

**PROGRAMACIONES
DIDÁCTICAS LOMLOE
EDUCACIÓN PRIMARIA
-MATEMÁTICAS-**



CRA ARIÑO-ALLOZA

a) Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo.

CE.M.1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante		
1.1. Reconocer la información contenida en problemas en situaciones cercanas y significativas para el alumnado comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	1.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.
1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	1.2. Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias para la resolución de una situación problematizada.
CE.M.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.		
2.1. Emplear una estrategia para resolver un problema, compartirla y apreciar sugerencias en un ambiente con el andamiaje adecuado.	2.1. Comparar entre diferentes estrategias, propias o de otros, para resolver un problema, compartiendo las reflexiones en torno a dichas estrategias en un ambiente con el andamiaje adecuado.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias, para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.
2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida en un ambiente con el andamiaje adecuado.	2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, argumentando el proceso.	2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas justificando la elección.
2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones o la repercusión de las conclusiones de un problema según las preguntas previamente planteadas.	2.3. Argumentar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

CE.M.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento.		
3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.
3.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.	3.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.	3.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.
3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.	3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.	3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.
CE.M.4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado.		
4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.
4.2. Modificar algoritmos sencillos, así como crear algoritmos en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	4.2. Modificar algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.	4.2. Modificar algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.
CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.		
5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos	5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand

y experiencias propios.	experiencias propios.	conocimientos y experiencias propios.
5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas.	5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.
CE.M.6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.		
6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico.	6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje.	6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.
6.2. Explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos.	6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo y diferentes registros y formas de representación.	6.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.
CE.M.7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, apreciando el error y aceptando el bloqueo como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para desarrollar actitudes como la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.		
7.1. Reconocer las emociones básicas propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos.	7.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos, desarrollando así la autoconfianza.	7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.
7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.

CE.M.8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la interacción y la implicación de todos para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.		
8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	8.1. Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	8.1. Colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.
8.2. Aceptar la tarea e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.	8.2. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, respetando los argumentos de otros, poniéndolos a prueba, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.	8.2. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, respetando los argumentos de otros, poniéndolos a prueba, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.

b) Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

****Cada criterio está dividido en dos filas, la de arriba hace referencia al curso impar dentro del ciclo y la de abajo al curso par del ciclo.**

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: NUMERACIÓN Y CÁLCULO			PRIMER CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 99. Ordena números enteros por comparación y en representación en la recta numérica hasta 99	A.1. - Estrategias de conteo y recuento. A.1. - Estimaciones de cantidades para la resolución de problemas. A.1. - Lectura, representación, composición y descomposición de números naturales.	Observación sistemática (registro) Rúbrica Prueba escrita (operaciones) Prueba oral (cálculo mental) Juegos cálculo mental
	Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 999 Ordena números enteros por comparación y en representación en la recta numérica hasta 999	A.3. - Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación	
1.2.	Utiliza los números ordinales en contextos reales hasta 10º.	A.3. - Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.	
	Utiliza los números ordinales en contextos reales hasta 20º		
3.1.	Interpreta los números naturales en textos numéricos y de la vida cotidiana. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes con números hasta el 99	A.2. - Estrategias de cálculo mental con números naturales A.3. - Números naturales: comparación y ordenación A.3. - Relaciones entre la suma y la resta.	
	Interpreta los números naturales en textos numéricos y de la vida cotidiana. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes con números hasta el 999	A.4. - Iniciación al pensamiento relativo.	

3.3.	<p>Descompone, compone y redondea números naturales hasta 99</p> <p>Realiza sumas con y sin llevadas y restas (sin llevadas) con números naturales.</p> <p>Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas</p>	<p>A.1. - Estimaciones de cantidades para la resolución de problemas. A.1. - Lectura, representación, composición y descomposición de números naturales.</p> <p>A.2. - Estrategias de cálculo mental con números naturales. A.2. - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.</p> <p>A.3.- Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.</p>	
	<p>Descompone, compone y redondea números naturales hasta 999</p> <p>Realiza sumas y restas, con y sin llevadas.</p> <p>Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.</p>		
7.1.	<p>Conoce emociones al enfrentarse a nuevos retos como la frustración, la ansiedad o la confianza.</p> <p>Reconoce la sensación de bloqueo al enfrentarse a problemas matemáticos complejos como una parte natural del proceso de aprendizaje.</p>	<p>F.1. - Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones Curiosidad e iniciativa</p> <p>F.2. - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias F.2. - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. F.2. - Participación activa en el trabajo en equipo F.2. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano</p>	
	<p>Conoce las emociones que surgen al encontrarse bloqueado en la resolución de problemas matemáticos.</p> <p>Busca estrategias para superar los obstáculos.</p>		
7.2.	<p>Muestra entusiasmo para enfrentarse a nuevos retos matemáticos.</p> <p>Acepta los errores.</p>		
	<p>Demuestra confianza en sus habilidades para abordar problemas y situaciones matemáticas difíciles.</p>		

	Demuestra una actitud positiva al enfrentarse a errores, buscando soluciones.		
8.1.	Participa con ayuda en las actividades grupales y respeta a los compañeros.	F.2. - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias F.2. - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.	
	Participa activamente y contribuye con ideas sencillas al trabajo en equipo y expresa sus necesidades.	F.2. - Participación activa en el trabajo en equipo	
8.2.	Identifica y respeta el turno de palabra. Participa en actividades grupales, escuchando ideas de los demás.	F.2. - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales Actitudes inclusivas. F.2. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano.	
	Identifica y respeta las normas de diálogo y turno de palabra. Aporta ideas propias en discusiones grupales y valora las de sus compañeros.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: NUMERACIÓN Y CÁLCULO			SEGUNDO CICLO
CRIT . EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1.	Resuelve problemas que involucran suma, resta y multiplicación de números naturales.	A.1. - Estimaciones y aproximaciones de cantidades A.1. - Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático	Observación sistemática (registro)

	Resuelve problemas que involucran suma, resta, multiplicación y división de números naturales.	A.2. - Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido. A.2. - Suma y resta de fracciones y números decimales.	Rúbrica Prueba escrita (operaciones)
1.2.	<p>Lee, escribe y ordena, números naturales hasta el 10.000 y decimales hasta las décimas, interpretando el valor posicional.</p> <p>Compone y descompone números naturales hasta las unidades de millar. Identifica y conoce los números romanos: 1,5,10, 50 y ordinales hasta el 100</p> <p>Resuelve sumas y restas de fracciones con igual denominador y compara y ordena fracciones con el mismo denominador.</p>	<p>A.1. - Estrategias variadas de conteo y recuento A.1. - Interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares). A.1. -Lectura, representación, composición, descomposición hasta las unidades de millar y decimales hasta las centésimas. A.1. -Fracciones con denominadores manejables</p> <p>A.3. - Aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. A.3. - Números naturales, fracciones y decimales hasta la centésima en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación</p>	<p>Prueba oral (cálculo mental)</p> <p>Juegos cálculo mental</p>
	<p>Lee, escribe y ordena, números naturales hasta el 10.000 y decimales hasta las décimas, interpretando el valor posicional.</p> <p>Compone,descompone y ordena números naturales hasta las unidades de millar.</p> <p>Identifica y conoce los números romanos: 1,5,10, 50 y 100 y los números ordinales hasta el 100</p> <p>Resuelve sumas y restas de fracciones y compara y ordena fracciones con igual denominador.</p>		

3.1.	<p>Aplica adecuadamente las operaciones matemáticas en la resolución de problemas</p> <p>Identifica las operaciones matemáticas apropiadas en situaciones contextualizadas.</p>	<p>A.2. - Reconocimiento de las operaciones simples útiles para resolver problemas A.2. - Construcción de las tablas de multiplicar. A.2. - Suma, resta, multiplica y divide con flexibilidad y sentido</p> <p>A.3. - Sistema de numeración de base diez A.3. - Relaciones entre la suma y la resta; y la multiplicación y la división</p>	
	<p>Aplica adecuadamente las operaciones matemáticas en la resolución de problemas</p> <p>Identifica las operaciones matemáticas apropiadas en situaciones contextualizada</p>		
3.3.	<p>Calcula con precisión y realiza estimaciones de cantidades en euros y céntimos</p> <p>Construye y automatiza los algoritmos de la multiplicación</p>	<p>A.2. - Suma, resta, multiplicación y división de números naturales</p> <p>A.4. - Introducción al cálculo e interpretación del pensamiento proporcional.</p> <p>A.5. - Cálculo y estimación de cantidades y cambio (euros y céntimos de euro) en la vida cotidiana.</p>	
	<p>Calcula con precisión y realiza estimaciones de cantidades en euros y céntimos</p> <p>Construye y automatiza los algoritmos de la multiplicación.</p>		
7.1.	<p>Identifica las emociones que experimenta al enfrentarse a nuevos retos (frustración, ansiedad o confianza).</p> <p>Acepta y reconoce la sensación de bloqueo como una parte natural del proceso de aprendizaje.</p>	<p>F.1 - Identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. F.1 - Iniciativa y tolerancia ante la frustración F.1 - Fomento de la autonomía y estrategias para resolver problemas.</p>	

	<p>Expresa de manera adecuada las emociones que surgen tras bloquearse en la resolución de problemas.</p> <p>Toma la iniciativa para buscar estrategias para superar los obstáculos: pedir ayuda, colaborar con compañeros, usar diferentes enfoques.</p>	<p>F.2. - Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales</p> <p>F.2. - Participación activa en el trabajo en equipo.</p> <p>F.2. - Reconocimiento de las emociones de los demás.</p> <p>F.2. - Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano.</p>	
7.2.	<p>Muestra entusiasmo y disposición para enfrentarse a nuevos retos matemáticos.</p> <p>Acepta y utiliza los errores como oportunidades para reflexionar, corregir y mejorar su comprensión y habilidades matemáticas.</p>	<p>F.1. :- Identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Tolerancia ante la frustración.</p> <p>F.1. - Fomento de la autonomía.</p> <p>F.2. - Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.</p> <p>F.2. - Participación activa en el trabajo en equipo.</p> <p>F.2. - Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</p>	
	<p>Confía en sus habilidades para abordar problemas y situaciones matemáticas difíciles.</p> <p>Demuestra una actitud de perseverancia al enfrentarse a errores, buscando soluciones alternativas y aprendiendo de ellos.</p>		
8.1.	<p>Colabora en el trabajo en equipo, intercambia información con el grupo y aprecia las habilidades y cualidades de los demás.</p>	<p>F.2. - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.</p> <p>F.2. - Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto.</p>	
	<p>Promueve la participación activa de todos los miembros y valora y respeta las opiniones de otros.</p>		
8.2.	<p>Argumenta sus opiniones de manera respetuosa y constructiva. Colabora activamente en la búsqueda de soluciones a problemas comunes.</p>	<p>F.2. - Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto.</p>	

	Analiza y pone a prueba las ideas propuestas por otros en la resolución de problemas. Contribuye al conocimiento colectivo.	F.2. - Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.	
--	---	--	--

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: NUMERACIÓN Y CÁLCULO			TERCER CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1.	<p>Realiza los cálculos necesarios en la resolución de problemas.</p> <p>Analiza y comprende el enunciado de problemas</p> <p>Plantea los enunciados de nuevos problemas.</p>	<p>A.1. - Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos.</p> <p>A.2. - Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido.</p>	<p>Observación sistemática (registro)</p> <p>Rúbrica</p> <p>Prueba escrita (operaciones)</p> <p>Prueba oral (cálculo mental)</p> <p>Juegos cálculo mental</p>
1.2.	<p>Realiza operaciones con números enteros, decimales y fracciones.</p> <p>Lee, escribe y ordena números naturales hasta el millón y decimales hasta las milésimas, interpretando el valor posicional.</p> <p>Utiliza los números ordinales en situaciones del entorno.</p> <p>Identifica y conoce los números romanos.</p>	<p>A.2. - Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.</p>	

	<p>Realiza operaciones con números enteros, decimales y fracciones.</p> <p>Lee, escribe y ordena, números naturales hasta el millón y decimales hasta las milésimas, interpretando el valor posicional.</p> <p>Utiliza los números ordinales en situaciones del entorno.</p> <p>Identifica y conoce los números romanos.</p>		
3.1.	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.	A.2.- Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido	
	Elabora conjeturas en situaciones a resolver.	A.4. - Resolución de problemas de proporcionalidad.	
3.3.	<p>Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10</p> <p>Calcula los múltiplos y divisores menores que 100</p> <p>Calcula el mínimo común múltiplo o el máximo común divisor de varios números.</p>	<p>A.2. - Estrategias de resolución de operaciones aritméticas con flexibilidad y sentido.</p> <p>D.1. -_Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos < y >. Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos = y ≠.</p>	
	<p>Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10</p> <p>Calcula los múltiplos y divisores</p> <p>Calcula el mínimo común múltiplo o el máximo común divisor de varios números.</p>		
7.1.	Muestra actitudes de perseverancia al enfrentarse a nuevos retos matemáticos.	F.1. - Estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las	

	Valorar el error como una oportunidad de aprendizaje, reconociendo la importancia de asumir la responsabilidad de sus propios errores y aprender de ellos.	matemáticas. - Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.	
7.2.	Muestra actitudes positivas frente a nuevos desafíos matemáticos, demostrando perseverancia al enfrentarse a problemas difíciles.	F.2. - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.	
	Muestra responsabilidad y una actitud constructiva hacia el error como una oportunidad de aprendizaje en matemáticas	F.2. - Participación activa en el trabajo en equipo. F.2. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano.	
8.1.	Colabora activamente en el trabajo en equipo, promoviendo un ambiente inclusivo y de aprendizaje mutuo.	F.2. - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales. Actitudes inclusivas.	
	Colabora activamente en el trabajo en equipo, promoviendo ambiente inclusivo y de aprendizaje mutuo y gestiona conflictos de manera constructiva.	F.2. - Participación activa en el trabajo en equipo	
8.2.	Participa en procesos de discusión, respetando diferentes puntos de vista y promoviendo la participación de todos.	F.2. - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales Actitudes inclusivas.	
	Integra los argumentos de los demás en la construcción de una solución consensuada y promueve la reflexión grupal.	F.2. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano.	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: UNIDADES DE MEDIDA			PRIMER CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EV.

<p>1.1.</p>	<p>Conoce longitudes, capacidades y masa</p> <p>Sabe cuál es la información relevante de un problema</p> <p>Emplea diversas técnicas para comprender las preguntas planteadas en un problema.</p> <hr/> <p>Conoce y mide longitudes, capacidades y masas</p> <p>Puede explicar cuál es la información relevante de un problema</p> <p>Utiliza herramientas para desglosar y entender el significado de las preguntas de un problema.</p>	<p>B.1. - Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.</p> <p>B.1. - Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B.1. - Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora)</p> <p>B.1. - Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...).</p>	<p>Observación sistemática (registro)</p> <p>Rúbrica</p> <p>Prueba escrita (operaciones)</p> <p>Prueba oral (cálculo mental)</p> <p>Juegos cálculo mental</p>
<p>2.1.</p> <p>2.3.</p>	<p>Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (euro y dos euros) y billetes (cinco, diez y veinte euros).</p> <p>Resuelve problemas utilizando medidas de longitud y monetarias.</p> <p>Explica oralmente el proceso llevado en la resolución de problemas revisando las operaciones y las unidades de los resultados.</p> <hr/> <p>Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (euro y dos euros, 10, 20 y 50 ctms) y billetes.</p> <p>Resuelve problemas utilizando medidas de longitud y monetarias.</p> <p>Explica oralmente el proceso llevado en la resolución de problemas revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando las soluciones.</p>	<p>A.5. - Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.</p>	
<p>5.1.</p>	<p>Conoce las unidades más usuales de longitud (m), capacidad (l) y masa (kg).</p>	<p>B.1. - Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.</p>	

	<p>Conoce las unidades más usuales de longitud (m y cm), capacidad (l) y masa (kg y g) y las utiliza en la resolución de problemas sencillos surgidos de la medición en el entorno escolar de longitudes, capacidades y masas.</p>	<p>B.1. - Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud. B.1. - Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...).</p>	
5.2.	<p>Conoce unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora)</p> <p>Conoce unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora (en punto y media)</p>		
6.1.	<p>Reconoce y señala términos matemáticos básicos (m, l y kg - hora y minuto)</p> <p>Explica por qué es importante entender y utilizar el lenguaje apropiado en relación con las unidades de medida en situaciones prácticas.</p> <p>Identifica palabras y símbolos relacionados con las unidades de medida y el sistema monetario y sexagesimal (en punto)</p> <p>Aplica el vocabulario aprendido para describir situaciones cotidianas.</p> <p>Conoce cómo las unidades de medida y tiempo y el sistema monetario ayudan a resolver problemas</p>	<p>B.2. - Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas</p>	
6.2.	<p>Explica los procesos que sigue en la resolución de un problema.</p> <p>Utiliza representaciones visuales (dibujos).</p> <p>Describe los pasos y estrategias.</p> <p>Responde preguntas relacionadas con la explicación.</p>		

	<p>Utiliza un lenguaje adecuado para describir ideas.</p> <p>Selecciona y crea representaciones visuales.</p> <p>Explica cómo se llega a los resultados.</p> <p>Responde a preguntas relacionadas con la explicación de forma clara.</p>		
7.1.	<p>Conoce las emociones básicas que experimenta al enfrentarse a nuevos retos como la frustración, la ansiedad o la confianza.</p> <p>Reconoce la sensación de bloqueo al enfrentarse a problemas matemáticos complejos como una parte natural del proceso de aprendizaje.</p>	<p>F.1. - Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>F.2. - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.</p> <p>F.2. - Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.</p> <p>F.2. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género</p>	
	<p>Conoce las emociones que surgen al encontrarse bloqueado en la resolución de problemas matemáticos.</p> <p>Busca estrategias y recursos adicionales para superar los obstáculos, como pedir ayuda, colaborar con otros compañeros o utilizar diferentes enfoques en la resolución de problemas.</p>		
7.2.	<p>Muestra entusiasmo para enfrentarse a nuevos retos matemáticos.</p> <p>Acepta los errores.</p> <p>Demuestra confianza en sus habilidades para abordar problemas y situaciones matemáticas difíciles.</p>		
	<p>Muestra entusiasmo para enfrentarse a nuevos retos matemáticos.</p> <p>Acepta los errores.</p>		

Demuestra confianza en sus habilidades para abordar problemas y situaciones matemáticas difíciles.		
Demuestra una actitud positiva al enfrentarse a errores, buscando soluciones		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: UNIDADES DE MEDIDA			SEGUNDO CICLO
CRIT . EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1.	<p>Mide y compara longitudes (Km, m, cm) capacidades (litro, ½, ¼) y masas (kilo, ½, ¼, gr)</p> <p>Realiza cambios entre las principales unidades de medida sin decimales.</p> <p>Identifica y utiliza correctamente las unidades de medida del tiempo incluyendo año, mes, semana, día, hora y minuto.</p> <p>Realiza conversiones entre diferentes unidades de tiempo</p> <p>Aplica el conocimiento de las unidades de tiempo para calcular la duración de períodos temporales.</p>	<p>B.1. - Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo).</p> <p>B.1. - Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B.1. - Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo.</p> <p>B.1. - Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.</p>	<p>Observación sistemática (registro)</p> <p>Rúbrica</p> <p>Prueba escrita (operaciones)</p> <p>Prueba oral (cálculo mental)</p> <p>Juegos cálculo mental</p>
	<p>Mide y compara longitudes (Km, m, cm, mm) capacidades (litro, ½, ¼) y masas (kilo, ½, ¼) gr)</p> <p>Realiza cambios entre las unidades de medida sin decimales</p> <p>Interpreta problemas que involucran la medida del tiempo</p> <p>Utiliza diferentes estrategias (dibujos, narración verbal...) para comprender el significado de las preguntas de los problemas.</p>	<p>B.1. - Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).</p>	

	Relaciona la medida del tiempo con experiencias personales.		
2.1. 2.3.	Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea para resolver problemas sencillos.	A.5. - Cálculo y estimación de cantidades y cambio (euros y céntimos de euro) en la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.	
5.1. 5.2.	Conoce las unidades más usuales de longitud (m y cm), capacidad (l) y masa (kg y g) y las utiliza (suma y resta) en la resolución de problemas sencillos. Lee la hora en relojes analógicos (en punto, cuartos y medias). Conoce las unidades más usuales de longitud (km, m y cm, mm), capacidad (l) y masa (kg y g) y las utiliza (suma y resta) en la resolución de problemas sencillos. Lee la hora en relojes digitales y analógicos.	B.1. - Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. B.1. - Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud. B.1. - Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...).	
6.1.	Reconoce y aplica estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud. Utiliza equivalencias entre unidades para convertir en unidades más pequeñas.	B.2. - Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en	

	<p>Estima medidas de longitud, masa y capacidad mediante comparaciones.</p> <p>Evalúa resultados de mediciones y estimaciones demostrando que los comprende.</p>	<p>unidades más pequeñas.</p> <p>B.2. - Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad por comparación.</p> <p>B.2. - Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.</p>	
<p>6.2.</p>	<p>Explica los procesos que sigue de manera clara.</p> <p>Utiliza representaciones visuales (dibujos) para complementar la explicación verbal de manera efectiva.</p> <p>Describe los pasos y estrategias utilizados para resolver diferentes situaciones/problemas.</p> <hr/> <p>Utiliza un lenguaje adecuado para describir ideas y los diferentes procesos.</p> <p>Selecciona y crea representaciones visuales pertinentes para ilustrar conceptos y procesos matemáticos.</p> <p>Explica cómo se llega a los resultados y clarifica conceptos cuando se le solicita.</p>		
<p>7.1.</p>	<p>Identifica y nombra las emociones básicas que experimenta al enfrentarse a nuevos retos como la frustración, la ansiedad o la confianza.</p> <p>Acepta y reconoce la sensación de bloqueo al enfrentarse a problemas matemáticos complejos como una parte del aprendizaje.</p>	<p>F.1. - Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	

	<p>Expresa de manera adecuada y constructiva las emociones que surgen al encontrarse bloqueado en la resolución de problemas matemáticos.</p> <p>Toma la iniciativa para buscar estrategias y recursos adicionales para superar los obstáculos, como pedir ayuda, colaborar con otros compañeros o utilizar diferentes enfoques en la resolución de problemas.</p>	<p>F.1. - Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>F.2. - Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.</p>	
7.2.	<p>Muestra entusiasmo y disposición para enfrentarse a nuevos retos matemáticos.</p> <p>Acepta y utiliza los errores como oportunidades para reflexionar, corregir y mejorar su comprensión y habilidades matemáticas.</p>	<p>F.2. - Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.</p> <p>F.2. - Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</p> <p>F.2. - Valoración de la contribución de la geometría a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p>	
	<p>Demuestra confianza en sus habilidades para abordar problemas y situaciones matemáticas difíciles.</p> <p>Demuestra una actitud de perseverancia al enfrentarse a errores, buscando soluciones alternativas y aprendiendo de ellos.</p>		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: UNIDADES DE MEDIDA			TERCER CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1.	Mide longitudes, capacidades y masas utilizando instrumentos convencionales (regla, balanza, litro...) y no convencionales, expresando el resultado en la unidad más adecuada.	<p>B.1. - Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.</p> <p>B.1. - Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida</p>	Observación sistemática (registro)

	Estima longitudes, capacidades y masas expresando el resultado en la unidad más adecuada en función del instrumento elegido.	cotidiana. B.1. - Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) B.1. - Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...).	Rúbrica Prueba escrita (operaciones) Prueba oral (cálculo mental)
2.1. 2.3.	Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea para resolver problemas en situaciones reales o figuradas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	A.5. - Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.	Juegos mental cálculo
5.1. 5.2.	Conoce, utiliza y opera las unidades más usuales de longitud (km, m y cm), capacidad (l y ml), y masa (t, kg y g) en la resolución de problemas, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas. Expresa en forma simple una medición de longitud, capacidad o masa del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana dada en forma compleja. Lee e interpreta la hora en relojes analógicos y digitales realizando estimaciones. Conoce, utiliza y opera las unidades más usuales de longitud capacidad, y masa en la resolución de problemas, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas. Expresa en forma simple una medición de longitud, capacidad o masa del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana dada en forma compleja y viceversa.	B.1. - Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. B.1. - Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud. B.1. - Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...).	

	Lee e interpreta la hora en relojes digitales y analógicos realizando estimaciones y comparando con otras medidas.		
6.1.	Identifica y comprende el lenguaje específico (recetas de cocina, etiquetas de productos...) adquiriendo un vocabulario apropiado y mostrando una comprensión clara del lenguaje.	B.2. - Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas	
	Interpreta de manera efectiva el lenguaje matemático presente en diferentes formatos, adquiriendo el vocabulario pertinente y demostrando una comprensión profunda del mensaje.		
6.2	Explica los procesos que sigue de manera clara y comprensible. Utiliza representaciones visuales (dibujos) para complementar la explicación verbal de manera efectiva. Describe los pasos utilizados para resolver problemas		
	Utiliza un lenguaje adecuado para describir ideas y los diferentes procesos. Selecciona y crea representaciones visuales pertinentes para ilustrar conceptos y procesos matemáticos. Explica de manera detallada y precisa cómo se llega a los resultados.		
7.1	Muestra actitudes de perseverancia al enfrentarse a nuevos retos matemáticos, demostrando la disposición de persistir en la resolución de problemas incluso cuando se presentan dificultades.	F.1.___- Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.	

	Demuestra responsabilidad al valorar el error como una oportunidad de aprendizaje en el contexto de los nuevos retos matemáticos, reconociendo la importancia de asumir la responsabilidad de sus propios errores y aprender de ellos.	F.2. - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. F.2. - Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. F.2. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	
7.2.	Muestra actitudes positivas frente a nuevos desafíos matemáticos, demostrando perseverancia al enfrentarse a problemas difíciles.		
	Muestra responsabilidad y una actitud constructiva hacia el error como una oportunidad de aprendizaje en matemáticas.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: REPRESENTACIÓN GRÁFICA			PRIMER CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5.1 5.2	Reconoce los elementos principales de gráficos sencillos. Recoge, clasifica, recuenta y representa datos cuantitativos. Representa datos en gráficos sencillos.	E.1. - Reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos E.1. - Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos.	Observación sistemática (registro) Rúbrica Lista de control
	Extrae información relevante de gráficos sencillos. Recoge, clasifica, recuenta y representa datos cuantitativos y cualitativos. Representa datos en gráficos sencillos usando recursos tecnológicos.	E.1. - Representación de datos mediante gráficos sencillos, recursos tradicionales y tecnológicos.	
6.1. 6.2	Representa datos en pictogramas.	E.2. - Predictibilidad e incertidumbre: azar y probabilidad.	

	<p>Conoce nociones básicas sobre el azar y la probabilidad</p> <p>Conoce las principales características del azar y la probabilidad.</p>	<p>E.2. - Conoce nociones básicas sobre el azar y la probabilidad</p> <p>E.2. - Representaciones de datos: pictogramas.</p>	
--	--	---	--

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: REPRESENTACIÓN GRÁFICA			SEGUNDO CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5.1 5.2	<p>Lee gráficos sencillos presentes en su entorno.</p> <p>Recoge, clasifica y organiza datos cuantitativos</p> <p>Interpreta la frecuencia absoluta presente en tablas de frecuencia.</p> <p>Representa datos cuantitativos sencillos en pictogramas.</p> <p>Iniciación a la moda.</p>	<p>E.1. - Gráficos estadísticos de la vida cotidiana : lectura e interpretación.</p> <p>E.1. - Recogida, clasificación y organización de datos cualitativos o cuantitativos mediante calculadora y aplicaciones informáticas sencillas.</p> <p>E.1. - Frecuencia absoluta: interpretación.</p> <p>E.1. - Gráficos estadísticos sencillos: representar datos</p> <p>E.1. - Moda y mediana.</p> <p>E.1. - Comparación gráfica de dos conjuntos de datos.</p>	<p>Observación sistemática (registro)</p> <p>Rúbrica</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Lista de control</p>
6.1 6.2	<p>Lee e interpreta gráficos sencillos presentes en su entorno.</p> <p>Recoge, clasifica y organiza datos cualitativos.</p> <p>Compara dos gráficos sencillos y extrae conclusiones sobre ellos.</p> <p>Representa datos sencillos en diagramas o pictogramas sencillos.</p> <p>Iniciación a la mediana</p>	<p>E.2. - Reconocimiento de la incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana y mediante la realización de experimentos.</p>	

	<p>Identifica sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones cotidianas.</p> <p>Compara la probabilidad de dos sucesos de su entorno de forma intuitiva.</p>	<p>E.2. - Identificación de suceso seguro, suceso posible y suceso imposible.</p> <p>E.2. - Comparación de la probabilidad de dos sucesos de forma intuitiva.</p>	
--	---	---	--

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: REPRESENTACIÓN GRÁFICA			TERCER CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>5.1.</p> <p>5.2</p>	<p>Describe e interpreta gráficos estadísticos</p> <p>Representa datos en gráficos sencillos.</p> <p>Organiza la información en hojas de cálculo.</p> <p>Interpreta, calcula y aplica moda y media.</p> <p>Compara datos representados en gráficos y extrae conclusiones.</p> <hr/> <p>Describe, interpreta y analiza críticamente gráficos estadísticos.</p> <p>Realiza estudios estadísticos sencillos.</p> <p>Interpreta tablas de frecuencia absolutas y relativas.</p> <p>Calcula e interpreta el rango.</p> <p>Analiza la dispersión presente en dos gráficos.</p> <p>Selecciona datos representativos y evalúa la aplicabilidad de las conclusiones a la población.</p>	<p>E.1. - Conjuntos de datos y gráficos: descripción, interpretación y análisis crítico.</p> <p>E.1. - Realización de un estudio estadístico sencillo.</p> <p>E.1. - Interpretación de Tablas de frecuencias absolutas y relativas.</p> <p>E.1. - Gráficos estadísticos sencillos: representación.</p> <p>E.1. - Media, mediana y moda: interpretación, cálculo y aplicación.</p> <p>E.1. - Valoración, cálculo e interpretación del rango.</p> <p>E.1. - Calculadora y hoja de cálculo para organizar la información.</p> <p>E.1. - Relación y comparación de dos conjuntos de datos: formulación de conjeturas y análisis dispersión.</p> <p>E.1. - Identificación de un conjunto de datos y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar conclusiones</p>	<p>Observación sistemática (registro)</p> <p>Rúbrica</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Lista de control</p>

6.1 6.2	Cuantifica la incertidumbre en situaciones de su entorno a través de la experimentación.	E.2. - La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana. E.2. - La regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo. E.2. - Articulación entre la aproximación frecuencial y la clásica.	
	Calcula probabilidades utilizando la regla de Laplace		
Estima la incertidumbre a través de la experimentación. Comprende la aproximación frecuencial y clásica.			

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: GEOMETRÍA			PRIMER CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.2.	Identifica posiciones relativas de rectas y curvas. Describe posiciones y movimientos en relación a sí mismo.	C.2. - Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos.	Observación sistemática (registro) Rúbrica Prueba escrita Lista de control
	Identifica posiciones relativas de rectas y curvas. Describe posiciones y movimientos en relación a sí mismo		
5.1.	Resuelve problemas geométricos usando conceptos básicos de alineamientos y posiciones. Explica oralmente el proceso llevado en la resolución de problemas.	C.4. - Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.	
	Resuelve problemas geométricos usando conceptos básicos de alineamientos y posiciones.		

	Explica oralmente el proceso llevado en la resolución de problemas.		
5.2.	Realiza con ayuda un recorrido a partir de una información oral, describiendo su posición en un momento dado.	C.2. - Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos.	
	Realiza un recorrido a partir de una información oral, describiendo su posición en un momento dado.		
6.1.	Identifica las principales figuras geométricas de hasta 5 lados Localiza en el entorno escolar y familiar circunferencias y círculos. Compone de forma manipulativa figuras planas.	C.1. - Identificación y clasificación de figuras geométricas sencillas atendiendo a sus elementos. C.1. - Vocabulario geométrico básico. Propiedades de las figuras geométricas básicas. C.3. - Apremiar la simetría y la regularidad en dibujos sencillos.	
	Identifica las principales figuras geométricas de hasta 6 lados Compone de forma manipulativa figuras planas. Reconoce e identifica intuitivamente en el entorno escolar objetos con forma de prisma o de esfera.		
7.1.	Conoce las emociones básicas que experimenta al enfrentarse a nuevos retos como la frustración, la ansiedad o la confianza. Reconoce la sensación de bloqueo al enfrentarse a problemas matemáticos complejos como una parte natural del proceso de aprendizaje.	F.1. - Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. F.2. - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. F.2. - Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.	
	Conoce las emociones que surgen al encontrarse bloqueado en la resolución de problemas matemáticos. Busca estrategias y recursos adicionales para superar los obstáculos, como pedir ayuda, colaborar con otros compañeros o utilizar diferentes enfoques en la resolución de problemas.		
7.2.	Muestra entusiasmo para enfrentarse a nuevos retos matemáticos. Acepta los errores.		

	<p>Demuestra confianza en sus habilidades para abordar problemas y situaciones matemáticas difíciles.</p> <p>Demuestra una actitud positiva al enfrentarse a errores, buscando soluciones.</p>	<p>F.2. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género</p>	
--	--	---	--

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: GEOMETRÍA			SEGUNDO CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.2.	<p>Identifica posiciones relativas de rectas y circunferencias.</p> <p>Describe posiciones y movimientos en el entorno indicando la situación, giros y distancias.</p> <hr/> <p>Identifica posiciones relativas de rectas y circunferencias.</p> <p>Identifica ángulos rectos, agudos y obtusos en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.</p> <p>Describe posiciones y movimientos indicando situación, ángulos, giros y distancias respecto a un punto dado.</p>	<p>C.2. - Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio.</p> <p>C.2. - Descripción e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia.</p> <p>C.2. - Interpretación de itinerarios en planos.</p>	<p>Observación sistemática (registro)</p> <p>Rúbrica</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Lista de control</p>
5.1.	<p>Identifica y diferencia figuras geométricas en función de las características de sus lados.</p> <p>Realiza un recorrido a partir de un croquis o un mapa describiendo la posición y movimientos realizados</p> <p>Reproduce y dibuja formas básicas utilizando las reglas.</p> <p>Calcula el perímetro de triángulos y paralelogramos.</p>	<p>C.1. - Identificación y clasificación de figuras y cuerpos geométricos.</p> <p>C.1. - Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición.</p> <p>C.1. - Descripción de los elementos y las propiedades de formas geométricas sencillas.</p>	

	<p>Realiza gráficas sencillas de espacios.</p> <p>Identifica la simetría de tipo axial y especular.</p> <p>Clasifica y describe triángulos y cuadriláteros</p> <p>Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco.</p> <p>Reconoce e identifica cuerpos geométricos.</p>		
5.2.	<p>Dibuja en pauta cuadriculada figuras planas a partir de otras.</p> <p>Reconoce y nombra polígonos de hasta ocho lados.</p>	<p>C.2. - Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o representaciones suyas.</p> <p>C.2. - Interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia.</p> <p>C.2. - Interpretación de itinerarios en planos.</p>	
	<p>Identifica la simetría de tipo axial y especular.</p> <p>Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje..</p> <p>Realiza ampliaciones y reducciones de dibujos de figuras planas utilizando una pauta cuadriculada.</p>		
6.1.	<p>Resuelve problemas geométricos utilizando las propiedades de las figuras planas básicas.</p> <p>Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con el entorno.</p>	<p>C.4. - Estrategias para el cálculo de perímetros.</p> <p>C.4. - Modelos geométricos en la resolución de problemas..</p> <p>C.4. - Reconocimiento de relaciones geométricas en otros campos.</p>	
	<p>Resuelve problemas geométricos utilizando las propiedades de las figuras planas.</p> <p>Explica el proceso llevado en la resolución de problemas.</p>		

7.1.	Identifica y nombra las emociones básicas que experimenta al enfrentarse a nuevos retos (frustración, ansiedad o confianza).	F.1. - Estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración. F.1. - Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones al resolver problemas.	
	Acepta y reconoce la sensación de bloqueo como una parte del proceso de aprendizaje.		
7.2.	Expresa las emociones que surgen al encontrarse bloqueado en la resolución de problemas matemáticos.	F.2. - Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula. F.2. - Participación activa en el trabajo en equipo. F.2. - Reconocimiento de las emociones de los demás. F.2. - Valoración de la contribución de la geometría a los distintos ámbitos del conocimiento humano.	
	Toma la iniciativa para superar los obstáculos, como pedir ayuda, colaborar con otros compañeros.		
	Muestra entusiasmo y disposición para enfrentarse a nuevos retos matemáticos.		
	Acepta y utiliza los errores como oportunidades para mejorar su comprensión y habilidades matemáticas.		
	Demuestra confianza en sus habilidades para abordar problemas.		
	Demuestra perseverancia al enfrentarse a errores, buscando soluciones alternativas y aprendiendo de ellos.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: GEOMETRÍA			TERCER CICLO
CRIT . EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.2.	Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias en su entorno.	C.1. - Formas geométricas en objetos de la vida cotidiana	Observación sistemática (registro)

	<p>Traza una figura plana simétrica de otra.</p> <p>Interpreta y describe situaciones utilizando las nociones geométricas básicas.</p> <p>Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones.</p>	<p>C.1. - Técnicas de construcción de formas geométricas.</p> <p>C.1. - Propiedades de formas geométricas</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Lista de control</p>
	<p>Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.</p> <p>Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice....</p>		
5.1.	<p>Describe posiciones y movimientos indicando situación, ángulos, giros y distancias.</p> <p>Realiza ampliaciones y reducciones de dibujos de figuras planas utilizando una pauta milimetrada.</p>	<p>C.3. - Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías.</p> <p>C.3. - Identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.</p>	
	<p>Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...</p> <p>Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.</p>		
5.2.	<p>Clasifica cuadriláteros</p> <p>Identifica y diferencia los elementos de circunferencia y círculo y calcula su circunferencia y el área.</p> <p>Forma figuras planas y cuerpos geométricos a partir la composición o descomposición de otras.</p> <p>Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados</p> <p>Reconoce e identifica cuerpos geométrico</p>	<p>C.1. - Formas geométricas en objetos de la vida cotidiana</p> <p>C.1. - Técnicas de construcción de formas geométricas por composición y descomposición.</p> <p>C.1. - Descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas.</p> <p>C.1. - Explora las propiedades de formas geométricas.</p>	

	<p>Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos.</p> <p>Aplica los conceptos de perímetro y superficie</p> <p>Clasifica cuadriláteros.</p> <p>Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, segmento, sector circular, tangente, secante.</p> <p>Reconoce e identifica cuerpos redondos y sus elementos básicos.</p>		
6.1.	<p>Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos utilizando las nociones geométricas básicas</p> <p>Resuelve problemas geométricos utilizando las propiedades de las figuras planas y los conceptos básicos de perpendicularidad, paralelismo, posición, movimiento y simetría.</p> <p>Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas.</p>	<p>C.2. - Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o representaciones utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.)</p> <p>C.2. - Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia.</p> <p>C.2. - Interpretación de itinerarios en planos utilizando soportes físicos y virtuales.</p>	
	<p>Resuelve problemas geométricos utilizando las propiedades de las figuras planas y los conceptos básicos de perpendicularidad, paralelismo, posición, movimiento y simetría.</p> <p>Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas.</p>		
7.1.	<p>Identifica y nombra las emociones básicas que experimenta al enfrentarse a nuevos retos (frustración, ansiedad o confianza).</p> <p>Acepta y reconoce la sensación de bloqueo como una parte natural del proceso de aprendizaje.</p>	<p>F.1. - Estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>F.2. - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales.</p> <p>F.2. - Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.</p>	
	<p>Expresa de manera adecuada y constructiva las emociones que surgen al encontrarse bloqueado.</p>		

	Busca estrategias y recursos adicionales para superar los obstáculos, como pedir ayuda, colaborar con otros compañeros.	F.2. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano.	
7.2.	Muestra actitudes positivas frente a nuevos desafíos matemáticos, demostrando perseverancia al enfrentarse a problemas difíciles.	F.2. - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.	
	Muestra responsabilidad y una actitud constructiva hacia el error como una oportunidad de aprendizaje en matemáticas	F.2. - Participación activa en el trabajo en equipo. F.2. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL			PRIMER CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1. 1.2.	Comunica de manera clara el proceso seguido en la resolución de problemas matemáticos. Responde de manera precisa a preguntas sencillas, identificando la información relevante.	A.1. Estimaciones razonadas de cantidades A.2. - Estrategias de cálculo mental iniciando el trabajo con centenas. A.2. - Suma y resta de números naturales. A.3. - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.	Observación sistemática (registro) Rúbrica Lista de control

	<p>Comunica de manera clara el proceso seguido en la resolución de problemas.</p> <p>Utiliza estrategias y realiza cálculos necesarios verificando las soluciones obtenidas.</p> <p>Proporciona ejemplos de representaciones problematizadas sencillas, utilizando apoyos manipulativos o visuales.</p>	<p>A.4. - Iniciación al pensamiento relativo</p> <p>A.5. - Sistema monetario europeo: monedas y billetes: valor y equivalencia.</p> <p>B.1. - Unidades convencionales y no convencionales</p> <p>B.1. - Unidades de medida del tiempo</p> <p>B.2. - Estimación de medidas por comparación directa con otras medidas.</p> <p>C.4. - Modelos geométricos en la resolución de problemas.</p> <p>D.2. - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado.</p>	
<p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p>	<p>Comunica verbalmente el proceso seguido para resolver problemas matemáticos, aplicando estrategias y compartiendo el proceso seguido con el andamiaje adecuado.</p> <hr/> <p>Comunica verbalmente el proceso seguido para resolver problemas,</p>	<p>A.1. - Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</p> <p>A.1. - Representación de una misma cantidad de distintas formas y estrategias de elección de la representación adecuada.</p> <p>A.2. - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido</p> <p>A.4. - Iniciación al pensamiento relativo.</p>	

	<p>aplicando estrategias y compartiendo el proceso seguido.</p> <p>Verifica las operaciones utilizadas y las soluciones del problema.</p>	<p>A.5. - Sistema monetario europeo: monedas y billetes de euro , valor y equivalencia.</p> <p>B.1. - Unidades convencionales y no convencionales.- Unidades de medida del tiempo.</p> <p>C.4. - Modelos geométricos en la resolución de problemas.</p> <p>D.2. - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado para comprender los problemas.</p> <p>E.1. - Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos. Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos.</p> <p>E.2. - Acercamiento al azar y la probabilidad.</p>	
3.1	Realiza conjeturas sencillas en problemas matemáticos.	<p>A.1. - Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</p> <p>A.3. - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.</p>	
	Realiza conjeturas en problemas matemáticos a través de patrones y relaciones.	<p>A.4. - Iniciación al pensamiento relativo.</p> <p>A.5. - Sistema monetario europeo: monedas y billetes de euro, valor y equivalencia.</p>	
3.2.	Inventa problemas relativos a su entorno empleando los contenidos matemáticos	<p>B.1. - Unidades convencionales y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B.1. - Unidades de medida del tiempo en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B.2. - Estimación de medidas por comparación directa con otras medidas.</p>	
	Inventa problemas relativos a su	<p>C.4. - Modelos geométricos en la resolución de problemas.</p>	

	entorno empleando los contenidos matemáticos con rigor.		
3.3.	Argumenta la validez de conjeturas matemáticas presentes en problemas sencillos	<p>E.1. - Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos. Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos.</p> <p>E.2. - Acercamiento informal e intuitivo al azar y la probabilidad.</p>	
	Argumenta la validez de las conjeturas en coherencia con el contexto planteado.		
4.1	Describe rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana utilizando el pensamiento computacional.	D.3. - Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos.	
	Describe rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana utilizando el pensamiento computacional.		
4.2	Modifica algoritmos sencillos		
	Modifica algoritmos sencillos y crea otros en situaciones cercanas y significativas		
5.1	Reconoce conexiones entre los elementos matemáticos presentes en los problemas	<p>A.1. - Estimaciones razonadas de cantidades.</p> <p>A.3. - Relaciones entre la suma y la resta</p>	

	Reconoce a partir de experiencias y conocimientos conexiones entre los elementos matemáticos.	<p>A.4. - Iniciación al pensamiento relativo.</p> <p>A.5. - Sistema monetario europeo: monedas y billetes valor y equivalencia.</p> <p>B.1. - Unidades convencionales y no convencionales- Unidades de medida del tiempo</p> <p>B.2. - Estimación de medidas por comparación directa con otras medidas.</p> <p>E.1. - Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos. Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos</p> <p>E.2. - Acercamiento al azar y la probabilidad.</p>	
5.2	Reconoce problemas matemáticos presentes en la vida cotidiana	<p>A.1. - Estimaciones razonadas de cantidades</p> <p>A.2. - Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas.</p> <p>A.2. - Suma y resta de números naturales.</p> <p>A.4. - Iniciación al pensamiento relativo</p> <p>A.5. - Sistema monetario europeo: monedas y billetes de euro , valor y equivalencia.</p> <p>B.1. - Unidades convencionales y no convencionales</p> <p>B.1. - Unidades de medida del tiempo</p> <p>B.2. - Estimación de medidas por comparación directa con otras medidas.</p> <p>D.2. - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc.</p>	
	Reconoce problemas matemáticos presentes en la vida cotidiana estableciendo conexiones con otras áreas		
6.1	Reconoce vocabulario básico matemático en problemas cotidianos.	A.1. - Estimaciones razonadas de cantidades.	

	<p>Aplica vocabulario matemático básico de manera apropiada para resolver problemas.</p>	<p>A.2. - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.</p> <p>A.3. - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.</p> <p>A.4. - Iniciación al pensamiento relativo</p> <p>A.5. - Sistema monetario europeo: monedas y billetes: valor y equivalencia.</p> <p>B.1. - Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales.</p> <p>B.1. - Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora).</p> <p>C.4. - Modelos geométricos en la resolución de problemas.</p> <p>D.2. - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula.</p>	
<p>6.2</p>	<p>Expresa verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <hr/> <p>Explica, de forma verbal o gráfica el proceso seguido sencillos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos.</p>	<p>A.1. - Estimaciones razonadas de cantidades</p> <p>A.2. - Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas.</p> <p>A.2. - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.</p> <p>A.3. - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.</p> <p>A.4. - Iniciación al pensamiento relativo</p> <p>A.5. - Sistema monetario europeo: monedas y billetes de euro , valor y equivalencia.</p> <p>B.1. - Unidades convencionales y no convencionales</p> <p>B.1. - Unidades de medida del tiempo</p> <p>B.2. - Estimación de medidas por comparación directa con otras medidas.</p> <p>C.4. - Modelos geométricos en la resolución de problemas.</p> <p>D.2. - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc.</p>	

7.1 7.2	Muestra actitudes positivas en la resolución de problemas.	A.1. - Estimaciones razonadas de cantidades	
	Muestra actitud positiva ante dificultades, buscando superar obstáculos en la resolución de problemas	A.2. - Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas. A.2. - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido. A.4. - Iniciación al pensamiento relativo A.5. - Sistema monetario europeo: monedas y billetes de euro, valor y equivalencia. B.1. - Unidades convencionales y no convencionales B.1. - Unidades de medida del tiempo B.2. - Estimación de medidas por comparación directa con otras medidas. D.2. - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado	
8.1	Participa en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables	F.2. - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. F.2. - Participación activa en el trabajo en equipo. F.2. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	
	Participa en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables a través del respeto, tolerancia, igualdad y resolución pacífica de conflictos.		
8.2	Acepta la tarea y puesta en común de ideas		
	Acepta la tarea, la puesta en común de ideas y participa en la construcción de conocimiento		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

SEGUNDO CICLO

CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1. 1.2.	<p>Interpreta problemas cercanos y significativos para el alumno, comprendiendo las preguntas planteadas empleando diversas estrategias o herramientas.</p> <p>Interpreta problemas cercanos y significativos para el alumno, comprendiendo las preguntas planteadas empleando diversas estrategias o herramientas.</p> <p>Comprende el enunciado de problemas de la vida cotidiana y lo expresa mediante una representación gráfica.</p>	<p>A.1. - Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en resolución de problemas.</p> <p>A.2. - Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p> <p>F.2. - Suma, resta, multiplicación y división de números naturales en situaciones contextualizadas.</p> <p>A.3. - Relaciones entre la suma y la resta; y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.</p> <p>A.4. - Razón entre magnitudes: introducción a su cálculo e interpretación.</p> <p>A.5. - Cálculo y estimación de cantidades y cambio en la vida cotidiana.</p> <p>B.1. - Unidades convencionales y no convencionales.</p> <p>B.1. - Medida del tiempo y determinación de la duración de periodos de tiempo</p> <p>B.2. - Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud.</p> <p>C.4. - Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas</p> <p>D.2. - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen.</p> <p>E.1. - Gráficos estadísticos sencillos para representar datos seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.</p> <p>E.2. - Reconocimiento de la incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana y</p>	<p>Observación sistemática (registro)</p> <p>Rúbrica</p> <p>Lista de control</p>

		mediante la realización de experimentos	
<p>2.1. 2.2. 2.3.</p>	<p>Elige la estrategia adecuada para resolver un problema con ayuda del profesor.</p> <p>Implementa diferentes estrategias para la resolución de un problema</p> <p>Reflexiona sobre si la solución propuesta es adecuada para el problema planteado.</p>	<p>A.1. - Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades</p> <p>A.2. - Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p> <p>A.2. - Suma, resta, multiplicación y división de números naturales en situaciones contextualizadas.</p> <p>A.4. - Razón entre magnitudes: introducción a su cálculo e interpretación.</p> <p>A.5. - Cálculo y estimación de cantidades y cambio en la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.</p> <p>B.1. - Unidades convencionales y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B.1. - Medida del tiempo y determinación de la duración de periodos de tiempo.</p> <p>B.2. - Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma</p>	
	<p>Elige y compara entre varias estrategias para resolver un problema con acierto y</p>		

	<p>rigor.</p> <p>Obtiene soluciones o conclusiones a problemas empleando estrategias familiares, y argumentando el proceso seguido de manera coherente .</p> <p>Reflexiona sobre la idoneidad de la solución , evaluando la pertinencia, relevancia y alcance de las conclusiones alcanzadas.</p>	<p>magnitud: aplicación de equivalencias entre unidades</p> <p>C.4. - Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas C.4. - Modelos geométricos en la resolución de problemas</p> <p>D.2. - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado para comprender los problemas</p> <p>E.1. -Gráficos estadísticos sencillos para representar datos seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas</p> <p>E.2. - Reconocimiento de la incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana y mediante la realización de experimentos</p>	
3.1	Formula conjeturas matemáticas sencillas	<p>C.4. - Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas y utilización en la resolución de problemas de la vida cotidiana</p> <p>D.2. - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado para comprender los problemas</p> <p>E.2. - Reconocimiento de la incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana</p> <p>A.1. - Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades</p> <p>A.2. - Suma, resta, multiplicación y división de números naturales en problemas.</p>	
	Formula conjeturas matemáticas a través de patrones y relaciones		
3.2.	Inventa nuevos problemas de situaciones cotidianas.	<p>A.3. - Relaciones entre la suma y la resta; y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.</p>	
	Inventa nuevos problemas, a partir de uno dado variando los datos.		
3.3.	Argumenta la validez de conjeturas y de soluciones de un problema		

	Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema con el contexto planteado.	<p>A.4. - Razón entre magnitudes: cálculo e interpretación</p> <p>A.5. - Cálculo y estimación de cantidades y cambio en la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.</p> <p>B.1. - Unidades convencionales y no convencionales B.1. - Medida del tiempo y determinación de la duración de periodos de tiempo.</p> <p>B.2. -Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud: aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana</p>	
4.1	Automatiza situaciones sencillas que se realizan paso a paso utilizando el pensamiento computacional	D.3. - Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos	
	Automatiza situaciones sencillas utilizando el pensamiento computacional		
4.2	Modifica algoritmos dados de antemano	<p>A.1. - Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades</p> <p>A.2. - Suma, resta, multiplicación y división de números naturales en problemas.</p> <p>A.3. - Relaciones entre la suma y la resta; y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.</p> <p>A.4. - Razón entre magnitudes: cálculo e interpretación</p> <p>A.5. - Cálculo y estimación de cantidades y cambio en la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.</p> <p>B.1. - Unidades convencionales y no convencionales B.1. - Medida del tiempo y determinación de la duración de periodos de tiempo.</p> <p>B.2. - Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud: aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida</p>	
	Modifica algoritmos dados de antemano y diseña otros nuevos		
5.1	Realiza conexiones entre los elementos matemáticos presentes en los problemas		

	Realiza conexiones entre los elementos matemáticos a partir de sus experiencias y conocimientos.	cotidiana	
5.2	Interpreta problemas matemáticos presentes en la vida cotidiana	C.4. - Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas y utilización en la resolución de problemas de la vida cotidiana	
	Interpreta problemas matemáticos de su vida cotidiana estableciendo conexiones con otras áreas.	D.2. - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado para comprender los problemas E.2. - Reconocimiento de la incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana	
6.1	Reconoce y adquiere vocabulario básico matemático en problemas cotidianos.	A.1. - Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades A.2. - Suma, resta, multiplicación y división de números naturales en problemas.	
	Reconoce y comprende elementos matemáticos en problemas de su entorno.	A.3. - Relaciones entre la suma y la resta; y la multiplicación y la división. A.4. - Razón entre magnitudes: cálculo e interpretación A.5. - Cálculo y estimación de cantidades y cambio en la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable. B.1. - Unidades convencionales y no convencionales B.1. - Medida del tiempo y determinación de la duración de periodos de tiempo. B.2. - Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud: aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana C.4. - Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas. D.2. - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado para comprender los problemas E.2. - Reconocimiento de la incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana	
6.2	Explica de forma verbal los pasos empleados en la resolución de	A.1. - Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades	

	<p>problemas y los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático adecuado</p> <hr/> <p>Explica de manera clara y efectiva los pasos empleados en la resolución de problemas y los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático adecuado y diversos registros o formas de representación.</p>	<p>A.2. - Suma, resta, multiplicación y división de números naturales en problemas.</p> <p>A.3. - Relaciones entre la suma y la resta; y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.</p> <p>A.4. - Razón entre magnitudes: cálculo e interpretación</p> <p>A.5. - Cálculo y estimación de cantidades y cambio en la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.</p> <p>B.1. - Unidades convencionales y no convencionales B.1. - Medida del tiempo y determinación de la duración de periodos de tiempo.</p> <p>B.2. -Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud: aplicación de equivalencias entre unidades en problemas.</p> <p>C.4. - Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas en la resolución de problemas.</p> <p>D.2. - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado para comprender los problemas</p> <p>E.2. - Reconocimiento de la incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana</p>	
<p>7.1 7.2</p>	<p>Muestra iniciativa en las tareas y supera los obstáculos presentes.</p> <hr/> <p>Expresa actitudes positivas por las tareas.</p> <hr/> <p>Supera los obstáculos y bloqueos al abordar retos matemáticos.</p> <hr/> <p>Muestra actitudes de perseverancia y aprende de sus errores.</p>	<p>F.1. - Estrategias de mejora de la perseverancia y la responsabilidad hacia el aprendizaje.</p> <p>F.1. - Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.</p>	

8.1	Colabora de manera activa y respetuosa en el trabajo en equipo respetando la diversidad	F.2. - Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula. F.2. - Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás. F.2. - Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás.	
	Colabora de manera activa y respetuosa en el trabajo en equipo respetando la diversidad estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos		
8.2	Acepta la tarea propuesta y respeta los argumentos de los demás		
	Acepta la tarea propuesta y respeta los argumentos de los demás contribuyendo a la puesta en común y participando en la construcción del conocimiento		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL			TERCER CICLO
CRIT . EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1. 1.2.	Reformula de forma gráfica problemas comprendiendo las preguntas planteadas. Elabora representaciones visuales para resolver problemas matemáticos	A.1. - Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. A.1. - Fracciones y decimales A.2. - Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles A.2. - Estrategias de resolución de operaciones aritméticas	Observación sistemática (registro) Rúbrica Prueba escrita
	Reformula de forma verbal y gráfica problemas comprendiendo las preguntas planteadas.	A.3. - Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas A.3. - Múltiplos y divisores A.3. - Relación entre fracciones , decimales y porcentajes.	

	<p>Elabora representaciones visuales y emplea estrategias para resolver problemas.</p>	<p>A.4. - Proporcionalidad</p> <p>A.5. - Consumo responsable y dinero</p> <p>B.1. - Fracciones</p> <p>B.1. - Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal , tiempo y ángulos.</p> <p>B.2. - Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud</p> <p>B.2. - Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal.</p> <p>B.2. - Estimación de medidas de ángulos y superficie</p> <p>C.2. - Localización y desplazamientos en planos y mapas y cálculo de distancias (escalas)</p> <p>C.3. - Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías..</p> <p>C.3. - Semejanza.</p> <p>C.4. - Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas.</p> <p>C.4. - Modelos geométricos en la resolución de problemas</p> <p>D.1. - Apreciación del cambio en distintos tipos de situaciones, numéricas como geométricas.</p> <p>D.2. - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado.</p> <p>E.1. - Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible</p> <p>E.1. - Aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas</p> <p>E.1. - Gráficos estadísticos sencillos: representación</p>	
<p>2.1. 2.2. 2.3.</p>	<p>Selecciona y aplica las estrategias más adecuadas con rigor y sentido para la resolución de problemas.</p>	<p>A.1. - Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades.</p> <p>A.1. - Fracciones y decimales</p> <p>A.2. - Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o</p>	

	<p>Verifica si las soluciones son correctas y coherentes.</p>	<p>combinadas son útiles</p> <p>A.2. - Estrategias de resolución de operaciones aritméticas</p> <p>A.3. - Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas</p> <p>A.3. - Relaciones entre las operaciones aritméticas</p> <p>A.3. - Múltiplos y divisores</p> <p>A.3. - Relación entre fracciones , decimales y porcentajes.</p> <p>A.4. - Resolución de problemas de proporcionalidad</p> <p>A.5. - Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable y dinero</p> <p>B.1. - Fracciones</p> <p>B.1. - Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal , tiempo y ángulos.</p> <p>B.2. - Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud</p> <p>B.2. - Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal.</p> <p>B.2. - Estimación de medidas de ángulos y superficie</p> <p>C.2. - Localización y desplazamientos en planos y mapas y cálculo de distancias (escalas)</p> <p>C.3. - Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana..</p> <p>C.3. - Semejanza.</p> <p><u>C.4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica:</u></p> <p><u>C.4.</u> - Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas.</p> <p><u>C.4.</u>- Modelos geométricos en la resolución de problemas</p> <p>D.1. - Apreciación del cambio en distintos tipos de situaciones, numéricas como geométricas.</p> <p>D.2. - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado.</p>	
	<p>Selecciona y reflexiona sobre la elección de la estrategia más adecuada para la resolución de situaciones problematizadas.</p>		
	<p>Verifica si las soluciones de problemas son correctas y coherentes</p>		

		<p>E.1. - Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible</p> <p>E.1. - Aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas</p> <p>E.1. - Gráficos estadísticos sencillos: representación</p>	
3.1.	Formula conjeturas matemáticas sencillas	<p>A.1. - Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades.</p> <p>A.1. - Fracciones y decimales</p>	
	Formula conjeturas matemáticas a través de patrones y relaciones	<p>A.2. - Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles</p> <p>A.2. - Estrategias de resolución de operaciones aritméticas</p>	
3.2.	Inventa nuevos problemas de situaciones cotidianas	<p>A.3. - Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas</p> <p>A.3. - Relaciones entre las operaciones aritméticas</p>	
	Inventa nuevos problemas, a partir de uno dado variando los datos.	<p>A.3. - Múltiplos y divisores</p> <p>A.3. - Relación entre fracciones , decimales y porcentajes.</p>	
3.3.	Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema	<p>A.4. - Resolución de problemas de proporcionalidad</p> <p>A.5. - Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable y dinero</p>	
	Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema con el contexto planteado	<p>B.1. - Fracciones</p> <p>Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal , tiempo y ángulos.</p> <p>B.2. - Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud</p> <p>B.2. - Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal.</p> <p>B.2. - Estimación de medidas de ángulos y superficie</p> <p>C.2. - Localización y desplazamientos en planos y mapas y cálculo de distancias (escalas)</p> <p>C.3. - Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana..</p> <p>C.3. - Semejanza.</p>	

		<p>C.4. - Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas. C.4. - Modelos geométricos en la resolución de problemas</p> <p>D.1. - Apreciación del cambio en distintos tipos de situaciones, numéricas como geométricas.</p> <p>D.2. - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado.</p> <p>E.1. - Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible E.1. - Aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas E.1. - Gráficos estadísticos sencillos: representación</p>	
4.1.	Modela situaciones de la vida cotidiana utilizando el pensamiento computacional	D.3. - Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).	
	Modela situaciones utilizando el pensamiento computacional		
4.2.	Modifica algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros		
	Modifica algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros, y diseña otros nuevos.		
5.1	Realiza conexiones entre diferentes elementos matemáticos	<p>A.1. - Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. A.1. - Fracciones y decimales</p>	
	Realiza conexiones entre diferentes elementos matemáticos empleando conocimientos y experiencias propias.	<p>A.2. - Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles A.2. - Estrategias de resolución de operaciones aritméticas</p> <p>A.3. - Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas A.3. - Relaciones entre las operaciones aritméticas</p>	

		<p>A.3. - múltiplos y divisores A.3. - Relación entre fracciones , decimales y porcentajes.</p> <p>A.4. - Resolución de problemas de proporcionalidad</p> <p>A.5. - Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable y dinero</p> <p>B.1. - Fracciones B.1. - Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal , tiempo y ángulos.</p> <p>B.2. - Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud B.2. - Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal. B.2. - Estimación de medidas de ángulos y superficie</p> <p>C.2. - Localización y desplazamientos en planos y mapas y cálculo de distancias (escalas)</p> <p>C.3. - Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana.. C.3. - Semejanza.</p> <p>C.4. - Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas. C.4. - Modelos geométricos en la resolución de problemas</p> <p>D.1. - Apreciación del cambio en distintos tipos de situaciones, numéricas como geométricas.</p> <p>D.2. - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado.</p> <p>E.1. - Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible E.1. - Aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas E.1. - Gráficos estadísticos sencillos: representación</p>	
--	--	--	--

5.2	Utiliza conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana para resolver problemas.	<p>A.1. - Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades. A.1. - Fracciones y decimales</p>	
	Utiliza conexiones entre las matemáticas y otras áreas para resolver problemas	<p>A.2. - Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas son útiles A.2. - Estrategias de resolución de operaciones aritméticas</p> <p>A.3. - Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas A.3. - Relaciones entre las operaciones aritméticas A.3. - Múltiplos y divisores A.3. - Relación entre fracciones , decimales y porcentajes.</p> <p>A.4. - Resolución de problemas de proporcionalidad</p> <p>A.5. - Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable y dinero</p> <p>B.1. - Fracciones B.1. - Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal , tiempo y ángulos.</p> <p>B.2. - Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud B.2. - Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal. B.2. - Estimación de medidas de ángulos y superficie</p> <p>C.2. - Localización y desplazamientos en planos y mapas y cálculo de distancias (escalas)</p> <p>C.3. - Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana.. C.3. - Semejanza.</p> <p>C.4. - Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas. C.4. - Modelos geométricos en la resolución de problemas</p> <p>D.1. - Apreciación del cambio en distintos tipos de situaciones, numéricas</p>	

		<p>como geométricas.</p> <p>D.2. - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado.</p> <p>E.1. - Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible</p> <p>E.1. - Aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas</p> <p>E.1. - Gráficos estadísticos sencillos: representación</p>	
6.1 6.2	<p>Comprende e interpreta el lenguaje matemático presente en situaciones problematizadas cotidianas.</p> <p>Comunica empleando diversos registros y formas de representación conjeturas matemáticas sencillas.</p>	<p>A.1. - Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades</p> <p>A.1. - Fracciones y decimales para expresar cantidades y elección de la mejor representación.</p> <p>A.2. - Estrategias de reconocimiento de qué operaciones son útiles.</p> <p>A.4. - Resolución de problemas de proporcionalidad</p>	
	<p>Comprende e interpreta el lenguaje matemático presente en situaciones problematizadas cotidianas, adquiriendo progresivamente un adecuado vocabulario matemático.</p> <p>Comunica empleando diversos registros y formas de representación conjeturas y procesos matemáticos sencillas con un vocabulario adecuado.</p>	<p>A.5. - Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable y con el dinero</p> <p>B.1. - Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal , tiempo y ángulos</p> <p>B.2. - Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud aplicando equivalencias entre unidades</p> <p>C.4. - Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas</p> <p>C.4. - Modelos geométricos relacionados con los otros sentidos.</p>	
7.1 7.2	<p>Autorregula las emociones propias desarrollando su autoconfianza.</p>	<p>F.1. - Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género.</p> <p>F.1. - Estrategias de mejora de la perseverancia y de la responsabilidad</p> <p>F.1. - Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.</p>	
	<p>Autorregula las emociones propias y reconocer fortalezas y debilidades</p> <p>Expresa actitudes positivas y valora el error como una oportunidad de aprendizaje</p>		

8.1.	Colabora de manera activa, respetuosa y responsable en el trabajo en equipo mostrando iniciativa y empatía	<p>F.2. - Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</p> <p>F.2. - Aplicación de técnicas cooperativas simples para el trabajo en equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p> <p>F.2. - Valoración de la contribución del análisis de datos y la probabilidad a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p>	
	Colabora de manera activa, respetuosa y responsable en el trabajo en equipo mostrando iniciativa y empatía, valorando la diversidad y estableciendo relaciones saludables		
8.2.	Acepta la tarea propuesta y se implica para resolver el problema, respetando los argumentos de los demás y dando lugar a la puesta en común de ideas.		
	Acepta la tarea propuesta y se implica para resolver el problema, respetando los argumentos de los demás.		

c) **Procedimientos e instrumentos de evaluación**, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.

Hemos adjuntado al menos una rúbrica para cada uno de los bloques que hemos considerado unidades de programación.

Listado de los procedimientos e instrumentos de evaluación de las unidades de Programación. La relación con los criterios de evaluación está en el cuadro anterior.	
Unidades de Programación	Anexos de instrumentos y procedimientos de evaluación
Numeración y cálculo	<p>Observación sistemática (registro)</p> <p>Rúbrica</p> <p>Prueba escrita (operaciones)</p>

	Prueba oral (cálculo mental) Juegos cálculo mental
Unidades de medida	Observación sistemática (registro) Rúbrica Prueba escrita (operaciones) Prueba oral (cálculo mental) Juegos cálculo mental
Representación gráfica	Observación sistemática (registro) Rúbrica Lista de control
Geometría	Observación sistemática (registro) Rúbrica Prueba escrita Lista de control
Resolución de problemas y pensamiento computacional	Observación sistemática (registro) Rúbrica Lista de control

d) **Criterios de calificación.**

CRITERIOS U.P 1º a 6º PRIM	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	TOTAL CRITERIOS	
Numeración y cálculo	X	X				X		X							X	X	X	X	8	
Unidades de Medida	X		X		X						X	X	X	X	X	X			9	
Representación gráfica											X	X	X	X					4	
Geometría		X									X	X	X		X	X			6	
Problemas y lenguaje computacional	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	18

e) Características de la **evaluación inicial**, criterios para su valoración, así como **consecuencias** de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.

Para la evaluación inicial tenemos unas pruebas de control por cada curso que engloban todos los bloques de contenido.