

**PROGRAMACIONES
DIDÁCTICAS LOMLOE
EDUCACIÓN PRIMARIA
- CIENCIAS NATURALES -**



CRA ARIÑO-ALLOZA

a) Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo.

CE.CN.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y, para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.		
1.1. UTILIZAR DISPOSITIVOS Y RECURSOS DIGITALES de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	1.1. UTILIZAR DISPOSITIVOS Y RECURSOS DIGITALES, de acuerdo a las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	1.1. UTILIZAR DISPOSITIVOS Y RECURSOS DIGITALES de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red y creando contenidos digitales sencillos.
CE.CN.2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.		
2.1. FORMULAR PREGUNTAS y realizar predicciones HIPÓTESIS mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.	2.1 FORMULAR PREGUNTAS Y REALIZAR PREDICCIONES HIPÓTESIS razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	2.1 FORMULAR PREGUNTAS y realizar predicciones HIPÓTESIS razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.
2.2. BUSCAR INFORMACIÓN sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables, más allá del ámbito virtual, de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	2.2. BUSCAR Y SELECCIONAR INFORMACIÓN, de diferentes fuentes seguras y fiables, más allá del ámbito virtual utilizándola en investigaciones escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo LÉXICO CIENTÍFICO básico.	2.2. BUSCAR, SELECCIONAR Y CONTRASTAR INFORMACIÓN, de diferentes fuentes seguras y fiables, más allá del ámbito virtual, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo LÉXICO CIENTÍFICO básico, utilizándola en investigaciones escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.
2.3 Utilizar diferentes técnicas sencillas de indagación, participando en EXPERIMENTOS pautados o guiados, empleando de forma segura INSTRUMENTOS y registrando las observaciones de forma clara.	2.3. Realizar EXPERIMENTOS guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura INSTRUMENTOS y dispositivos, realizando OBSERVACIONES y MEDICIONES precisas y REGISTRÁNDOLAS correctamente.	2.3. Diseñar y realizar EXPERIMENTOS GUIADOS, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes estrategias de indagación y modelos, empleando de forma segura los INSTRUMENTOS y dispositivos apropiados, realizando OBSERVACIONES y MEDICIONES precisas y REGISTRÁNDOLAS correctamente.
2.4. Proponer RESPUESTAS CONCLUSIONES a preguntas planteadas, comparando la información y datos obtenidos con las predicciones realizadas.	2.4. Proponer posibles RESPUESTAS CONCLUSIONES a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.	2.4. Proponer POSIBLES respuestas CONCLUSIONES a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.

<p>2.5. COMUNICAR de forma oral o gráfica el RESULTADO de las investigaciones escolares explicando los pasos seguidos con ayuda de un guión.</p>	<p>2.5. PRESENTAR los RESULTADOS de las investigaciones escolares en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico, utilizando REPRESENTACIONES GRÁFICAS y explicando los pasos seguidos.</p>	<p>2.5. COMUNICAR los RESULTADOS y conclusiones de las investigaciones escolares adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico, utilizando REPRESENTACIONES GRÁFICAS y explicando los pasos seguidos</p>
<p>CE.CN.3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar o reelaborar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>		
<p>3.1. REALIZAR, de forma guiada, un PRODUCTO FINAL SENCILLO que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y UTILIZANDO de forma segura los MATERIALES adecuados.</p>	<p>3.1. CONSTRUIR en equipo un PRODUCTO FINAL SENCILLO que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y UTILIZANDO de forma segura las HERRAMIENTAS, técnicas y materiales adecuados.</p>	<p>3.1. PLANTEAR PROBLEMAS de diseño que se resuelvan con la creación de un PROTOTIPO O SOLUCIÓN DIGITAL, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.</p>
<p>3.2. PRESENTAR DE FORMA ORAL O GRÁFICA el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con la ayuda de un guión.</p>	<p>3.2. DISEÑAR posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</p>	<p>3.2. DISEÑAR posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas de pensamiento de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</p>
<p>3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de PROGRAMACIÓN.</p>	<p>3.3. Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de PROGRAMACIÓN, modificando algoritmos de acuerdo a principios básicos del pensamiento computacional (descomposición, reconocimiento, abstracción y escritura del algoritmo).</p>	<p>3.3. DESARROLLAR un PRODUCTO FINAL que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo, diferentes prototipos o soluciones digitales y UTILIZANDO de forma segura las HERRAMIENTAS, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.</p>
		<p>3.4. COMUNICAR EL DISEÑO de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.</p>
<p>CE.CN.4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p>		

4.1. Identificar las EMOCIONES PROPIAS y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	4.1. Identificar las EMOCIONES PROPIAS y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo RELACIONES AFECTIVAS SALUDABLES mostrando actitudes que fomenten el bienestar emocional y social	4.1. Adoptar ACTITUDES QUE FOMENTEN EL BIENESTAR EMOCIONAL Y SOCIAL, IDENTIFICANDO Y GESTIONANDO LAS EMOCIONES PROPIAS y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.
4.2. Reconocer ESTILOS DE VIDA SALUDABLES, valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico y el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	4.2. Afianzar los HÁBITOS DE CUIDADO Y SALUD corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social, uso adecuado tecnología, higiene, descanso, alimentación, naturaleza...	4.2. Adoptar ESTILOS DE VIDA SALUDABLE, valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el <u>contacto con la naturaleza</u> , el descanso, la <u>prevención de enfermedades</u> y el uso adecuado de nuevas tecnologías.
		4.3. Conocer y valorar la dimensión humana de la SEXUALIDAD en toda su diversidad.
		4.4. Valorar críticamente los HÁBITOS SOCIALES relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación, mantenimiento y mejora del entorno.
CE.CN.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.		
5.1. Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural a través de indagación u otras prácticas científicas, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	5.1. Identificar las características, la organización y propiedades de los elementos del medio natural a través de la indagación u otras prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	5.1. Identificar y analizar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación u otras prácticas científicas utilizando las herramientas y procesos adecuados.
5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	5.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.
5.3. Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural, reconociéndolo como un bien común.	5.3. Proteger el patrimonio natural, y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones de mejora para su conservación y	5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la

	mejora.	sostenibilidad.
--	---------	-----------------

b) Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

En la Programación de Ciencias Naturales se han repartido los saberes del bloque cultura científica (A.2 La vida en nuestro planeta, A.3 Materia, fuerzas y energía y A.4 La tierra y el espacio), en dos cursos para trabajarlos de manera bienal, organizando así dos programaciones que se irán alternando. Quedan de la siguiente manera:

AÑO 1 C.E.5	CUERPO HUMANO funciones vitales función relación y reproducción	MATERIA Y ENERGÍA	UNIVERSO Rocas y minerales
AÑO 2 C.E.5	CUERPO HUMANO funciones vitales función nutrición	FUERZAS Y MÁQUINAS	ECOSISTEMAS Plantas y animales
ANUALES C.E.1 C.E.2 C.E.3 C.E.4	TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN ACTIVIDAD CIENTÍFICA PROYECTOS DISEÑO SALUD		

**Cada criterio está dividido en dos filas, la de arriba hace referencia al curso inferior dentro del ciclo y la de abajo al curso superior del ciclo.

AÑO 1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: RELACIÓN Y REPRODUCCIÓN			PRIMER CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2.1	Realiza preguntas mostrando interés.	<p>A.1.- Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).</p> <p>A.1.- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones escolares.</p> <p>A.1.- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</p> <p>A.1- La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico.f</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las articulaciones. • Salud de los sentidos. 	<p>INVESTIGACIÓN ARTICULACIONES.</p> <p>INVESTIGACIÓN-PRACTICA MÉDICOS DE LOS SENTIDOS.</p> <p>DOCUMENTO PROCESO CIENTÍFICO</p> <p>RÚBRICA PROCESO CIENTÍFICO</p>
	Realiza preguntas mostrando interés y emite predicciones de forma guiada.		
2.2.	Búsqueda de información con el profesor.		
	Busca información con ayuda del profesor.		
2.3	Participa en experimentos guiados.		
	Participa en experimentos guiados anotando observaciones.		
2.4	Propone respuestas según datos obtenidos.		
	Propone respuestas comparando datos obtenidos con las hipótesis.		
2.5	Comunica los resultados de la investigación siguiendo un guión gráfico.		

	Comunica de manera oral los resultados de la investigación con un guión gráfico.		
4.1	-Identifica emociones propias y ajenas. -CNV Expresa la situación ocurrida en conflictos.	A.2. – Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual. <ul style="list-style-type: none"> • Exponer la situación y la emoción. 	RÚBRICA CONVIVENCIA
	-Identifica emociones, reconociendo acciones que favorezcan la convivencia. -CNV Expresa la situación ocurrida en conflictos.		
4.2	Reconoce hábitos saludables.	A.2. – Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo para prevenir posibles enfermedades.	CHECKLIST TRABAJO ESCRITO
	Explica hábitos saludables.		
5.2	Identifica conexiones entre los elementos del medio natural.	A.2.– Necesidades básicas de los seres vivos y la diferencia con los objetos inertes. <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia seres vivos y seres inertes. • 3 funciones vitales. • El cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades. La cara. • Los 5 sentidos. Órganos. Sabores. • Nos movemos: Articulaciones, huesos y músculos. 	CUADERNO TRABAJO ESCRITO
	Relaciona elementos del medio natural de manera experimental.		
5.3	Respeto el entorno natural.	A.1.- Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico.	RÚBRICA ACTIVIDAD PROTECCIÓN
	Respeto y disfruta del entorno natural como bien común.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: RELACIÓN Y REPRODUCCIÓN			SEGUNDO CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2.1	Formula preguntas con interés y emite predicciones razonadas.	A.1. – Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, diseño y puesta en marcha de experimentos con control de variables...).	ENCUESTA HáBITOS SALUDABLES DOCUMENTO PROCESO CIENTÍFICO RÚBRICA PROCESO CIENTÍFICO
	Formula preguntas con interés y emite predicciones coherentes.		
2.2.	Busca información utilizando léxico científico con guía del profesor.	A.1. – Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo a las necesidades de la investigación.	
	Busca y selecciona información utilizando léxico científico con autonomía.	A.1. – Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. A.1. – La curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico	
2.3	Realiza experimentos siguiendo los pasos pautados anotando observaciones y medidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Salud de los sentidos. 	
	Realiza experimentos siguiendo los pasos pautados, anotando observaciones y medidas y utilizando instrumentos de forma segura		
2.4	Propone respuestas interpretando los datos obtenidos con las hipótesis.		
	Propone respuestas coherentes, interpretando los datos obtenidos con la hipótesis.		
2.5	Presenta los resultados de la investigación con ayuda de una presentación.		
	Presenta la investigación con lenguaje científico y con ayuda de una presentación.		

4.1	-Reconoce la empatía y valorar acciones que favorezcan la convivencia. -Utiliza CNV Expresa la situación ocurrida y la emoción vivenciada.		RÚBRICA CONVIVENCIA	
	-Muestra empatía y actúa fomentando la convivencia. -Utiliza CNV Expresa la situación ocurrida y la emoción vivenciada.		CHEKLIST TRABAJO ESCRITO	
4.2	Utiliza hábitos saludables.			
	Muestra empatía y actúa fomentando la convivencia.			
5.2	Resuelve conexiones entre los elementos del medio natural.	A.2. – Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: relación con el entorno y perpetuación la especie. <ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos. Funciones vitales. • Partes del cuerpo. • Órganos de las funciones vitales. • Esqueleto y musculatura. 	RÚBRICA CUADERNO / TRABAJO ESCRITO / PRESENTACIÓN	
	Establece conexiones entre los elementos del medio natural.		QUIZZIZ PRUEBA ESCRITA	
5.3	Propone mejoras para la explotación de los recursos naturales. Proponer ideas para proteger el medio natural.	A.2. - Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.	RÚBRICA ACTIVIDAD PROTECCIÓN	
	Protege el medio natural, proponiendo acciones para su mejora.			

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: RELACIÓN Y REPRODUCCIÓN			TERCER CICLO
CRIT . EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2.1	Plantea preguntas y emite hipótesis coherentes al comenzar un experimento o investigación.	<p>A.1. - Prácticas científicas (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados y conclusiones...).</p> <p>A.1.- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.</p> <p>A.1.- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</p> <p>A.1.- La curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad como actitudes en la realización de las diferentes investigaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud de los sentidos. Cartel en Canva. 	<p>REVISIÓN VISTA.</p> <p>DOCUMENTO PROCESO CIENTÍFICO</p> <p>RÚBRICA PROCESO CIENTÍFICO</p>
	Plantea preguntas y emite hipótesis coherentes y razonadas al comenzar un experimento o investigación.		
2.2.	Busca, selecciona y contrasta información adquiriendo léxico científico.		
	Busca, selecciona, contrasta y genera información adquiriendo léxico científico.		
2.3	Diseña y realiza experimentos de forma segura, generando un informe con resultados.		
	Diseña y realiza experimentos de forma segura, generando un informe con resultados.		
2.4	Propone respuestas coherentes analizando los datos obtenidos y comparándolos con las hipótesis.		
	Diseña y realiza experimentos de forma segura, generando un informe con resultados.		
2.5	Expone los pasos de la investigación con lenguaje científico y apoyo de una presentación.		

	Expone los pasos y conclusiones de la investigación con lenguaje científico y apoyo de una presentación.		
4.1	-Gestiona emociones propias y respeta las ajenas como mejora de convivencia. -Pone en acción la CNV. Expresa la situación de manera objetiva, expresa la emoción y propone petición.	A.2.- Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados de las personas.	RÚBRICA CONVIVENCIA
	-Gestiona emociones propias y respetar las ajenas, actuando en pro de una convivencia saludable. -Pone en acción la CNV. Expresa la situación de manera objetiva, expresa la emoción y propone petición.		
4.2	Valora estilo de vida propio y adquirir un estilo de vida saludable.	A.2.- Pautas que fomenten una salud: higiene del sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas (legales e ilegales), gestión saludable del ocio y del tiempo libre, uso adecuado de dispositivos digitales. A.2. - Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.	CHECKLIST
	Propone acciones que repercutan en un estilo de vida saludable.		
4.3	Conoce la dimensión humana de la sexualidad.	A.2. – Los cambios físicos, emocionales y sociales que conllevan la pubertad y la adolescencia para aceptarlos de forma positiva tanto en uno mismo como en los demás. Educación afectivo-sexual.	CUADERNO
	Conoce y valora la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.		
4.4	Valora hábitos sociales.	A.2.- Menús saludables y equilibrados. La importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético.	CUADERNO
	Analiza críticamente hábitos sociales.		

5.2	Relaciona conexiones de los elementos del medio natural.	<p>A.2.- – Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: relación con el entorno y perpetuación de la especie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Células animal y vegetal. Niveles de organización celular. • Funciones vitales. • La función de relación • La vista y el oído • El tacto, el olfato y el gusto. • El sistema nervioso: movimientos voluntarios e involuntarios. Central y periférico. La neurona. • Aparato locomotor. Huesos, esqueleto y músculos. 	<p>RÚBRICA CUADERNO / TRABAJO ESCRITO / PRESENTACIÓN</p> <p>QUIZZIZ PRUEBA ESCRITA</p>	
	Justifica conexiones de los elementos del medio natural.			
5.3	Participa en acciones de conservación del medio natural.			<p>RÚBRICA ACCIONES PROTECCIÓN</p>
	Implementa acciones de conservación del medio natural de forma sostenible.			

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: MATERIA Y ENERGÍA			PRIMER CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1	Utiliza recursos tic con el profesor.	<p>B.1.- Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</p> <p>B.1.-Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.</p>	<p>CHECKLIST SECUENCIA CONTENIDOS CD</p> <p>RÚBRICA CD</p>
	Utiliza recursos TIC con ayuda del profesor.		
2.1.	Realiza preguntas mostrando interés.	<p>A.1.- Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).</p>	<p>CUADERNO EXPERIMENTOS</p>

	Realiza preguntas mostrando interés y emite predicciones de forma guiada.	<p>A.1.- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones escolares.</p> <p>A.1.- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</p> <p>A.1- La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico.f</p>	RÚBRICA PROCESO CIENTÍFICO
2.2	Búsqueda de información con el profesor.		
	Busca información con ayuda del profesor.		
2.3	Participa en experimentos guiados.		
	Participa en experimentos guiados anotando observaciones.		
2.4	Propone respuestas según datos obtenidos.		
	Propone respuestas comparando datos obtenidos con las hipótesis.		
2.5	Comunica los resultados de la investigación siguiendo un guión gráfico.		
	Comunica de manera oral los resultados de la investigación con un guión gráfico.		
4.1	-Identifica emociones propias y ajenas. -CNV Expresa la situación ocurrida en conflictos.	A.2. – Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual.	RÚBRICA CONVIVENCIA
	-Identifica emociones, reconociendo acciones que favorezcan la convivencia. -CNV Expresa la situación ocurrida en conflictos.		
4.2	Reconoce hábitos saludables.	A.2. – Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada, ejercicio físico,	CHEKLIST

	Explica hábitos saludables.	contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo para prevenir posibles enfermedades.	
5.1	Reconoce algunas características y propiedades de los elementos del medio natural.	A.3. – Propiedades observables de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo a las necesidades de diseño para los que fueron fabricados. A.3. La luz y el sonido como entidades físicas. A.3.- Las mezclas y sus componentes. Identificación de mezclas homogéneas y heterogéneas. Separación de mezclas heterogéneas y algunas homogéneas mediante distintos métodos físicos sencillos.	RÚBRICA CUADERNO / TRABAJO ESCRITO / PRESENTACIÓN
	Reconoce características y propiedades de los elementos del medio natural.		
5.3	Respeto el entorno natural.	A.1.- Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico. A.2. –Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven.	RÚBRICA ACCIONES PROTECCIÓN
	Respeto y disfruta del entorno natural como bien común.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: MATERIA Y ENERGÍA			SEGUNDO CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1	Utiliza TIC con guía del profesor.	<p>B.1. –Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.</p> <p>B.1. –Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización).</p> <p>B.1. –Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</p> <p>B.1. –Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</p> <p>B.1. – Estrategias para fomentar el bienestar digital. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.</p>	<p>CHECKLIST SECUENCIA CONTENIDOS CD</p> <p>RÚBRICA CD</p>
	Utiliza TIC con cierta autonomía		
2.1	Formula preguntas con interés y emite predicciones razonadas.	<p>A.1. – Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, diseño y puesta en marcha de experimentos con control de variables...).</p>	<p>CUADERNO EXPERIMENTOS</p> <p>DOCUMENTO PROCESO CIENTÍFICO</p>
	Formula preguntas con interés y emite predicciones coherentes.		
2.2.	Busca información utilizando léxico científico con guía del profesor.	<p>A.1. – Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo a las necesidades de la investigación.</p>	<p>RÚBRICA PROCESO CIENTÍFICO</p>
	Busca y selecciona información utilizando léxico científico con autonomía.	<p>A.1. – Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</p>	
2.3	Realiza experimentos siguiendo los pasos pautados anotando observaciones y medidas.		

	Realiza experimentos siguiendo los pasos pautados, anotando observaciones y medidas y utilizando instrumentos de forma segura	A.1. – La curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico <ul style="list-style-type: none"> • Experimentos materia: masa, volumen, mezclas... 	
2.4	Propone respuestas interpretando los datos obtenidos con las hipótesis.		
	Propone respuestas coherentes, interpretando los datos obtenidos con la hipótesis.		
2.5	Presenta los resultados de la investigación con ayuda de una presentación.		
	Presenta la investigación con lenguaje científico y con ayuda de una presentación.		
4.1	-Reconoce la empatía y valorar acciones que favorezcan la convivencia. -Utiliza CNV Expresa la situación ocurrida y la emoción vivenciada.		
	-Muestra empatía y actúa fomentando la convivencia. -Utiliza CNV Expresa la situación ocurrida y la emoción vivenciada.		
4.2	Utiliza hábitos saludables.		
	Analiza y adquiere hábitos saludables dentro y fuera de la escuela.		
5.1	Nombra características y propiedades de los elementos del medio natural.	A.3. – Estados de la materia. A.3.- El calor y temperatura. Cambios de estado.	CUADERNO RÚBRICA CUADERNO

	Identifica características y propiedades de los elementos del medio natural.	A.3.- Los cambios que experimentan determinados materiales en situaciones de la vida cotidiana (físicos o químicos, reversibles o irreversibles...) para reconocer procesos y transformaciones observando la situación inicial y final.	/ TRABAJO ESCRITO / PRESENTACIÓN QUIZZIZ
5.3	Propone ideas para proteger el medio natural.	A.2. - Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.	RÚBRICA ACCIONES PROTECCIÓN
	Protege el medio natural, proponiendo acciones para su mejora.	A.1. - La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las consecuencias de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: MATERIA Y ENERGÍA			TERCER CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1	Utiliza TIC para búsqueda de información.	B.1.- Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo. B.1.- Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). B.1.- Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis. B.1.- Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.	CHECKLIST SECUENCIA CONTENIDOS CD RÚBRICA CD
	Utiliza TIC con autonomía e iniciativa.	B.1.- Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. B.1.- Estrategias para fomentar el bienestar físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco	

		seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.	
2.1	Plantea preguntas y emite hipótesis coherentes al comenzar un experimento o investigación.	A.1. - Prácticas científicas (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados y conclusiones...).	REVISIÓN VISTA. DOCUMENTO PROCESO CIENTÍFICO RÚBRICA PROCESO CIENTÍFICO
	Plantea preguntas y emite hipótesis coherentes y razonadas al comenzar un experimento o investigación.	A.1.- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.	
2.2.	Busca, selecciona y contrasta información adquiriendo léxico científico.	A.1.- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.	
	Busca, selecciona, contrasta y genera información adquiriendo léxico científico.	A.1.- La curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad como actitudes en la realización de las diferentes investigaciones. <ul style="list-style-type: none"> • Experimentos materia: masa, volumen, densidad, mezclas, calor.... 	
2.3	Diseña y realiza experimentos de forma segura, generando un informe con resultados.		
	Diseña y realiza experimentos de forma segura, generando un informe con resultados.		
2.4	Propone respuestas coherentes analizando los datos obtenidos y comparándolos con las hipótesis.		
	Diseña y realiza experimentos de forma segura, generando un informe con resultados.		
2.5	Expone los pasos de la investigación con lenguaje científico y apoyo de una presentación.		
	Expone los pasos y conclusiones de la investigación con lenguaje científico y apoyo de una presentación.		

4.1	-Gestiona emociones propias y respeta las ajenas como mejora de convivencia. -Pone en acción la CNV. Expresa la situación de manera objetiva, expresa la emoción y propone petición.		RÚBRICA COMPORTAMIENTO
	-Gestiona emociones propias y respetar las ajenas, actuando en pro de una convivencia saludable. -Pone en acción la CNV. Expresa la situación de manera objetiva, expresa la emoción y propone petición.		CHECKLIST
4.2	Valora estilo de vida propio y adquirir un estilo de vida saludable.	A.2.- Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.	
	Propone acciones que repercutan en un estilo de vida saludable.		
4.3	Conoce la dimensión humana de la sexualidad.	A.1. - La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género.	
	Conoce y valora la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.		
5.1	Explica características y propiedades de los elementos del medio natural.	A.3.- Masa y volumen. Su medida en objetos y materiales. A.3.- Instrumentos y procedimientos para medir la masa y volumen de diferentes objetos. A.3.- Concepto de densidad y su relación con la flotabilidad de un objeto o material en un líquido o en un gas. A.2. Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.	RÚBRICA CUADERNO / TRABAJO ESCRITO / PRESENTACIÓN
	Explica y analiza características y propiedades de los elementos del medio natural.		QUIZZIZ PRUEBA ESCRITA
5.3	Participa en acciones de conservación del medio natural.	A.1. - La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico.	RÚBRICA ACCIONES PROTECCIÓN
	Implementa acciones de conservación del medio natural de forma sostenible.		

UNIDAD PROGRAMACIÓN: UNIVERSO			PRIMER CICLO
CRIT . EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1	Utiliza recursos tic con el profesor.	B.1.- Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. B.1.-Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.	RÚBRICA CD
	Utiliza recursos TIC con ayuda del profesor.		
2.1	Realiza preguntas mostrando interés.	A.1. – Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).	DOCUMENTO PROCESO CIENTÍFICO
	Realiza preguntas mostrando interés y emite predicciones de forma guiada.		
2.2.	Búsqueda de información con el profesor.	A.1.- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones escolares. A.1.- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. A.1- La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico.	RÚBRICA PROCESO CIENTÍFICO
	Busca información con ayuda del profesor.		
2.3	Participa en experimentos guiados.		
	Participa en experimentos guiados anotando observaciones.		
2.4	Propone respuestas según datos obtenidos.		

	Propone respuestas comparando datos obtenidos con las hipótesis.		
2.5	Comunica los resultados de la investigación siguiendo un guión gráfico.		
	Comunica de manera oral los resultados de la investigación con un guión gráfico.		
4.1	-Identifica emociones propias y ajenas. -CNV Expresa la situación ocurrida en conflictos.	A.2. – Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual.	RÚBRICA CONVIVENCIA
	-Identifica emociones, reconociendo acciones que favorezcan la convivencia. -CNV Expresa la situación ocurrida en conflictos.		
5.1	Reconoce algunas características y propiedades de los elementos del medio natural.	A.4.– La Tierra en el universo. Algunos componentes. Propiedades físicas observables de algunos minerales y rocas. A.4.– Movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. A.4.– La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos	RÚBRICA CUADERNO / TRABAJO ESCRITO / PRESENTACIÓN
	Reconoce características y propiedades de los elementos del medio natural.		
5.3	Identifica conexiones entre los elementos del medio natural.	A.1.– Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico.	RÚBRICA ACCIONES PROTECCIÓN
	Relaciona elementos del medio natural de manera experimental.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: UNIVERSO			SEGUNDO CICLO
CRIT . EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1	Utiliza TIC con guía del profesor.	<p>A.4. - Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual.</p> <p>B.1. -Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.</p> <p>B.1. -Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización).</p> <p>B.1. -Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</p> <p>B.1. -Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</p> <p>B.1. - Estrategias para fomentar el bienestar digital. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.</p>	RÚBRICA CD
	Utiliza TIC con cierta autonomía.		
2.1	Formula preguntas con interés y emite predicciones razonadas.	<p>A.1. - Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, diseño y puesta en marcha de experimentos con control de variables...).</p> <p>A.1. - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo a las necesidades de la investigación.</p> <p>A.1. - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes</p>	<p>DOCUMENTO PROCESO CIENTÍFICO</p> <p>RÚBRICA PROCESO CIENTÍFICO</p>
	Formula preguntas con interés y emite predicciones coherentes.		
2.2.	Busca información utilizando léxico científico con guía del profesor.		

	Busca y selecciona información utilizando léxico científico con autonomía.	investigaciones. A.1. – La curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico	
2.3	Realiza experimentos siguiendo los pasos pautados anotando observaciones y medidas.		
	Realiza experimentos siguiendo los pasos pautados, anotando observaciones y medidas y utilizando instrumentos de forma segura		
2.4	Propone respuestas interpretando los datos obtenidos con las hipótesis.		
	Propone respuestas coherentes, interpretando los datos obtenidos con la hipótesis.		
2.5	Presenta los resultados de la investigación con ayuda de una presentación.		
	Presenta la investigación con lenguaje científico y con ayuda de una presentación.		
4.1	-Reconoce la empatía y valorar acciones que favorezcan la convivencia. -Utiliza CNV Expresa la situación ocurrida y la emoción vivenciada.	RÚBRICA CONVIVENCIA	
	-Muestra empatía y actúa fomentando la convivencia. -Utiliza CNV Expresa la situación ocurrida y la emoción vivenciada.		
5.1	Nombra características y propiedades de los elementos del medio natural.	A.4.- La Tierra y las catástrofes naturales. A.4.- Clasificación elemental de las rocas	RÚBRICA CUADERNO / TRABAJO ESCRITO /

	Identifica características y propiedades de los elementos del medio natural.	A.4.- Las formas de relieve más relevantes. A.4.- Elementos Componentes, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con determinados fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno. A.4. - Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual.	PRESENTACIÓN QUIZZIZ PRUEBA ESCRITA
5.3	Propone ideas para proteger el medio natural.	A.2. - Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.	RÚBRICA ACCIONES PROTECCIÓN
	Protege el medio natural, proponiendo acciones para su mejora.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: UNIVERSO			TERCER CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1	Utiliza TIC para búsqueda de información.	B.1.- Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo. B.1.- Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). B.1.- Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis. B.1.- Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet	RÚBRICA CD

	Utiliza TIC con autonomía e iniciativa.	y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. B.1.- Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. B.1.- Estrategias para fomentar el bienestar físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.	
2.1	Plantea preguntas y emite hipótesis coherentes al comenzar un experimento o investigación.		DOCUMENTO PROCESO CIENTÍFICO RÚBRICA PROCESO CIENTÍFICO
	Plantea preguntas y emite hipótesis coherentes y razonadas al comenzar un experimento o investigación.		
2.2.	Busca, selecciona y contrasta información adquiriendo léxico científico.	A.1. - Prácticas científicas (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados y conclusiones...).	
	Busca, selecciona, contrasta y genera información adquiriendo léxico científico.		
2.3	Diseña y realiza experimentos de forma segura, generando un informe con resultados.	A.1.- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación. A.1.- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.	
	Diseña y realiza experimentos de forma segura, generando un informe con resultados.		
2.4	Propone respuestas coherentes analizando los datos obtenidos y comparándolos con las hipótesis.		
	Propone respuestas coherentes analizando e interpretando los datos obtenidos y comparándolos con las hipótesis.		

2.5	Expone los pasos de la investigación con lenguaje científico y apoyo de una presentación.		
	Expone los pasos y conclusiones de la investigación con lenguaje científico y apoyo de una presentación.		
4.1	-Gestiona emociones propias y respeta las ajenas como mejora de convivencia. -Pone en acción la CNV. Expresa la situación de manera objetiva, expresa la emoción y propone petición.	A.2.- Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados de las personas.	RÚBRICA
	-Gestiona emociones propias y respetar las ajenas, actuando en pro de una convivencia saludable. -Pone en acción la CNV. Expresa la situación de manera objetiva, expresa la emoción y propone petición.		
4.4	Valora hábitos sociales.	A.4.- Usos y explotación sostenible de los recursos geológicos.	
	Analiza críticamente hábitos sociales.		
5.1	Explica características y propiedades de los elementos del medio natural.	A.4. El futuro de la Tierra y del universo. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. A.4. Clasificación básica de rocas y minerales. Usos y explotación sostenible de los recursos geológicos A.4. Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve. A.4. Fenómenos atmosféricos A.4. La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica.	RÚBRICA CUADERNO / TRABAJO ESCRITO / PRESENTACIÓN QUIZZIZ PRUEBA ESCRITA
	Justifica conexiones de los elementos del medio natural.		
5.3	Participa en acciones de conservación del medio natural.	A.4.- La contaminación lumínica.	RÚBRICA ACCIONES PROTECCIÓN
	Implementa acciones de conservación del medio natural de forma sostenible.		

AÑO 2

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: NUTRICIÓN			PRIMER CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2.1	Realiza preguntas mostrando interés.	<p>A.1.- Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).</p> <p>A.1.- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recogida de datos. ● La encuesta. ● Interpretación de datos, gráficas, conclusiones. <p>A.1.- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</p> <p>A.1.- La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico.</p>	<p>DOCUMENTO PROCESO CIENTÍFICO</p> <p>RÚBRICA PROCESO CIENTÍFICO</p>
	Realiza preguntas mostrando interés y emite predicciones de forma guiada.		
2.2.	Búsqueda de información con el profesor.		
	Busca información con ayuda del profesor.		
2.3	Participa en experimentos guiados.		
	Participa en experimentos guiados anotando observaciones.		
2.4	Propone respuestas según datos obtenidos.		
	Propone respuestas comparando datos obtenidos con las hipótesis.		
2.5	Comunica los resultados de la investigación siguiendo un guión gráfico.		

	Comunica de manera oral los resultados de la investigación con un guión gráfico.		
4.1	-Identifica emociones propias y ajenas. -CNV Expresa la situación ocurrida en conflictos.	A.2. – Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual.	RÚBRICA CONVIVENCIA
	-Identifica emociones, reconociendo acciones que favorezcan la convivencia. -CNV Expresa la situación ocurrida en conflictos.		
4.2	Reconoce hábitos saludables.	A.2. – Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo para prevenir posibles enfermedades. ● Alimentación variada. ● Almuerzos saludables.	CHECKLIST TRABAJO ESCRITO
	Explica hábitos saludables.		
5.2	Identifica conexiones entre los elementos del medio natural.	A.2. – Necesidades básicas de los seres vivos y la diferencia con los objetos inertes. ● Diferencia seres vivos de inertes. ● Funciones vitales y aparatos (digestión, circulación y respiración). ● Clasificación según alimentación . ● Aparato respiratorio y digestivo. ● Nutrientes.	RÚBRICA CUADERNO / TRABAJO ESCRITO / PRESENTACIÓN
	Relaciona elementos del medio natural de manera experimental.		
5.3	Respeto el entorno natural.	A.1. - Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico. ● Frutas y verduras de km0, frutas temporada, alimentos ecológicos y uso de envases.	RÚBRICA ACTIVIDAD PROTECCIÓN
	Respeto y disfruta del entorno natural como bien común.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: FUNCIÓN NUTRICIÓN			SEGUNDO CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2.1	Formula preguntas con interés y emite predicciones razonadas.	<p>A.1. – Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, diseño y puesta en marcha de experimentos con control de variables...).</p> <p>A.1. – Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo a las necesidades de la investigación.</p> <p>A.1. – Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</p> <p>A.1. – La curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico</p>	<p>DOCUMENTO PROCESO CIENTÍFICO</p> <p>RÚBRICA PROCESO CIENTÍFICO</p>
	Formula preguntas con interés y emite predicciones coherentes.		
2.2.	Busca información utilizando léxico científico con guía del profesor.		
	Busca y selecciona información utilizando léxico científico con autonomía.		
2.3	Realiza experimentos siguiendo los pasos pautados anotando observaciones y medidas.		
	Realiza experimentos siguiendo los pasos pautados, anotando observaciones y medidas y utilizando instrumentos de forma segura		
2.4	Propone respuestas interpretando los datos obtenidos con las hipótesis.		
	Propone respuestas coherentes, interpretando los datos obtenidos con la hipótesis.		
2.5			

	Presenta los resultados de la investigación con ayuda de una presentación.		
	Presenta la investigación con lenguaje científico y con ayuda de una presentación.		
4.1	-Reconoce la empatía y valorar acciones que favorezcan la convivencia. -Utiliza CNV Expresa la situación ocurrida y la emoción vivenciada.	A.2. -Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.	RÚBRICA CONVIVENCIA
	-Muestra empatía y actúa fomentando la convivencia. -Utiliza CNV Expresa la situación ocurrida y la emoción vivenciada.		CHEKLIST
4.2	Utiliza hábitos saludables.		TRABAJO ESCRITO
	Muestra empatía y actúa fomentando la convivencia.		
5.2	Resuelve conexiones entre los elementos del medio natural.	A.2. - Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía.	RÚBRICA CUADERNO / TRABAJO ESCRITO / PRESENTACIÓN
	Establece conexiones entre los elementos del medio natural.		QUIZZIZ PRUEBA ESCRITA
5.3	Proponer mejoras para la explotación de los recursos naturales. Proponer ideas para proteger el medio natural.	A.2. - Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.	RÚBRICA ACTIVIDAD PROTECCIÓN

	Proteger el medio natural, proponiendo acciones para su mejora.		
--	---	--	--

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: FUNCIÓN NUTRICIÓN			TERCER CICLO
CRIT . EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2.1.	Plantea preguntas y emite hipótesis coherentes al comenzar un experimento o investigación.	<p>A.1. - Prácticas científicas (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados y conclusiones...).</p> <p>A.1.- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.</p> <p>A.1.- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</p> <p>A.1.- La curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad como actitudes en la realización de las diferentes investigaciones.</p>	<p>DOCUMENTO PROCESO CIENTÍFICO</p> <p>RÚBRICA PROCESO CIENTÍFICO</p>
	Plantea preguntas y emite hipótesis coherentes y razonadas al comenzar un experimento o investigación.		
2.2.	Busca, selecciona y contrasta información adquiriendo léxico científico.		
	Busca, selecciona, contrasta y genera información adquiriendo léxico científico.		
2.3	Diseña y realiza experimentos de forma segura, generando un informe con resultados.		
	Diseña y realiza experimentos de forma segura, generando un informe con resultados.		

2.4	Propone respuestas coherentes analizando los datos obtenidos y comparándolos con las hipótesis.		
	Diseña y realiza experimentos de forma segura, generando un informe con resultados.		
2.5	Expone los pasos de la investigación con lenguaje científico y apoyo de una presentación.		
	Expone los pasos y conclusiones de la investigación con lenguaje científico y apoyo de una presentación.		
4.1	-Gestiona emociones propias y respeta las ajenas como mejora de convivencia. -Pone en acción la CNV. Expresa la situación de manera objetiva, expresa la emoción y propone petición.	A.2.- Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados de las personas.	RÚBRICA CONVIVENCIA
	-Gestiona emociones propias y respetar las ajenas, actuando en pro de una convivencia saludable. -Pone en acción la CNV. Expresa la situación de manera objetiva, expresa la emoción y propone petición.		
4.2	Valora estilo de vida propio y adquirir un estilo de vida saludable.	A.2.- Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.	CHECKLIST
	Propone acciones que repercutan en un estilo de vida saludable.		
4.4	Valora hábitos sociales.	A.2.- Menús saludables y equilibrados. La importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético.	RÚBRICA CUADERNO / TRABAJO ESCRITO / PRESENTACIÓN
	Analiza críticamente hábitos sociales.		

5.2	Relaciona conexiones de los elementos del medio natural.	A.2.- Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía.	RÚBRICA CUADERNO / TRABAJO ESCRITO / PRESENTACIÓN QUIZZIZ PRUEBA ESCRITA
	Justifica conexiones de los elementos del medio natural.		
5.3	Participa en acciones de conservación del medio natural.	A.2.-Pautas para una alimentación saludable y sostenible: menús saludables y equilibrados. La importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético.	RÚBRICA ACCIÓN PROTECCIÓN
	Implementa acciones de conservación del medio natural de forma sostenible.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: FUERZAS Y MÁQUINAS			PRIMER CICLO
CRIT . EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1	Utiliza recursos tic con el profesor.	B.1.- Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. <ul style="list-style-type: none"> • Uso y cuidado dispositivos. • Búsqueda información. • Búsqueda imágenes. B.1.-Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. <ul style="list-style-type: none"> • Entrar plataforma centro. • Enviar correo electrónico. 	RÚBRICA CD
	Utiliza recursos TIC con ayuda del profesor.		
3.1.	Construye en grupo un dispositivo sencillo con materiales del aula, con ayuda.		DOCUMENTO PROYECTOS DE

	Construye en grupo un dispositivo sencillo de forma guiada con materiales del aula de forma segura.	B.2. – Fases de los proyectos de diseño: de modelos analógicos y prototipos, prueba y comunicación. ●Diseño. ●Construcción. ●Valoración positiva/negativa del proyecto. ●Presentación diseño y proyecto.	DISEÑO STEM RÚBRICA DISEÑO PROYECTOS STEM
3.2	Presenta el proyecto con la ayuda de un guión visual.	B.2. – Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño. Uso seguro materiales. B.2. – Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (actividades desenchufadas, plataformas digitales de iniciación a la programación, robótica educativa...).	
	Presenta el proyecto con ayuda de un guión.		
3.3	Resuelve problemas sencillos de programación con el docente.	Resuelve un problema sencillo de programación. B.2. –Estrategias básicas de trabajo en equipo. B.2 –Estructuras resistentes, estables y útiles en el contexto escolar.	
	Resuelve problemas sencillos de programación con ayuda del docente.		
4.1	-Identifica emociones propias y ajenas. -CNV Expresa la situación ocurrida en conflictos.	A.1. – Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. ●Reconocimiento profesiones perspectiva de género. A.2. – Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual. ●Respeto para bienestar.	RÚBRICA COMPORTAMIENTO
	-Identifica emociones, reconociendo acciones que favorezcan la convivencia. -CNV Expresa la situación ocurrida en conflictos.		
4.2	Reconoce hábitos saludables.	A.2. – Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo para prevenir posibles enfermedades. ● Reconoce estilos de vida saludable: uso tecnología, cuidados vista, higiene, ejercicio físico... ● Almuerzos saludables.	CHEKLIST TRABAJO ESCRITO
	Explica hábitos saludables.		
5.1	Reconoce algunas características y propiedades de los elementos del medio natural.	A.3.– Estructuras resistentes, estables y útiles en el contexto escolar. ●Máquinas simples.	RÚBRICA CUADERNO / TRABAJO ESCRITO /

	Reconoce características y propiedades de los elementos del medio natural.	● Uso seguro.	PRESENTACIÓN
5.3	Identifica conexiones entre los elementos del medio natural.	A.1. - Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico. ● Uso energía y medio ambiente.	RÚBRICA ACCIONES PROTECCIÓN
	Relaciona elementos del medio natural de manera experimental.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: FUERZAS Y MÁQUINAS			SEGUNDO CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1	Utiliza TIC con guía del profesor.	B.1. –Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo. B.1. –Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización). B.1. –Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. B.1. –Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. B.1. – Estrategias para fomentar el bienestar digital. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.	RÚBRICA CD
	Utiliza TIC con cierta autonomía.		

3.1.	Desarrolla un dispositivo en equipo usando herramientas con seguridad.	<p>B.2.-Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema...).</p> <p>B.2.- Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D, ...) seguros y adecuados a la consecución del proyecto.</p> <p>B.2.- Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, valoración del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>DOCUMENTO PROYECTOS DE DISEÑO STEM</p> <p>RÚBRICA DISEÑO PROYECTOS</p>
	Desarrolla un dispositivo en equipo usando las herramientas con seguridad.		
3.2	Diseña posibles soluciones que dé respuesta a un problema planteado.		
	Diseña posibles soluciones que den respuesta a un problema planteado.		
3.3	Resuelve problemas sencillos de programación con guía del docente.		
	Resuelve problemas sencillos de programación con cierta autonomía.		
4.1	-Reconoce la empatía y valorar acciones que favorezcan la convivencia. -Utiliza CNV Expresa la situación ocurrida y la emoción vivenciada.	<p>A.1. - Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad para mostrar modelos desde una perspectiva de género.</p>	<p>RÚBRICA CONVIVENCIA</p>
	-Muestra empatía y actúa fomentando la convivencia. -Utiliza CNV Expresa la situación ocurrida y la emoción vivenciada.		
4.2	Utiliza hábitos saludables.		
	Analiza y adquiere hábitos saludables dentro y fuera de la escuela.		
			<p>CHEKLIST</p> <p>TRABAJO ESCRITO</p>

5.1	Nombra características y propiedades de los elementos del medio natural.	A.3.- Las fuerzas y sus efectos. Fuerzas de contacto y a distancia. A.3.- Trabajo mecánico A.3.- Propiedades de las máquinas simples y su efecto sobre las fuerzas. Aplicaciones y usos en la vida cotidiana.	RÚBRICA CUADERNO / TRABAJO ESCRITO / PRESENTACIÓN QUIZZIZ PRUEBA ESCRITA
	Identifica características y propiedades de los elementos del medio natural.		
5.3	Propone ideas para proteger el medio natural.	A.2. - Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.	RÚBRICA ACCIONES PROTECCIÓN
	Protege el medio natural, proponiendo acciones para su mejora.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: FUERZAS Y MÁQUINAS.			TERCER CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1	Utiliza TIC para búsqueda de información.	B.1.- Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo. B.1.- Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). B.1.- Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.	RÚBRICA CD

	Utiliza TIC con autonomía e iniciativa.	<p>B.1.– Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</p> <p>B.1.– Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</p> <p>B.1.- Estrategias para fomentar el bienestar físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.</p>	
3.1.	Plantea problemas con solución analógica o digital.	<p>B.2.–Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, creación de un prototipo, prueba, evaluación y comunicación.</p> <p>B.2.–Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema...).</p> <p>B.2.– Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D, ...) seguros y adecuados a la consecución del proyecto.</p> <p>B.2.- Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, valoración del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>DOCUMENTO PROYECTOS DE DISEÑO STEM</p> <p>RÚBRICA DISEÑO PROYECTOS</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p>
	Plantea problemas con solución analógica o digital.		
3.2	Diseña posibles soluciones que den respuesta a un problema planteado.		
	Diseña posibles soluciones que den respuesta a un problema planteado.		
3.3	Desarrolla un dispositivo en equipo usando las herramientas con seguridad.		
	Desarrolla un dispositivo en equipo usando las herramientas con seguridad.		
3.4	Presenta los pasos seguidos y la solución al problema.		
	Presenta los pasos seguidos y la solución al problema, planteando futuros proyectos.		

4.1	-Gestiona emociones propias y respeta las ajenas como mejora de convivencia. -Pone en acción la CNV. Expresa la situación de manera objetiva, expresa la emoción y propone petición.	A.2.- Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados de las personas.	RÚBRICA CONVIVENCIA
	-Gestiona emociones propias y respetar las ajenas, actuando en pro de una convivencia saludable. -Pone en acción la CNV. Expresa la situación de manera objetiva, expresa la emoción y propone petición.		
4.2	Valora estilo de vida propio y adquirir un estilo de vida saludable.	A.2.- Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.	CHEKLIST
	Propone acciones que repercutan en un estilo de vida saludable.		
4.3	Conoce la dimensión humana de la sexualidad.	A.1. - La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género.	RÚBRICA CUADERNO / TRABAJO / PRESENTACIÓN
	Conoce y valora la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.		
5.1	Explica características y propiedades de los elementos del medio natural.	A.1. - La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico.	RÚBRICA CUADERNO / TRABAJO ESCRITO / PRESENTACIÓN QUIZZIZ PRUEBA ESCRITA
	Explica y analiza características y propiedades de los elementos del medio natural.	A.3.- Artefactos, objetos y seres vivos voladores. Principios básicos físicos del vuelo.	
5.3	Participa en acciones de conservación del medio natural.	A.3.- Las fuentes de energías renovables y no renovables y su influencia en la contribución al desarrollo sostenible de la sociedad.	RÚBRICA ACCIONES PROTECCIÓN
	Implementa acciones de conservación del medio natural de forma sostenible.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: PLANTAS Y ANIMALES			PRIMER CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1	Utiliza recursos tic con el profesor.	B.1.- Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. B.1.-Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.	RÚBRICA CD
	Utiliza recursos TIC con ayuda del profesor.		
2.1.	Realiza preguntas mostrando interés.	A.1.- Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).	DOCUMENTO PROCESO CIENTÍFICO
	Realiza preguntas mostrando interés y emite predicciones de forma guiada.		
2.2	Búsqueda de información con el profesor.	A.1.- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones escolares. A.1.- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. A.1 - La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico.	RÚBRICA PROCESO CIENTÍFICO
	Busca información con ayuda del profesor.		
2.3	Participa en experimentos guiados.		
	Participa en experimentos guiados anotando observaciones.		
2.4	Propone respuestas según datos obtenidos.		

	Propone respuestas comparando datos obtenidos con las hipótesis.		
2.5	Comunica los resultados de la investigación siguiendo un guión gráfico.		
	Comunica de manera oral los resultados de la investigación con un guión gráfico.		
4.1	-Identifica emociones propias y ajenas. -CNV Expresa la situación ocurrida en conflictos.	A.2. – Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual.	RÚBRICA COMPORTAMIENTO
	-Identifica emociones, reconociendo acciones que favorezcan la convivencia. -CNV Expresa la situación ocurrida en conflictos.		
5.1	Reconoce algunas características y propiedades de los elementos del medio natural.	A.2 – Las adaptaciones de los seres vivos a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. A.2 – Clasificación e identificación de los seres vivos de acuerdo con sus características observables. A.2 – Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven.	RÚBRICA CUADERNO / TRABAJO ESCRITO / PRESENTACIÓN
	Reconoce características y propiedades de los elementos del medio natural.		
5.3	Identifica conexiones entre los elementos del medio natural.	A.1.– Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico.	RÚBRICA ACCIONES PROTECCIÓN
	Relaciona elementos del medio natural de manera experimental.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: PLANTAS Y ANIMALES			SEGUNDO CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1	Utiliza TIC con guía del profesor.	<p>B.1. –Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.</p> <p>B.1. –Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización).</p> <p>B.1. –Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</p> <p>B.1. –Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</p> <p>B.1. – Estrategias para fomentar el bienestar digital. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.</p>	RÚBRICA CD
	Utiliza TIC con cierta autonomía.		
2.1.	Formula preguntas con interés y emite predicciones razonadas.	<p>A.1.– La curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico</p> <p>A.1.– Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, diseño y puesta en marcha de experimentos con control de variables...).</p>	DOCUMENTO PROCESO CIENTÍFICO
	Formula preguntas con interés y emite predicciones coherentes.		
2.2.	Busca información utilizando léxico científico con guía del profesor.	<p>A.1.– Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo a las necesidades de la investigación.</p> <p>A.1.– Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes</p>	RÚBRICA PROCESO CIENTÍFICO

	Busca y selecciona información utilizando léxico científico con autonomía.	investigaciones.	
2.3	Realiza experimentos siguiendo los pasos pautados anotando observaciones y medidas.		
	Realiza experimentos siguiendo los pasos pautados, anotando observaciones y medidas y utilizando instrumentos de forma segura		
2.4	Propone respuestas interpretando los datos obtenidos con las hipótesis.		
	Propone respuestas coherentes, interpretando los datos obtenidos con la hipótesis.		
2.5	Presenta los resultados de la investigación con ayuda de una presentación.		
	Presenta la investigación con lenguaje científico y con ayuda de una presentación.		
4.1	-Reconoce la empatía y valorar acciones que favorezcan la convivencia. -Utiliza CNV Expresa la situación ocurrida y la emoción vivenciada.		RÚBRICA CONVIVENCIA
	-Muestra empatía y actúa fomentando la convivencia. -Utiliza CNV Expresa la situación ocurrida y la emoción vivenciada.		
5.1	Nombra características y propiedades de los elementos del medio natural.	A.2.- Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. A.2.- Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al	RÚBRICA CUADERNO / TRABAJO ESCRITO / PRESENTACIÓN

	Identifica características y propiedades de los elementos del medio natural.	medio: obtención de energía, relación con el entorno y la perpetuación de la especie. A.2.- Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.	QUIZZIZ PRUEBA ESCRITA
5.3	Propone ideas para proteger el medio natural.	A.2.- Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Sus interacciones y relación con otros sistemas. A.2. - Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.	RÚBRICA ACCIONES PROTECCIÓN
	Protege el medio natural, proponiendo acciones para su mejora.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: PLANTAS Y ANIMALES			TERCER CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1	Utilizar TIC para búsqueda de información.	B.1.- Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo. B.1.- Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). B.1.- Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.	RÚBRICA CD

	Utiliza TIC con autonomía e iniciativa.	<p>B.1.- Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</p> <p>B.1.- Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</p> <p>B.1.- Estrategias para fomentar el bienestar físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.</p>	
2.1.	Plantea preguntas y emite hipótesis coherentes al comenzar un experimento o investigación.	<p>A.1. - Prácticas científicas (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados y conclusiones...).</p> <p>A.1.- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.</p> <p>A.1.- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</p> <p>A.1.- La curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad como actitudes en la realización de las diferentes investigaciones.</p>	<p>DOCUMENTO PROCESO CIENTÍFICO</p> <p>RÚBRICA PROCESO CIENTÍFICO</p>
	Plantea preguntas y emite hipótesis coherentes y razonadas al comenzar un experimento o investigación.		
2.2.	Busca, selecciona y contrasta información adquiriendo léxico científico.		
	Busca, selecciona, contrasta y genera información adquiriendo léxico científico.		
2.3	Diseña y realiza experimentos de forma segura, generando un informe con resultados.		
	Diseña y realiza experimentos de forma segura, generando un informe con resultados.		
2.4	Propone respuestas coherentes analizando los datos obtenidos y comparándolos con las hipótesis.		

	Propone respuestas coherentes analizando e interpretando los datos obtenidos y comparándolos con las hipótesis.		
2.5	Expone los pasos de la investigación con lenguaje científico y apoyo de una presentación.		
	Expone los pasos y conclusiones de la investigación con lenguaje científico y apoyo de una presentación.		
4.1.	-Gestiona emociones propias y respeta las ajenas como mejora de convivencia. -Pone en acción la CNV. Expresa la situación de manera objetiva, expresa la emoción y propone petición.	B.1. - Estrategias para fomentar el bienestar físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.	RÚBRICA CONVIVENCIA
	-Gestiona emociones propias y respetar las ajenas, actuando en pro de una convivencia saludable. -Pone en acción la CNV. Expresa la situación de manera objetiva, expresa la emoción y propone petición.		
4.4	Valora hábitos sociales.	A.2.- Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: higiene del sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas (legales e ilegales), gestión saludable del ocio y del tiempo libre, uso adecuado de dispositivos digitales, estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados de las personas.	RÚBRICA CUADERNO / TRABAJO ESCRITO / PRESENTACIÓN
	Analiza críticamente hábitos sociales.		
5.1	Explica características y propiedades de los elementos del medio natural.		RÚBRICA CUADERNO / TRABAJO ESCRITO / PRESENTACIÓN QUIZZIZ PRUEBA ESCRITA
	Justifica conexiones de los elementos del medio natural.		

5.3	Participa en acciones de conservación del medio natural.		RÚBRICA ACCIONES PROTECCIÓN
	Implementa acciones de conservación del medio natural de forma sostenible.		

c) **Procedimientos e instrumentos de evaluación**, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.

Listado de los procedimientos e instrumentos de evaluación de las unidades de Programación. La relación con los criterios de evaluación está en el cuadro anterior.	
Criterio Evaluación	Anexos de instrumentos y procedimientos de evaluación
1.1	Rúbrica Competencia Digital
2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Documento proceso científico Rúbrica Proceso Científico
3.1 3.2 3.3 3.4	Documento proyecto diseño STEM
4.1	Rúbrica convivencia
4.2	Checklist
4.3	Rúbrica Cuaderno / trabajo / presentación
4.4	Rúbrica Cuaderno / trabajo / presentación
5.1.	Rúbrica Cuaderno / trabajo / presentación

5.2.	Quizziz Prueba Escrita
5.3.	Rúbrica acciones protección

d) **Criterios de calificación.**

CRITERIOS UNIDADES PROGRAM 1º y 2º CICLO	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	TOTAL CRITERIOS
RELACIÓN		X	X	X	X	X				X	X		X		8
MATERIA Y ENERGÍA	X						X	X	X	X	X	X		X	8
UNIVERSO	X	X	X	X	X	X				X		X		X	9
NUTRICIÓN		X	X	X	X	X				X	X		X		8
FUERZAS Y MÁQUINAS	X						X	X	X	X	X	X		X	8
ECOSISTEMAS ANIMALES Y PLANTAS	X	X	X	X	X	X				X		X		X	9

CRITERIOS UNIDADES PROGRAM 3º CICLO	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	TOTAL CRITERIO S
RELACIÓN Y REPRODUCCIÓN		X	X	X	X	X					X	X	X	X		X		10
MATERIA Y ENERGÍA	X						X	X	X	X	X	X			X		X	9
UNIVERSO	X	X	X	X	X	X					X			X	X		X	10
NUTRICIÓN		X	X	X	X	X					X	X		X		X		9

CRITERIOS UNIDADES PROGRAM 3º CICLO	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	TOTAL CRITERIO S
RELACIÓN Y REPRODUCCIÓN		X	X	X	X	X					X	X	X	X		X		10
FUERZAS Y MÁQUINAS	X						X	X	X	X	X	X	X		X		X	10
ECOSISTEMAS ANIMALES Y PLANTAS	X	X	X	X	X	X					X			X	X		X	10

e) **Características de la evaluación inicial,**

CURSO	EVALUACIÓN INICIAL
1º	Anexo 1. Evaluación prueba inicial 1º
2º	Anexo 2. Evaluación prueba inicial 2º
3º	Anexo 3. Evaluación prueba inicial 3º
4º	Anexo 4. Evaluación prueba inicial 4º
5º	Anexo 5. Evaluación prueba inicial 5º
6º	Anexo 6. Evaluación prueba inicial 6º