

PLAN DE MEJORA CURSO 2025-2026



PLAN DE MEJORA DEL CRA ARIÑO-ALLOZA - Curso 2025/26

Se ha elaborado a partir de los resultados de la evaluación final, de la evaluación de diagnóstico de 4º de Primaria y sobre todo, de los resultados de la evaluación inicial. Hemos seguido el Método "DAFO" para llevarlo a cabo.

DEBILIDADES

- Competencia Lingüística (en castellano):
Expresión y comprensión escrita y oral.
- Competencia Plurilingüe:
- Expresión oral y expresión y comprensión escrita (en inglés y en francés)
- Competencia matemática y científica:
- Cálculo
- Resolución de problemas
- Competencia Aprender a Aprender:
Atención y escucha, memoria
Organización
- Competencia emprendedora:
- Falta de iniciativa y búsqueda de soluciones.

D

AMENAZAS

En general, observamos falta de:

- atención
- escucha
- hábito lector
- de esfuerzo y autonomía en el trabajo y en los hábitos personales.
- de iniciativa
- de comprensión
- de concentración
- de seguridad y autoestima
- de habilidades sociales
- de estimulación
- de exigencia

Y también exceso de protección familiar.

A

FORTALEZAS

- Competencia Lingüística:
- Búsqueda y tratamiento de la información.
- Discurso
- Competencia Plurilingüe:
- Comprensión oral
- Interés por aprender
- Competencia Digital (4º a 6º PRI)
- Competencia Matemática
- Cálculo mental
- Competencia Aprender a Aprender :
- Tratamiento de la información

F

O

OPORTUNIDADES

- Metodologías propias del Centro: TIC, proyectos....
- Plan de convivencia y tutoría (asamblea de convivencia)
- Plan de igualdad
- Hoja de ruta digital
- Medidas de atención a la diversidad del centro: desdobles por ciclos, apoyos, grupos Interactivos...
- Autonomía de Centro de 1º a 6º Primaria, se refuerza de 1º a 4º → Lengua, Mates y Ciencias
5º y 6º → Ciencias
- Reparto bienal de saberes
- Blog del Centro, radio escolar
- Actividades de animación a la lectura
- Comisiones de la Comunidad de Aprendizaje.
- Tener un especialista PT en cada localidad.

PLAN DE ACCIÓN Y SEGUIMIENTO

● COMPETENCIA A MEJORAR: LINGÜÍSTICA. COMPRENSIÓN LECTORA Y ORAL

- **Objetivo:** Mejorar la capacidad y comprensión lectora y oral del alumnado

- **Indicadores:**

- * Leer un párrafo con fluidez y entonación adecuadas.
- * Contestar a preguntas sobre la lectura o la escucha realizada.
- * Hacer un breve resumen de lo leído o escuchado.
- * Potenciar situaciones en las que para realizar la tarea sea necesario escuchar.
- * Realizar actividades en las que la comprensión lectora sea necesaria para mostrar algo a

los demás: lecturas compartidas preparadas, apadrinamiento lector...

- **Acciones:**

- Mínimo 30 minutos diarios de lectura y/o escucha repartido en las diferentes áreas. Dentro de este tiempo cuenta todo lo relacionado con las actividades diarias.

- Actividades de animación a la lectura: “Conquistando el mundo con libros”, apadrinamiento lector, “La vuelta al mundo en 80 libros”, “Club de lectura”, cuentacuentos, talleres con autores/ilustradores, apertura de las bibliotecas escolares, rincones tematizados...

- Actividades en la hora del taller de refuerzo lectivo

- Sesiones de radio escolar.

- **Responsables:** Todo el profesorado, (tutores, tutoras, especialistas, coordinadoras de biblioteca, equipo directivo)

- **Recursos:** Renovación del fondo bibliográfico de las bibliotecas escolares, dotación de igualdad para realizar talleres con ilustradores-as, relación cercana con las bibliotecas de ambas localidades, material fungible y renovación (aún escasa) de mobiliario para la creación de rincones tematizados.

- **Calendario:** Todo el curso escolar.

- **Indicadores de logro:**

- * Nº de sesiones/tareas realizadas tanto en el área de lengua como en otras.
- * Evolución de las calificaciones.

- **Verificación:**

- * Registro de notas y seguimiento de la evolución en las actividades a realizar.

- **Resultado/nivel de seguimiento:** Incremento de las notas y mejora de la adquisición de la competencia lingüística.

● **COMPETENCIA A MEJORAR: LINGÜÍSTICA (EXPRESIÓN ESCRITA Y ORAL)**

- **Objetivo:** Mejorar la expresión escrita y oral del alumnado

- **Indicadores:**

* Hacer escritos con corrección ortográfica, uso de los signos de puntuación y buena estructuración de las frases y del texto adecuados al nivel de cada curso.

* Ser capaces de corregir un texto erróneo.

* Redactar un texto siguiendo una secuencia.

* Ser capaces de redactar diferentes tipos de textos teniendo en cuenta las diferentes estructuras textuales necesarias.

* Exponer de manera oral diferentes clases de expresiones.

* Ser capaz de exponer argumentadamente y coherentemente su opinión y sus emociones.

- **Acciones:**

* Expresiones escritas de diferentes tipos de textos de manera manual y digital.

* Utilización de diferentes herramientas para la expresión escrita (blog, canva, gennialy, presentaciones de trabajos en la clase...).

* Expresión escrita en áreas, como ciencias, en las que hay que argumentar diferentes tipos de respuestas y explicaciones.

* Asamblea de convivencia.

* Radio escolar

* Actividades de expresión escrita: concursos de relatos, redacciones periódicas, talleres de escritura creativa..

- **Responsables:** Todo el profesorado.

- **Recursos:** Material fungible y digital (aplicaciones de edición de audio, plataformas de diseño gráfico online...) Grabadoras.

- **Calendario:** Todo el curso escolar.

- **Indicadores de logro:**

* Nº de sesiones/tareas realizadas

* Evolución de las calificaciones

- **Verificación:**

* Registro de notas, rúbricas de evaluación y seguimiento de la evolución en las actividades a realizar.

* Publicaciones externas (blog, concursos....)

* Publicaciones de radio.

* Sesión de asamblea.

- **Resultado/nivel de seguimiento:** Incremento de las notas y de la competencia lingüística.

● **ÁREA DE MEJORA: INGLÉS-ESCUCHAR**

- **Objetivos:**

* Mejorar la escucha activa

* Mejorar la comprensión oral en inglés

- **Indicador:**

* Comprender un texto, respondiendo a preguntas sobre el mismo.

-**Acciones:**

* Una conversación por sesión

* Un listening por sesión

- **Responsables:** Especialistas de Inglés

- **Recursos:** material fungible y lúdico...

- **Calendario:** Todo el curso escolar.

-**Indicadores de logro:**

* Nº de sesiones/tareas realizadas

* Evolución de las calificaciones

-**Verificación:**

* Registro de notas

- **Resultado/nivel de seguimiento:** Incremento de las notas y de la adquisición de la competencia lingüística en Inglés.

● **ÁREA DE MEJORA: INGLÉS-LEER**

- **Objetivo:** Mejorar la (fluidez) capacidad lectora en inglés
- **Indicador:** Leer con entonación adecuada(mente) frases y párrafos.
- Acciones:** 30 minutos semanales lectura (la pronunciación de palabras).
- Indicadores de logro:**
 - * Nº de sesiones/tareas realizadas
 - * Evolución de las calificaciones.
- **Responsables:** Especialistas de Inglés
- **Recursos:** Digitales, manipulativos.
- **Calendario:** Todo el curso escolar.
- Verificación:** Registro de notas
- **Resultado/nivel de seguimiento:** Incremento de las notas y de la Competencia lingüística en Inglés.

● **ÁREA DE MEJORA: INGLÉS-HABLAR**

- **Objetivo:** Mejorar la expresión oral en inglés
- **Indicador:** Hablar con entonación (fluidez) adecuada frases y párrafos.
- Acciones:** Conversaciones libres y dirigidas con el profesor y compañeros (parejas) durante una parte de cada sesión (aumentando el tiempo(y más libres) en los cursos superiores).
- **Responsables:** Especialistas de Inglés
- **Recursos:**
- **Calendario:** Todo el curso escolar.
- Indicadores de logro:**
 - * Nº de sesiones/tareas realizadas
 - * Evolución de las calificaciones
- Verificación:**
 - * Registro de notas
- **Resultado/nivel de seguimiento:** Incremento de las notas y de la competencia lingüística en Inglés.

● **ÁREA DE MEJORA: INGLÉS-ESCRIBIR**

- **Objetivo:** Mejorar la expresión escrita en inglés

- **Indicador:** Escribir con corrección vocabulario de uso cotidiano y oraciones y textos sencillos adecuados al nivel del alumno.

-**Acciones:**

* Taller de escritura periódico en el que los alumnos deberán escribir pequeños textos utilizando el vocabulario aprendido en cada UD (con ayuda de organizadores o modelos)

(* Siguiendo un modelo dado, crear sus propias tarjetas de felicitación, postales y pequeños textos muy sencillos.)

* Realizar dictados (variados)

- **Responsables:** Especialistas de Inglés

- **Recursos:** Digitales, manipulativos.

- **Calendario:** Todo el curso escolar.

-**Indicadores de logro:**

* Nº de sesiones/tareas realizadas

* Evolución de las calificaciones

-**Verificación:** Registro de notas

- **Resultado/nivel de seguimiento:** Mejora de la Competencia en comunicación lingüística en Inglés y por consiguiente, obtención de resultados positivos mediante la evaluación continua.

● **ÁREA DE MEJORA: FRANCÉS**

- **Objetivos:**

* Mejorar la competencia comunicativa del alumnado

* Promover la motivación, la participación activa y el uso funcional del idioma en diversos contextos cotidianos.

- **Indicador:**

* Comprender frases, textos sencillos, respondiendo a preguntas sobre los mismos.

-**Acciones:**

*Comprensión oral: escuchar canciones, cuentos, instrucciones y vídeos adaptados a su nivel.

*Expresión oral: realizar juegos de rol, canciones y rutinas diarias (saludos, fecha...)

*Comprensión escrita: lectura guiada de palabras y frases con apoyo visual. Actividades de emparejamiento y comprensión de pequeños textos.

*Expresión escrita: copia y escritura autónoma de palabras y frases trabajadas oralmente.

Creación de pequeñas producciones escritas (carteles, tarjetas...)

- **Responsables:** Especialistas de francés

- **Recursos:** Digitales, manipulativos.

- **Calendario:** Todo el curso escolar.

- **Indicadores de logro:**

- El alumnado comprende mensajes orales y escritos breves y familiares.
- Participa en interacciones sencillas mostrando comprensión.
- Produce oralmente y por escrito frases cortas con sentido y adecuadas al contexto.
- Muestra interés y confianza en el uso del francés en las actividades de aula.

- **Verificación:**

- Observación directa en el aula y registros.
- Rúbricas de evaluación para cada destreza.
- Producciones orales y escritas.
- Autoevaluaciones y coevaluaciones adaptadas al nivel.

- **Resultado/nivel de seguimiento:** Incremento de las notas y de la adquisición de la competencia lingüística en Francés.

● **ÁREA DE MEJORA: MATEMÁTICAS- CÁLCULO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

- **Objetivos:**

- * Mejorar la comprensión lectora en los enunciados de problemas y ejercicios.
- * Mejorar el cálculo mental
- * Organizar los datos de los problemas. Secuenciación.

- **Indicadores:**

- * Resolver correctamente problemas matemáticos.
- * Agilidad en el cálculo mental.
- * Elaborar problemas a partir de unos datos dados.

- **Acciones:**

- * Ejercicios semanales de cálculo mental graduando la complejidad.
- * Enseñarles estrategias de cálculo mental.
- * Resolver problemas, reforzar pautas para resolverlos, dar diferentes estrategias para realizarlos según el nivel.
 - * Diseñar y resolver circuitos de pensamiento computacional (robótica y desenchufados)
 - * Utilizar material manipulativo para la asimilación de saberes.

- **Responsables:** Profesorado. (Especialistas en matemáticas, Infantil, PT/AL)

- **Recursos:** material fungible y digital. Material realizado por el profesorado. Kits de robótica. Juegos de mesa, desenchufados.

- **Calendario:** Todo el curso escolar.

- **Indicadores de logro:**

- * Nº de sesiones/tareas realizadas
- * Evolución de las calificaciones

- **Verificación:**

- * Registro de notas y seguimiento de las tareas.

- **Resultado/nivel de seguimiento:** Incremento de las notas y de la adquisición de la Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería.

● **COMPETENCIA A MEJORAR: COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER. ATENCIÓN, ESCUCHA, MEMORIA Y AUTONOMÍA (TODAS LAS ÁREAS)**

- Objetivos:

- * Mejorar la capacidad de atender, escuchar y retener la información en todas las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- * Participar con escucha activa en las situaciones de conversación colectiva, respetando turnos de palabra.
- * Mejorar la autonomía en actividades, rutinas y trabajo diario.

- Indicadores:

- * Escuchar activamente a los demás (profesores y compañeros)
- * Enterarse de los mensajes y consignas dados por los demás.
- * Retener la información obtenida, partiendo de la escucha previa.
- * Atender adecuadamente en las diferentes actividades.
- * Realizar acciones con la menor ayuda.
- * Realiza las tareas encomendadas para casa con ayuda de la agenda.
- * Evaluar aprendizajes con ayuda de rúbricas.

-Acciones:

- * Ejercicios diarios de atención, escucha, memoria
- * Escuchar la radio escolar (no sólo grabarla)
- * Ejercicios variados en cada clase, tipo memory, juegos didácticos de mesa...
- * Trabajar activamente la literatura infantil en la memorización de poesías, adivinanzas, trabalenguas, relatos...
- * Practicar las conversaciones colectivas.
- * Plantear situaciones problema para resolver sin ayuda.
- * Potenciar situaciones en las que se gane confianza en la realización de tareas variadas en función de la edad: desplazamientos, higiene, alimentación, vestirse y desvestirse, orden material escolar, encargados de aula, trabajo diario, manejo de medios tecnológicos...
- * Responsables de aula, recreos...
- * Utilizar la agenda como herramienta de organización personal: tareas, exámenes, materiales a traer, fechas importantes...

*Uso de autoinstrucciones para guiar el trabajo autónomo (escritura, agenda, investigaciones, problemas...).

* Utilizar rúbricas para autoevaluar sus aprendizajes

- **Responsables:** Todo el profesorado

- **Recursos:** material fungible, fondo bibliográfico, juegos de mesa, material creado por el profesorado, tiempo para la creación de materiales.

- **Calendario:** Todo el curso escolar.

- **Indicadores de logro:**

* Nº de sesiones/tareas realizadas

* Evolución de las calificaciones

* Solicitan y necesitan cada vez menos ayuda en las actividades diarias.

* Olvidan cada vez menos tareas.

- **Verificación:**

* Registro de notas

* Registro de tareas olvidadas.

- **Resultado/nivel de seguimiento:** Incremento de la Competencia “Aprender a Aprender”

● **COMPETENCIA A MEJORAR: HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES (TODAS LAS ÁREAS Y COMPETENCIAS)**

- Objetivos:

- * Mejorar la capacidad de relacionarse y comunicarse con los demás.
- * Promover la resolución de conflictos entre iguales, de forma pacífica y dialogante.

- Indicadores:

- * Mostrar habilidades sociales (saludar, dar las gracias, pedir y ofrecer ayuda, compartir juegos...)
- * Participar de manera activa en la resolución de conflictos a través de la comunicación no violenta.
- * Gestión dialogada y pacífica de los conflictos.

- Acciones:

- * Realización semanal de una asamblea de convivencia.
- * Análisis de situaciones ficticias para preparar ante situaciones futuras y promover una resolución pacífica y dialogada de las mismas.
- * Resolución de problemas a través de la comunicación no violenta. (Visibilizándolos a través de su pintura en el patio y en las aulas).

- **Responsables:** todo el profesorado

- **Recursos:** formación para el profesorado, material fungible, talent cards.

- **Calendario:** Todo el curso escolar. Una sesión semanal dedicada a la asamblea.

- Indicadores de logro:

- * Las situaciones problemáticas en el centro se ven reducidas.
- * El alumnado es capaz de integrar los aprendizajes en un uso cotidiano y diario.

- Verificación:

- * Registro de notas

- **Resultado/nivel de seguimiento:** Incremento de la adquisición de la Competencia Social y ciudadana.