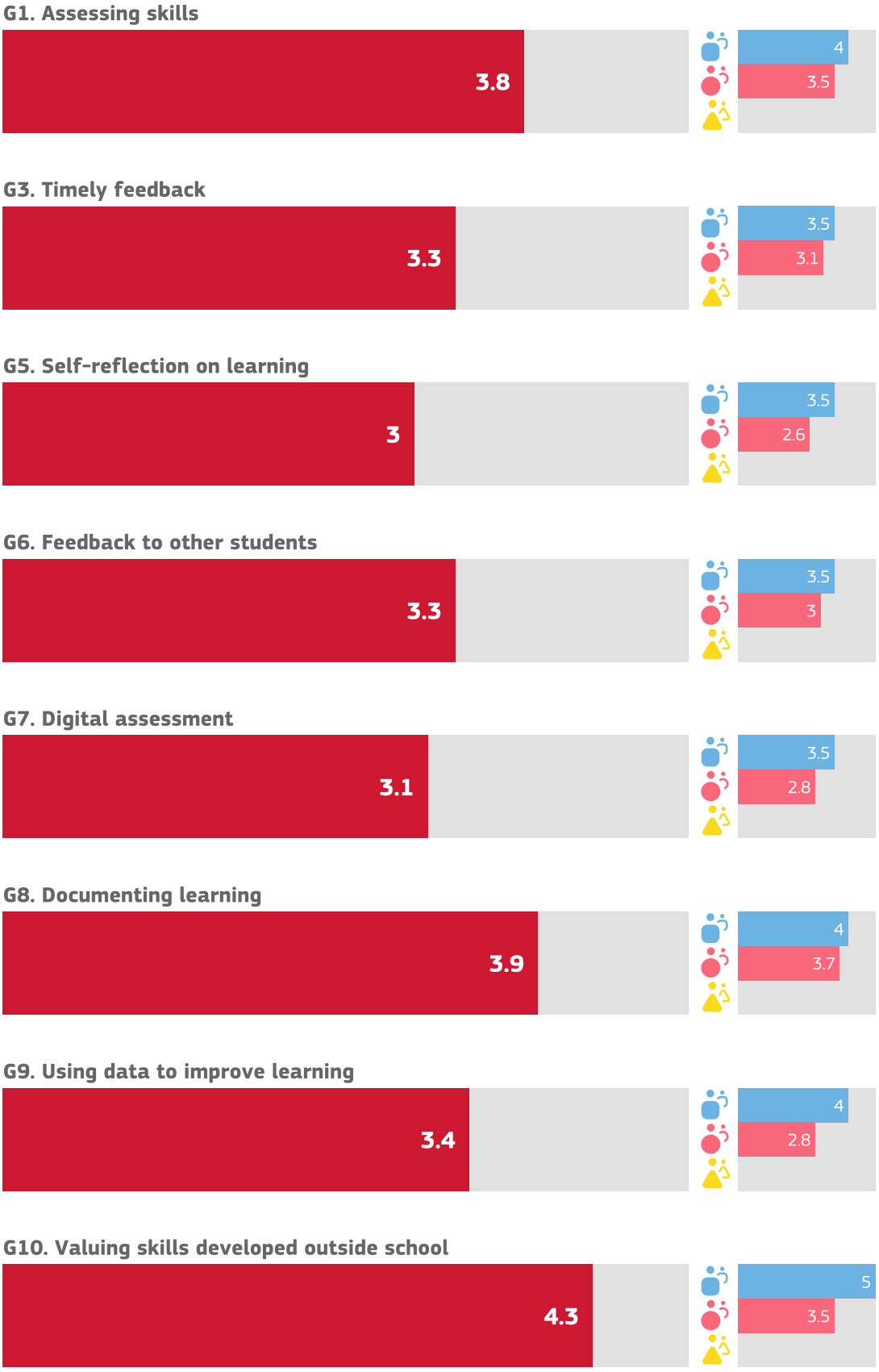
F. Pedagogy: Implementation in the classroom

country-report-pdf.area.*pedagogy-implementation-in-the-classroom



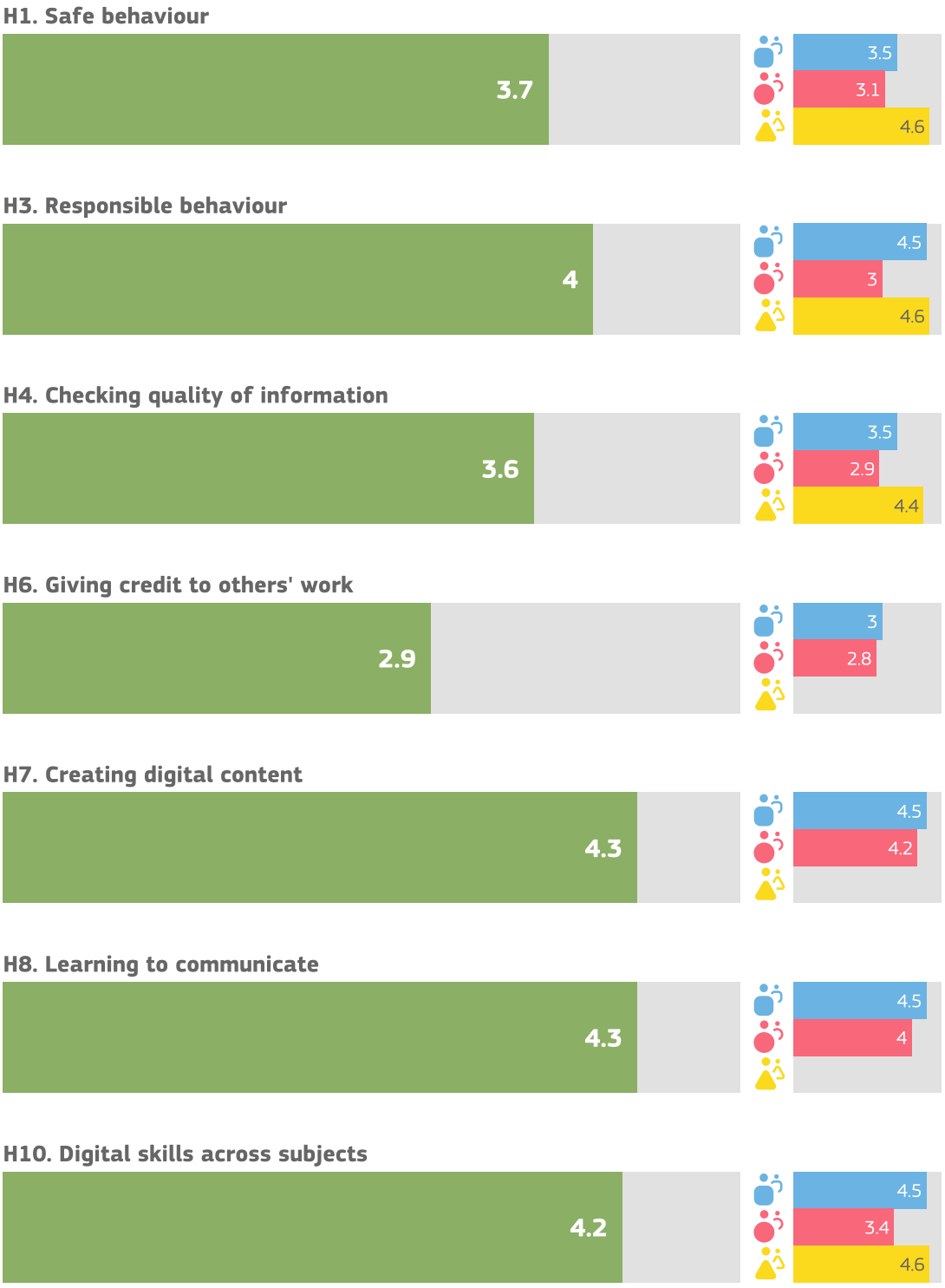
G. Assessment Practices

country-report-pdf.area.*assessment-practices



H. Student Digital Competence

country-report-pdf.area.*student-digital-competence



Your SELFIE school coordinator chose not to include the following optional questions in the survey:

H11. Learning coding or programming
H13. Solving technical problems

Statements created by your school

Below are the average responses to the statements created by your school.

Ratings

Strongly disagree - In my experience, this is not true at all	1
Disagree	2
Slightly agree	3
Agree	4
Strongly agree - In my experience, this is very true	5

Specific question 1

Se solicitan asesoramientos en programas institucionales (Plan Director) sobre temas de ciberseguridad.

School leaders

2 out of 2 school leaders answered this question

Specific question 2

Considero importante en mi labor docente el buen uso y conservación del aparato tecnológico.

Teachers

11 out of 11 teachers answered this question

Soy responsable en el mantenimiento y cuidado de mi aparato tecnológico.

Students

26 out of 26 students answered this question

Specific question 3

Hago un buen uso del ordenador en mi casa.

Students

24 out of 26 students answered this question

Specific question 4

Soy consciente de los peligros derivados del mal uso de las tecnologías incluyendo las redes sociales.

Students

26 out of 26 students answered this question

OTHER AREAS:

Further information on technology use at your school.

Factors inhibiting the use of technology

Negative factors for blended learning

Positive factors for blended learning

Usefulness of CPD activity

Confidence in using technology

Percentage of time

Adoption of technology

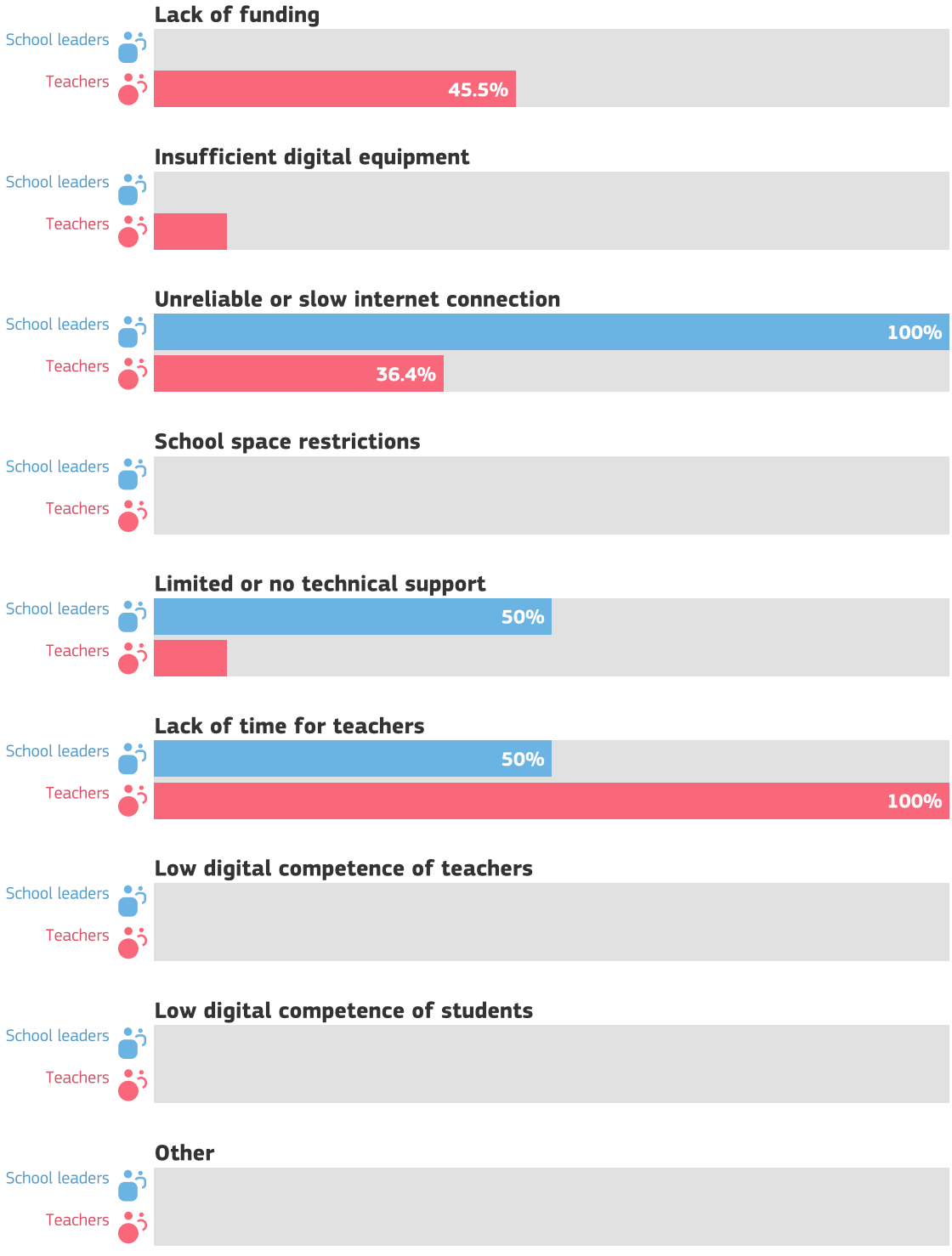
Use of technology

Student access to devices outside school

Student technical knowledge

Factors inhibiting the use of technology

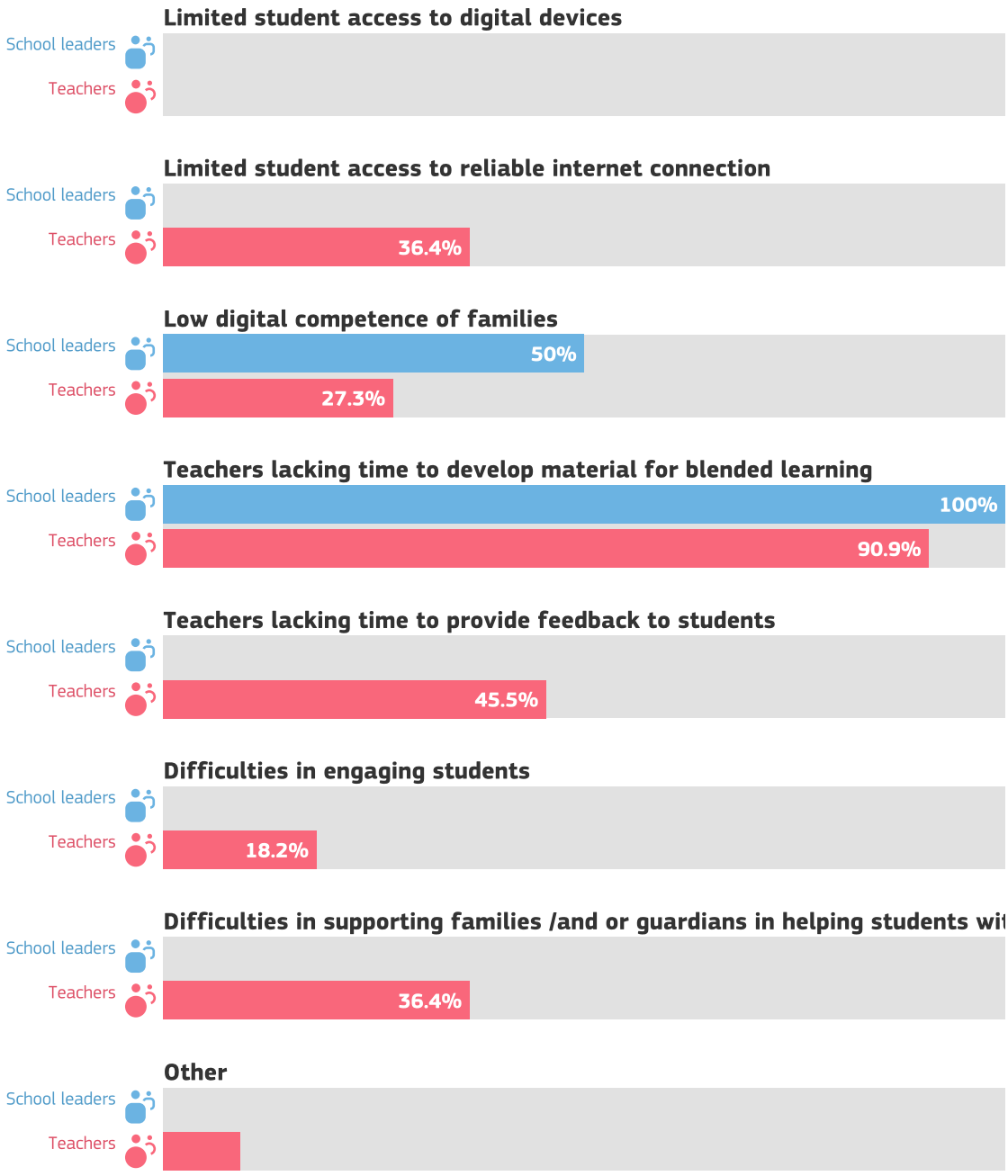
Is teaching and learning with digital technologies in your school negatively affected by the following factors?



2 School leaders
11 Teachers

Negative factors for blended learning

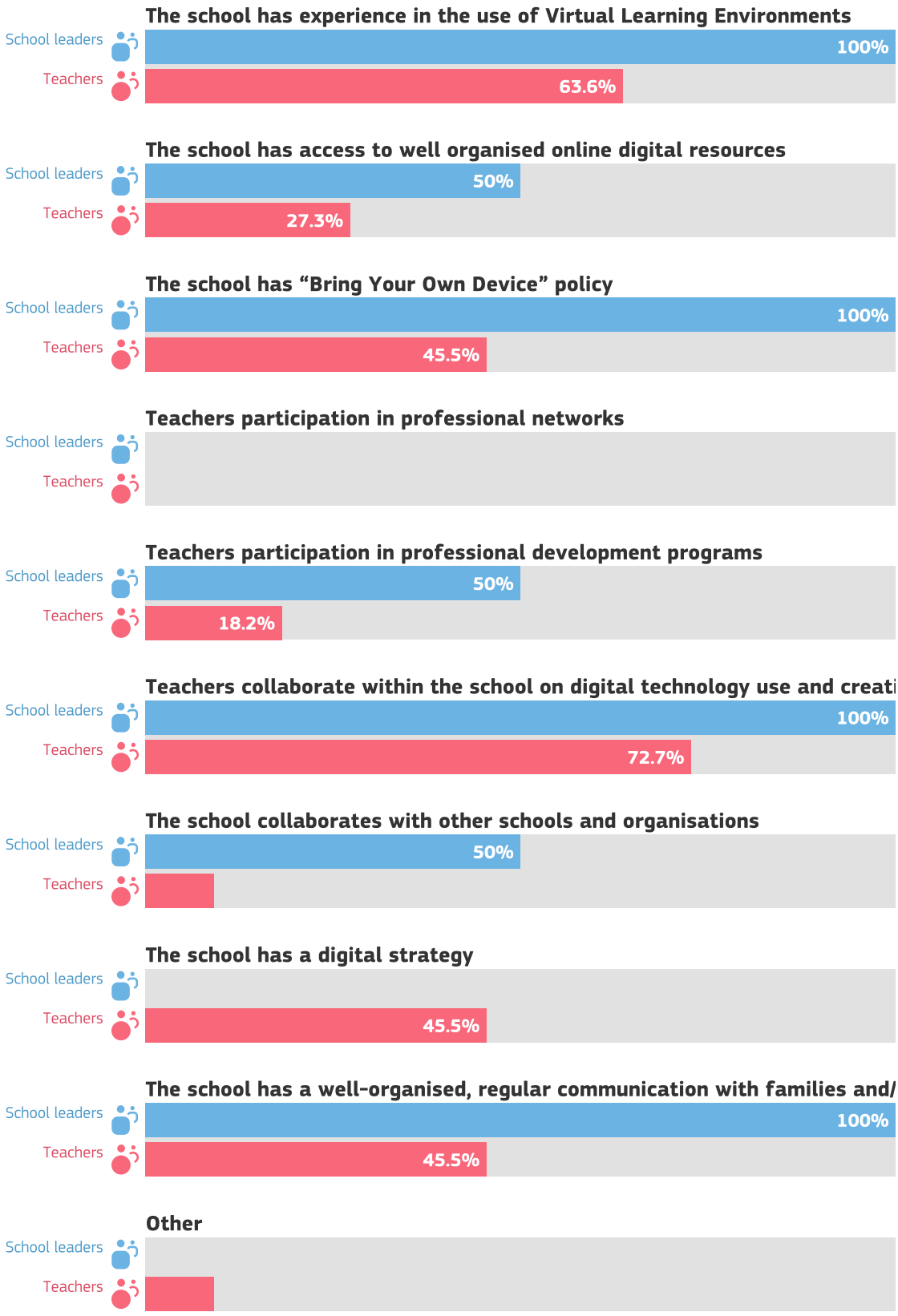
Is blended learning negatively affected by the following factors?



2 School leaders
11 Teachers

Positive factors for blended learning

Is blended learning positively affected by the following factors?



2 School leaders
11 Teachers

Usefulness of CPD activity

country-report-pdf.area.*usefulness-of-cpd-activity

Teachers

Face-to-face professional learning

5 out of 11 teachers answered this question

Online professional learning

6 out of 11 teachers answered this question

Learning through collaboration

7 out of 11 teachers answered this question

Learning through professional networks

3 out of 11 teachers answered this question

In-house mentoring/coaching

5 out of 11 teachers answered this question

Other in-house training

8 out of 11 teachers answered this question

Study visits

3 out of 11 teachers answered this question

Accredited programmes

4 out of 11 teachers answered this question

Ratings

Not at all useful	1
Not useful	2
A little bit useful	3
Useful	4
Very useful	5

Confidence in using technology

country-report-pdf.area.*confidence-in-using-technology

Teachers

Preparing lessons

10 out of 11 teachers answered this question

Class teaching

11 out of 11 teachers answered this question

Feedback and support

9 out of 11 teachers answered this question

Communication

10 out of 11 teachers answered this question

Ratings

Not at all confident	1
Not confident	2
A little bit confident	3
Confident	4
Very confident	5

Percentage of time

country-report-pdf.area.*percentage-of-time

Teachers

Percentage of time for digital teaching

10 out of 11 teachers answered this question

Ratings

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adoption of technology

country-report-pdf.area.*adoption-of-technology

School leaders

Adoption of technology

2 out of 2 school leaders answered this question

Teachers

Adoption of technology

10 out of 11 teachers answered this question

Ratings

I tend to use digital technologies after the majority of my colleagues	1
I tend to use digital technologies at the pace of the majority of my colleagues	2
I tend to be an early adopter where I see clear benefits	3
I am usually among the innovators who try out new technologies	4

Use of technology

country-report-pdf.area.*use-of-technology

Students

Technology at school

24 out of 26 students answered this question

Technology at home for schoolwork

25 out of 26 students answered this question

Technology outside school for learning

23 out of 26 students answered this question

Technology at home for fun

25 out of 26 students answered this question

No technology outside school

26 out of 26 students answered this question

Ratings

Never or hardly ever	1
At least once a month but not every week	2
At least once a week but not every day	3
Up to one hour every day	4
More than one hour every day	5

Student access to devices outside school

country-report-pdf.area.student-access-to-devices-outside-school

Students

Student access to devices outside school

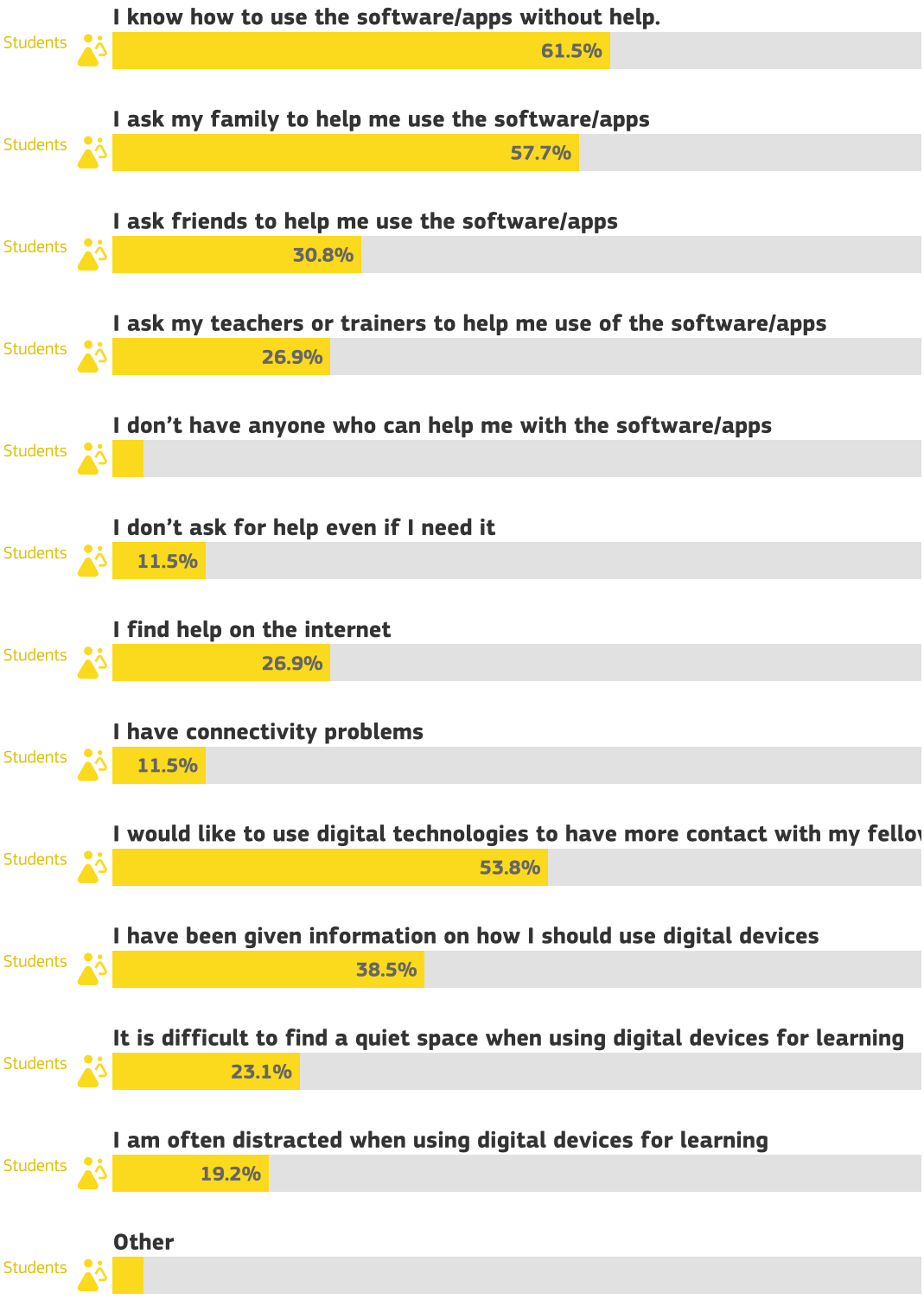
21 out of 26 students answered this question

Ratings

I don't have access to a digital device to use for my (school) work	1
I have access to a digital device but it is not suitable to use for my (school) work	2
There is a shared digital device at home which I can use for my (school) work but it is not always available when I need it	3
There is a shared digital device at home which I can use for my (school) work when I need it	4
I have access to a digital device that is suitable to use for my (school) work	5

Student technical knowledge

When lessons take place at home with digital technologies



26 Students

How to use the results

This report can be a good basis to identify and discuss strengths and weaknesses and to create a school plan on using digital technologies to support learning.

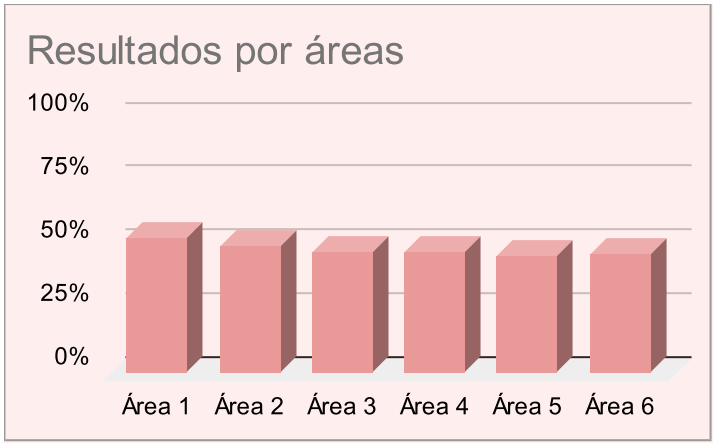
We list some examples on how you can apply the school report looking at the section "Overview of areas":

- if one area (for example infrastructure or assessment) was given a low rating you may wish to make this a focus for improvement
- if one of the areas attracts the highest rating overall, it is a strength that could be investigated further to identify why this is working well and what could be improved further;
- if you see gaps between the views of students and teachers or teachers and school leaders this could be explored further.

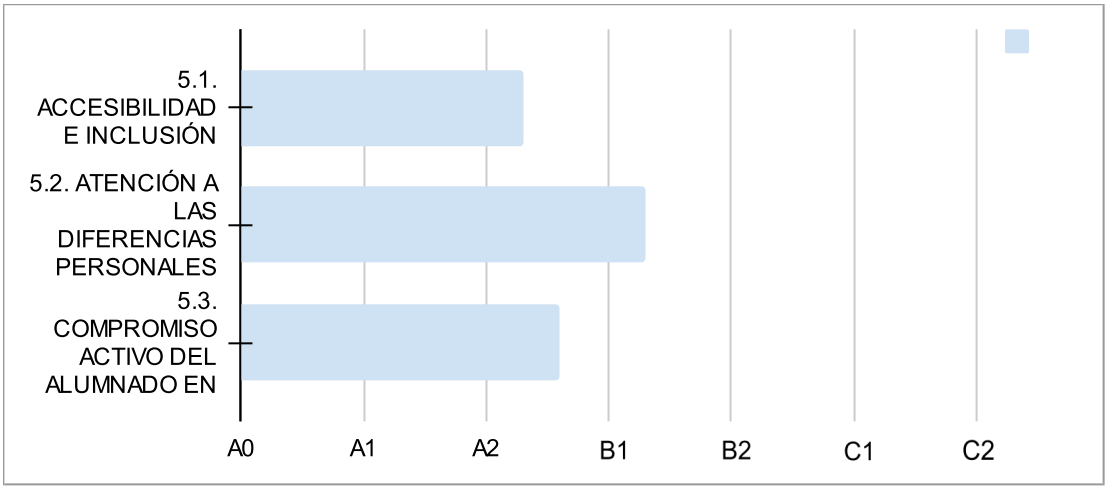
Analysis and discussion can help your school create an action plan to improve the use of digital technologies for better teaching and learning. SELFIE can be used on a yearly basis so you can track where progress has been made and where action may still be required. The SELFIE results are available only to you and no-one else can access these.

Please note that this pdf is an extract of the full results for your school. if you want to look further into certain areas or statements, you should refer to the online report and download any charts you need.

CENTRO:	CRA ARIÑO / ALLOZA
Nº Encuestas	10



COMPETENCIAS DEL Área 5



Recomendaciones

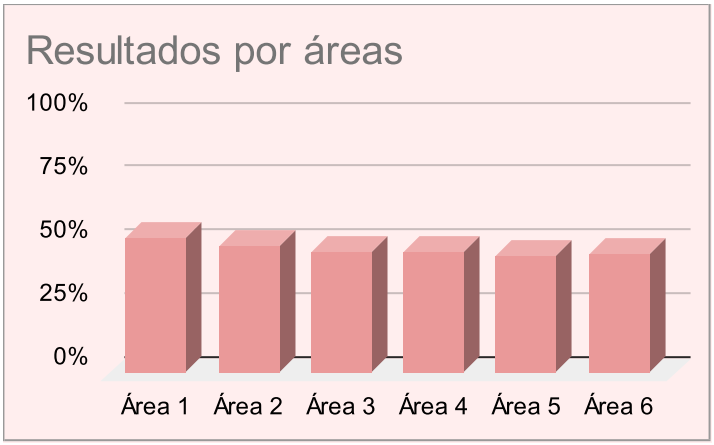
Formación enfocada al Área 5, y más concretamente a las competencias 5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN y 5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE.

5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN	
Nivel Recomendado	B1 Adopción de un uso convencional y autónomo de las tecnologías digitales proporcionadas por la A. E. o por los titulares del centro, respetando los principios de accesibilidad e inclusión

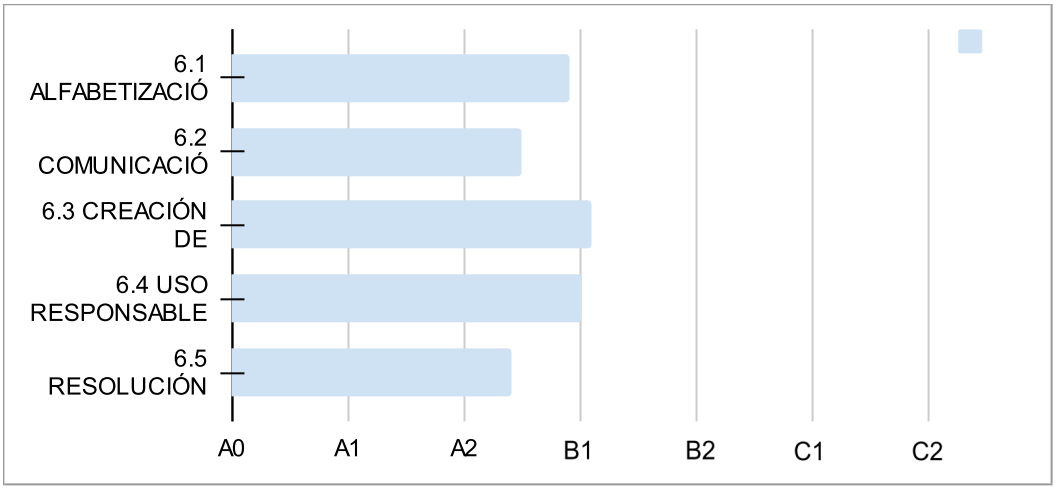
5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE	
Nivel Recomendado	B1. Adopción de un uso convencional y autónomo de las tecnologías digitales que permiten incrementar la motivación, el protagonismo y la responsabilidad del alumnado en su aprendizaje

Observaciones:	5.1 Activo el subtitulado automático del servicio de videoconferencias del centro para alumnado que tenga dificultad auditiva. Configuro el ratón para que sea utilizado por alumnado zurdo 5.3 Utilizo juegos de ordenador o aplicaciones recogidos en el PDC, para motivar al alumnado a la hora de afrontar aprendizajes que puedan resultar mecánicos o tediosos

CENTRO:	CRA ARIÑO / ALLOZA
Nº Encuestas	10



COMPETENCIAS DEL Área 6

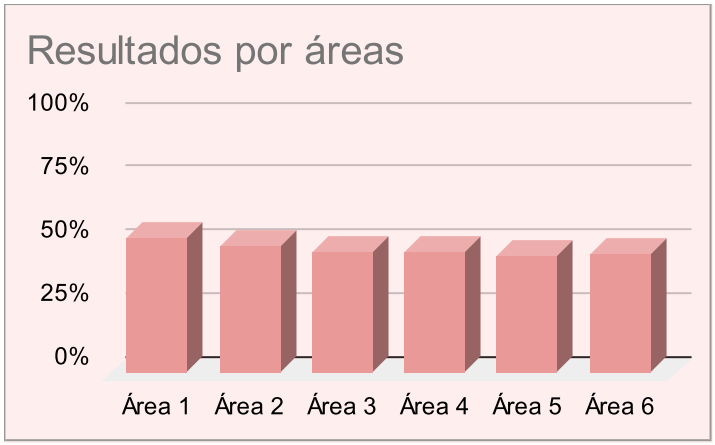


Recomendaciones

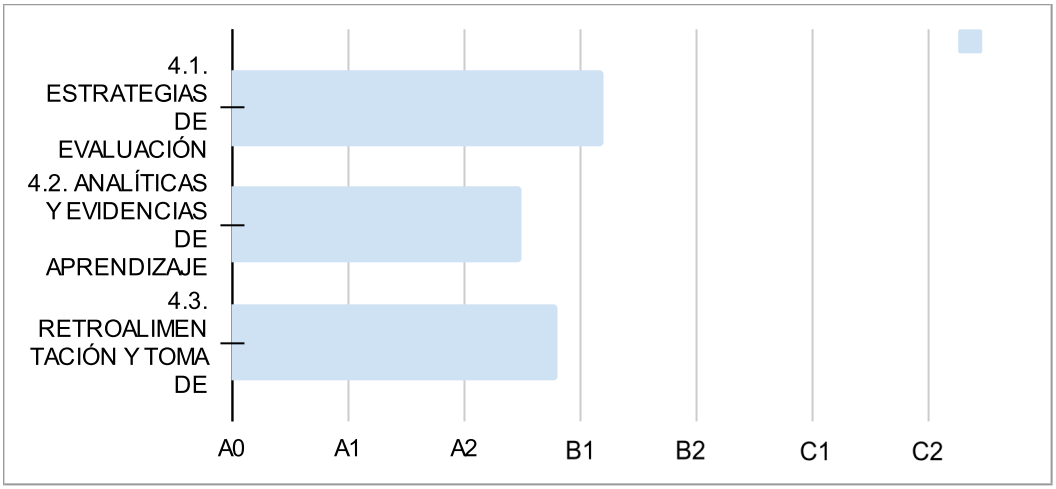
Formación enfocada al Área 6, y más concretamente a las competencias 6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS y 6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL.

6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	
Nivel Recomendado	B1. Integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de forma autónoma, de los aspectos curriculares relativos al desarrollo de la competencia del alumnado en el uso de las tecnologías digitales para dar respuesta a problemas cotidianos y llevar a la práctica proyectos individuales y colectivos
6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL	
Nivel Recomendado	B1. Integración de los aspectos curriculares relativos al desarrollo de la competencia digital del alumnado para la comunicación y la colaboración y para el ejercicio de la ciudadanía y la construcción de la identidad digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma autónoma
Observaciones:	6.5 Propongo a mi alumnado de 6º de primaria la actividad "Busca las diferencias" donde a partir de un servicio (comercio, banca, etc) indiquen qué diferencias hay entre el servicio virtual y el presencial 6.2 Pongo en práctica actividades diferentes de aprendizaje que requieran que el alumnado se comunique a través de la plataforma del centro por ejemplo para organizar una fiesta de curso

CENTRO:	CRA ARIÑO / ALLOZA
Nº Encuestas	10



COMPETENCIAS DEL Área 4



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 4, y más concretamente a las competencias 4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE y 4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES.

4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Nivel Recomendado	B1. Uso autónomo de las tecnologías digitales del centro para gestionar e interpretar los datos en los procesos de enseñanza y aprendizaje

4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES	
Nivel Recomendado	B1. Uso autónomo y selectivo de las tecnologías digitales del centro para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación
Observaciones:	4.2 Aplico los criterios de evaluación consensuados por el equipo docente en la configuración del cuaderno digital del profesorado para utomatizar el cálculo de los % de los indicadores de evaluación 4.3 Utilizo de forma autónoma las herramientas del EVA del centro para ofrecer retroalimentación Ajusto la gradación de la dificultad de las actividades en una UD a partir del análisis de la curva de aprendizaje de mi alumnado en dicho tema

POLÍTICA DE USO ACEPTABLE

Nuestra escuela emplea una serie de estrategias para maximizar las oportunidades de aprendizaje y reducir los riesgos asociados con Internet. Estas estrategias son las siguientes:

1. GENERALES.
    - Las sesiones de Internet siempre serán supervisadas por un docente.
    - El uso de USBs personales requiere el permiso de un docente.
    - Los estudiantes tratarán a los demás con respeto en todo momento y no emprenderán ninguna acción que pueda desacreditar a la escuela.
    - Los ordenadores se utilizarán solo con propósitos educativos en el centro escolar.
    - El alumnado de 3º a 6º de primaria utiliza un ordenador portátil propio como herramienta de trabajo. El uso de cualquier otro dispositivo electrónico propio, sin previa autorización del equipo docente, está prohibido en nuestra escuela.

2. INTERNET.
    - Si los niños y las niñas descubren sitios inadecuados deben avisar de inmediato a su profesor/a que lo comunicará al equipo directivo o coordinador/a TIC para que tomen las medidas oportunas.
    - Los estudiantes usarán Internet solo con fines educativos.
    - Los estudiantes serán conscientes de que el uso de información relacionada con la escuela o la comunidad educativa puede ser constitutivo de sanción.
    - Los niños y las niñas deben ser conscientes de que solo deben acceder a los servicios que se les ha autorizado a utilizar.
    - Las contraseñas de los correos corporativos serán conocidas por el alumn@, el tutor o tutora del aula y la familia. El adult@ siempre hará uso de dichas contraseñas de forma responsable. Cualquier

persona que requiera cambiar su contraseña debe dirigirse a la persona responsable COFOTAP.

- Los adultos deben ayudar a los niños y las niñas a prepararse para los riesgos del uso de la tecnología al tiempo que promueven el aprendizaje y las oportunidades sociales, con el fin de evitar el ciberacoso.

3. CHATS, VIDEOCONFERENCIAS Y CÁMARAS WEB.
    - En nuestro centro sólo se participa en videoconferencias de carácter educativo y dentro de ámbitos seguros, como por ejemplo, videoconferencias programadas a través de google classroom.

4. WEB Y REDES SOCIALES DEL CENTRO.
    - El uso de nombres, trabajos o fotografías de niños en sitios web requerirá un permiso por escrito de los familiares tutores incluidos en el formulario de consentimiento.

PROTOCOLO DE APOYO TÉCNICO

Cuando surge un problema técnico relacionado con las TIC:

- Para el alumnado. Primero, pide ayuda a otro compañer@, si no saben resolverlo, piden ayuda al docente que esté en el aula en ese momento. Si no se puede solucionar, se pide ayuda a la persona responsable COFOTAP del centro.
- Para el profesorado. Si algún compañero o compañera del centro lo puede solucionar, lo hace. Si no, se avisa a la persona responsable COFOTAP del centro, a través de un documento compartido en drive. Si la persona responsable COFOTAP no puede solucionarlo, avisa al Servicio Técnico del Servicio Provincial (Eduardo).

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE PROBLEMAS INFORMÁTICOS EN EL CENTRO

Dirección General de Política Educativa y Educación Permanente

¡¡¡Tenemos un problema!!!

¿Qué debe de hacer cualquier docente ante un problema informático en su centro que no puede resolver?

Comunicarlo al **COORDINADOR DEL PROGRAMA "RAMÓN Y CAJAL"**

Problema de tipo didáctico o de formación Necesidad de recursos, actividades de formación…	Problemas técnicos de hardware o software Monitor roto, disco duro que no funciona, cd / dvd que no lee, ratón estropeado… El equipo no arranca, no funciona internet, fallan los aps, los equipos no entran en red…	Otros problemas informáticos (Robos de equipos, pérdidas de claves y contraseñas, problemas con el correo…)
1. Coordinador de formación del centro. **2. UFI asignado** **3. Asesor TIC del CIFE de referencia**	**CAU (Centro de Atención al Usuario)** Formas de comunicación 1. Web: Aplicación de inventario Gestión RyC 2. e-mail: mantenimiento@educa.aragon.es 3. Teléfono: 976715555 (pedir el nº de incidencia) (Usar preferentemente 1 y 2)	**Asesor TIC de la Unidad de Programas del Servicio Provincial** Huesca: 974293271 Teruel: 978641260 Zaragoza: 976716405

	INFANTIL		PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
CRIT.	**SABER**	**CRIT.**	**SABERES**		
CRR 1.3. 2.3. 3.7. 4.1.	-Uso de la Pizarra Digital Interactiva (PDI). - Manejo guiado del teclado a través de Paint, Word, Notebook, correo electrónico y blog escolar “Arilloza”. - Navegación supervisada por Internet. -Aproximación a la robótica.	LE 5.1. PRODUCIR TEXTOS IN 2.2. PRODUCIR TEXTOS	Iniciación en la creación de documentos digitales (word, blog)	Ampliación de las herramientas y programas digitales utilizadas para realizar trabajos colectivos e individuales, en todas las lenguas. (Microsoft office, kahoot, prezi,...)	Perfeccionamiento y realización de trabajos colectivos e individuales con herramientas o/y programas digitales. (Microsoft office, kahoot, prezi,...)
		LE 6.1. COMPARTIR LOS RESULTADOS DE UNA INVESTIGACIÓN IN 2.3. PRODUCIR MENSAJES MU 3.1 PRODUCIR OBRAS PROPIAS BÁSICAS PL 3.1. PRODUCIR OBRAS PROPIAS BÁSICAS		Iniciación a presentaciones digitales, en todas las lenguas (Ppt, CANVA, etc.) y diferentes lenguajes (lenguaje artístico).	Perfeccionamiento y realización de presentaciones digitales, en todas las lenguas (Ppt, CANVA, etc.) y diferentes lenguajes (lenguaje artístico).
		CN 1.1. UTILIZAR DISPOSITIVOS Y RECURSOS DIGITALES	- Encendido y apagado de los dispositivos. - Manejo del teclado e inicio en el uso del ratón.	- Utilización del ordenador personal, como herramienta fundamental en los procesos de Enseñanza-aprendizaje.	

			- Crear, guardar y eliminar documentos en carpetas.		
			-Uso responsable de los elementos tecnológicos del centro.	- Uso apropiado y responsable de los elementos tecnológicos personales y de los demás.	
			- Usar el usuario y contraseña del correo electrónico.	- Uso y manejo de la plataforma y del correo electrónico personal, classroom y sites..	
		IN 4.2. ESTRATEGIAS ELEMENTALES DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN IN 5.2. ESTRATEGIAS DE MEJORA EN CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN CS 3.3. EXTRAER INFORMACIÓN DE FTES HISTÓRICAS CS 6.2. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN PL 2.1. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	Iniciación a la búsqueda de información en internet.	Navegación segura durante la búsqueda de información	
				Uso de plataformas y páginas web fiables en la búsqueda de información. (diccionarios, páginas oficiales…)	Conocimiento y uso de plataformas y páginas web fiables en la búsqueda de información. (diccionarios, páginas oficiales…)
				Concienciación sobre los problemas y riesgos que conlleva la navegación online	Conocimiento de los problemas y riesgos que conlleva la navegación online
		CN 4.1. RELACIONES AFECTIVAS SALUDABLES IN 3.1. INTERACCIONES	Uso pautado del ordenador e internet como medio de información y comunicación	Comunicación segura en internet. (Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital, estrategias para fomentar el bienestar digital).	

NUESTRAS RECOMENDACIONES PARA LAS FAMILIAS:

<table>
<tr><th>INFANTIL</th><th>PRIMER CICLO</th><th>SEGUNDO CICLO</th><th>TERCER CICLO</th></tr>
<tr><td colspan="4">Conocer y utilizar el correo corporativo del centro.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Conocer y utilizar la plataforma de fichas interactivas liveworksheets.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Conocer la interfaz Google Classroom y Google Sites.</td></tr>
</table>