

**PROGRAMACIONES  
DIDÁCTICAS LOMLOE  
EDUCACIÓN PRIMARIA  
-EDUCACIÓN FÍSICA-**



**CRA ARIÑO-ALLOZA**

a) Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo.

<b>CE.EF1. Adaptar la motricidad (esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución) en diferentes situaciones de aprendizaje, para dar una respuesta ajustada a las demandas de proyectos de aprendizaje relacionadas con actividades conectadas con el contexto social próximo.</b>		
1.1. Comprender y resolver <b>acciones motrices individuales</b> con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación de ellos) ajustando los movimientos corporales a un proyecto personal.	1.1. Integrar diferentes <b>acciones motrices individuales</b> para realizar proyectos de acción tendentes a mejorar sus resultados (por ejemplo, atletismo, natación, etc.) y/o diseñar y realizar un encadenamiento motriz (por ejemplo, gimnasia deportiva, patines, etc.).	1.1. Combinar acciones motrices individuales para implicarse en proyectos de acción tendentes a mejorar sus resultados (por ejemplo, atletismo, carrera de larga duración, natación, etc.) y/o planificar un encadenamiento para realizar producciones con cierto grado de dificultad (por ejemplo, gimnasia deportiva, patines, etc.).
1.2. Comprender la lógica de las situaciones planteadas y resolver, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen <b>acciones motrices de oposición</b> (por ejemplo, luctatorias, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).	1.2. Encadenar acciones que le permitan resolver y analizar diferentes situaciones de juego en las que se movilicen diferentes <b>acciones motrices de oposición</b> (por ejemplo, luctatorias, de cancha dividida u otras).	1.2. Encadenar acciones motrices durante el juego para resolver, analizar, valorar y perfeccionar diferentes situaciones motrices (tácticos y técnicos) de oposición (por ejemplo, luctatorias, de cancha dividida u otras).
1.3. Comprender y resolver acciones motrices, con la ayuda docente, ajustando los movimientos corporales a las <b>situaciones de cooperación</b> .	1.3. Encadenar acciones para resolver situaciones de retos cooperativos asumiendo diferentes roles.	1.3. Utilizar los recursos adecuados para resolver con éxito situaciones motrices de cooperación.
1.4. Comprender y resolver acciones motrices, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las <b>situaciones colaboración-oposición</b> .	1.4. Encadenar acciones para resolver situaciones modificadas de colaboración-oposición asumiendo los diferentes roles.	1.4. Utilizar los recursos adecuados para resolver con éxito situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices colaboración-oposición.
1.5. Comprender y resolver, con la ayuda docente, acciones motrices <b>para decodificar información</b> y adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo.	1.5. Combinar acciones motrices con la ayuda docente, para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura para realizar recorridos con incertidumbre en el medio, aprovechando las posibilidades del centro escolar, y modulando determinados aspectos (por ejemplo, el tipo de desplazamiento, el espacio, el número de señales, el grado de incertidumbre, la duración, el uso o no de equipos o vehículos, etc.).	1.5. Combinar acciones motrices con autonomía para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura para realizar recorridos con incertidumbre en el medio, aprovechando las posibilidades del centro escolar, y modulando determinados aspectos (por ejemplo, el tipo de desplazamiento, el espacio, el número de señales, el grado de incertidumbre, la duración, el uso o no de equipos o vehículos, etc.).
1.6. Improvisar y crear pequeñas <b>producciones artístico-expresivas</b> , utilizando los recursos expresivos del cuerpo (motricidad expresiva,	1.6. Improvisar y crear producciones artístico-expresivas en grupo, utilizando los recursos expresivos del cuerpo (motricidad expresiva,	1.6. Improvisar y crear de forma autónoma una producción artístico-expresiva individual o grupal, utilizando recursos expresivos que requieren un

<p>simbolización y comunicación) de forma elemental (uso de la inmovilidad, los niveles, trayectorias, tipos de desplazamiento para bailar, principio y fin claros, etc.) y cuando corresponda, los recursos propios de cada actividad artístico-expresiva (pasos, figuras, hazañas, etc.).</p>	<p>simbolización y comunicación), prestando especial atención a las relaciones que se establecen en el alumnado respecto al espacio, al tiempo (unísono, cascada, alternancia...), contacto corporal y roles, y cuando corresponda, utilizando los recursos propios de cada actividad artístico-expresiva (pasos, figuras, hazañas, etc.).</p>	<p>mayor control del cuerpo (uso de las calidades de movimiento, desequilibrios, etc.) y una motricidad más simbólica, estética e inhabitual y cuando corresponda, utilizando los recursos propios de cada actividad artístico-expresiva (pasos, figuras, hazañas, etc.)</p>
<p><b>CE.EF2. Practicar y reconocer diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices y para realizar proyectos de aprendizaje conectados con el contexto social próximo.</b></p>		
<p>2.1. Participar activamente en <b>juegos</b> y otras <b>manifestaciones artístico-expresivas</b> de carácter cultural propias del entorno, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.</p>	<p>2.1. Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas, contextualizando su origen, su aparición y su transmisión a lo largo del tiempo y valorando su importancia, repercusión e influencia en las sociedades pasadas y presentes.</p>	<p>2.1. Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas, contextualizando su origen, su aparición y su transmisión a lo largo del tiempo y valorando su importancia, repercusión e influencia en las sociedades pasadas y presentes.</p>
<p>2.2. Conocer y valorar los <b>logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros</b>, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.</p>	<p>2.2. Asumir una visión abierta del deporte a partir del conocimiento de distintas ligas femeninas, masculinas o mixtas, acercándose al deporte organizado (escolar, amateur y profesional) e identificando y rechazando comportamientos contrarios a la convivencia independientemente del contexto en el que tengan lugar.</p>	<p>2.2. Asumir una visión abierta del deporte a partir del conocimiento de distintas ligas femeninas, masculinas o mixtas, acercándose al deporte organizado (escolar, amateur y profesional) e identificando y rechazando comportamientos contrarios a la convivencia independientemente del contexto en el que tengan lugar.</p>
<p><b>CE.EF3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades personales y sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios conectados con el contexto social próximo.</b></p>		
<p>3.1. Identificar las <b>emociones</b> que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.</p>	<p>3.1. Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.</p>	<p>3.1. Participar en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.</p>

<p>3.2. Respetar las <b>normas</b> consensuadas, así como las <b>reglas</b> de juego y actuar desde los parámetros de la <b>deportividad y el juego limpio</b>, aceptando las características y niveles de los participantes.</p>	<p>3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes.</p>	<p>3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo las actuaciones de deportistas, árbitros-juez, entrenadores u otros roles que formen parte de la dinámica establecida.</p>
<p>3.3. Participar en las <b>prácticas motrices cotidianas</b>, comenzando a desarrollar <b>habilidades sociales</b> de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la <b>resolución de conflictos</b> personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las <b>actuaciones discriminatorias y de violencia</b>.</p>	<p>3.3. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones discriminatorias y de violencia.</p>	<p>3.3. Afianzar habilidades sociales en la realización de prácticas motrices, utilizando el diálogo en la resolución de conflictos y el respeto ante la diversidad (género, afectivo-sexual, origen nacional, étnico, socioeconómica o competencia motriz), y mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia.</p>
<p><b>CE.EF4. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando en ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.</b></p>		
<p>4.1. Participar de forma segura del <b>entorno natural y urbano</b> conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de <b>respeto, cuidado y conservación</b> hacia ellos durante el desarrollo de distintas prácticas lúdico-recreativas en contextos terrestres o acuáticos.</p>	<p>4.1. Desarrollar una práctica motriz segura en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, adecuando las acciones al análisis de cada situación, aplicando medidas de conservación ambiental.</p>	<p>4.1. Desarrollar una práctica motriz segura en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, adecuando las acciones al análisis de cada situación, aplicando medidas de conservación ambiental.</p>
<p><b>CE.EF5. Desarrollar un estilo de vida activo y saludable a través de un proceso de construcción social compartido, practicando regularmente actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, que le capacite a tomar decisiones saludables (físicas, emocionales y sociales), para él o ella y para su entorno social que contribuyan a su bienestar.</b></p>		
<p>5.1. Explorar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de <b>cuidado de la salud personal: higiene corporal, educación postural y atuendo deportivo</b>.</p>	<p>5.1. Aplicar medidas de educación postural, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades (e.g atuendo) y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.</p>	<p>5.1. Integrar rutinas de higiene personal establecidas en las sesiones de Educación Física, interiorizando las pautas propias de una práctica motriz saludable y segura.</p>

<p>5.2. Participar en <b>juegos de activación y vuelta a la calma</b> reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.</p>	<p>5.2. Tomar medidas de precaución y prevención de lesiones en relación con la conservación y al mantenimiento del material en el marco de distintas prácticas físico-deportivas, conociendo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se puedan producir en este contexto.</p>	<p>5.2. Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los riesgos y sabiendo actuar con seguridad ante un accidente.</p>
<p>5.3. Realizar pequeños <b>proyectos personales</b> o de grupo que impliquen el <b>inicio en el conocimiento personal</b> sobre sus capacidades físicas.</p>	<p>5.3. Participar en proyectos que conlleven a la autogestión de sus capacidades físicas, siendo capaces de regular y dosificar la intensidad y la duración del esfuerzo acorde con sus posibilidades y dentro de unos criterios saludables.</p>	<p>5.3. Implicarse en proyectos (personales, de clase, de centro o sociales) que conlleven la autogestión de sus capacidades físicas, siendo capaces de regular y dosificar la intensidad y la duración del esfuerzo acorde con sus posibilidades y dentro de unos criterios saludables.</p>
<p>5.4. Conocer los <b>valores positivos</b> que fomenta la <b>práctica motriz compartida</b> reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y <b>respetando a todos los participantes</b> con independencia de sus diferencias individuales.</p>	<p>5.4. Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.</p>	<p>5.4. Identificar conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte, que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, adoptando posturas de rechazo a la discriminación y a los estereotipos de género, y evitando activamente su reproducción.</p>
<p>5.5. Identificar <b>comportamientos saludables</b> conociendo sus beneficios para el establecimiento de un estilo de vida saludable.</p>	<p>5.5. Analizar comportamientos saludables en función de diferentes momentos (del día, de la semana o del año) para establecer acciones (personales, colectivas o sociales) que le ayuden a adoptar un estilo de vida saludable.</p>	<p>5.5. Evaluar de forma global su estilo de vida (cantidad y tipo de actividades, horas de sueño, alimentación, etc.) para tomar decisiones reales encaminadas a mejorar su bienestar.</p>

b) Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

**\*\*Cada criterio está dividido en dos filas, la de arriba hace referencia al curso inferior dentro del ciclo y la de abajo al curso superior del ciclo.**

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: DEPORTES INDIVIDUALES			PRIMER CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1	Demuestra comprensión de las acciones motrices individuales	<b>A. Resolución de problemas en situaciones motrices</b> Acciones motrices individuales → Emitir hipótesis de acción y anticipar acciones → Identificar constantes → Perfeccionamiento y combinación de acciones motrices elementales para construir otras de mayor complejidad.	Prueba específica motriz: situación referencia  Rúbrica
	Demuestra comprensión de las acciones motrices individuales y participa en juegos que requieren movimientos simples y coordinados mostrando control de sus acciones		
2.1	Participa activamente	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> → Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural y conocimiento de la cultura motriz. ◆ Juegos populares y tradicionales	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo.
	Participa activamente y valora la actividad		
2.2	Conoce referentes del deporte de ambos géneros	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> → Deporte y perspectiva de género ◆ Referentes en el deporte de distintos géneros	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo.
	Conoce referentes del deporte de ambos géneros y valora el esfuerzo realizado para conseguir los logros		
3.1	Identifica emociones		Lista de control / Diana de

	Identifica emociones, disfrutando de la actividad física con las emociones vivenciadas	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> → Gestión emocional: Estrategias de identificación, experimentación y manifestación de emociones, pensamientos y sentimientos → Habilidades sociales: verbalización de emociones	evaluación + Autoevaluación
3.2	Respeto las normas de clase y reglas en los juegos	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> → El juego y el deporte: reglamento <b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> → Respeto de las reglas de juego → Conductas que favorezcan la convivencia, inclusivas y de respeto a los demás → Estrategias de identificación de conductas contrarias a la convivencia o discriminatorias	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Respeto las normas de clase y reglas en los juegos, reconociendo el juego limpio		
3.3	Reconoce habilidades sociales de acogida e inclusión -CNV Expresa la situación ocurrida en conflictos.	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> → Conductas que favorezcan la convivencia, inclusivas y de respeto a los demás → Estrategias de identificación de conductas contrarias a la convivencia o discriminatorias	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Reconoce habilidades sociales de acogida e inclusión, reconociendo el diálogo como herramienta para resolver conflictos -CNV Expresa la situación ocurrida en conflictos.		
5.1	Realiza la higiene de manera autónoma. con ayuda del profesor, utilizando atuendo y toalla	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> → Preparación de la práctica motriz: vestimenta deportiva y hábitos de higiene corporal → Cuidado del material	Lista de control
	Realiza la higiene de manera autónoma. con ayuda del profesor, utilizando atuendo y toalla, de manera autónoma.		

5.2	Participa en juegos a modo de calentamiento para evitar lesiones	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> → Prevención de accidentes en las prácticas motrices → Juegos de activación, calentamiento y vuelta a la calma.	Lista de control
	Participa en juegos a modo de calentamiento para evitar lesiones y mantiene la calma ante un accidente		
5.3	Realiza proyectos motrices	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> → Participación en proyectos motores sencillos: objetivos o metas.	Lista de control
	Realiza proyectos motrices que impliquen el conocimiento de las capacidades físicas		
5.5	Reconoce acciones encaminadas a la mejora de su salud física.	<b>D. Interacción eficiente y sostenible con el entorno</b> - Realización de actividades físicas en el medio natural y urbano.  <b>F. Vida activa y saludable</b> - Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física. - Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos de los niños y niñas en el deporte escolar. Respeto hacia todas las personas con independencia de sus características personales. - Salud mental: bienestar personal y en el entorno a través de la motricidad. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades en todos los ámbitos (social, físico y mental).	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: DEPORTES INDIVIDUALES			SEGUNDO CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1.1	Demuestra habilidades para crear y ejecutar secuencias de acciones	<b>A. Resolución de problemas en situaciones motrices</b> Acciones motrices individuales → Emitir hipótesis de acción y anticipar acciones → Identificar constantes → Perfeccionamiento y combinación de acciones motrices elementales para construir otras de mayor complejidad.	Prueba específica motriz: situación referencia  Rúbrica
	Demuestra habilidades para crear y ejecutar secuencias de acciones fluidas y coordinadas		
2.1	Participa activamente en actividades tradicionales	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> → Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural y conocimiento de la cultura motriz. ◆ Juegos populares y tradicionales	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo.
	Participa activamente en actividades tradicionales y otras procedentes de otras culturas		
2.2	Conoce el deporte desde la dimensión de género	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> → Deporte y perspectiva de género ◆ Ligas masculinas, femeninas y mixtas de distintos deportes ◆ Referentes en el deporte de distintos géneros	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo.
	Conoce el deporte desde la dimensión de género y rechaza comportamientos sexistas		
3.1	Controla la impulsividad ante emociones negativas	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> → Gestión emocional: reconocimiento de emociones propias, pensamientos y sentimientos	Lista de control / Diana de evaluación + Autoevaluación
	Controla la impulsividad ante emociones negativas, disfrutando del esfuerzo del esfuerzo positivamente		
3.2	Cumple normas de clase y reglas de los juegos en las sesiones.	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> → El juego y el deporte: reglamento. <b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> → Concepto de deportividad.	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Cumple normas de clase y reglas de los juegos en las sesiones, actuando con		

	deportividad en las sesiones apelando al juego limpio		
3.3	Desarrolla habilidades de acogida, inclusión y ayuda, intentando utilizar. - Utiliza CNV Expresa la situación ocurrida y la emoción vivenciada.	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> → Habilidades sociales ◆ escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices. ◆ Conductas contrarias a la convivencia, discriminatorias o sexistas	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Desarrolla habilidades de acogida, inclusión y ayuda, intentando utilizar / actuando en conflictos de forma dialogada - Utiliza CNV Expresa la situación ocurrida y la emoción vivenciada.		
5.1	Cumple la rutina de higiene al terminar la sesión utilizando el atuendo y toalla necesario	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> → Cuidado y preparación del material según la actividad a desarrollar → Pautas de higiene personal relacionados con la actividad física	Lista de control
	Cumple la rutina de higiene al terminar la sesión utilizando el atuendo y toalla necesario, de manera autónoma		
5.2	Realiza un calentamiento al comienzo de la sesión y actúa ante un accidente.	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> → Prevención de accidentes en las prácticas motrices: mecanismos de prevención y control corporal para la prevención de lesiones. → Protocolo de actuación antes accidentes. Técnicas PAS	Lista de control
	Realiza y dirige un calentamiento al comienzo de la sesión y actúa ante un accidente.		
5.3	Participa en proyectos para la mejora de las capacidades físicas	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> → Planificación y autorregulación de proyectos motores: mecanismos básicos para ejecutar lo planificado.	Lista de control
	Participa en proyectos para la mejora de las capacidades físicas aumentando la duración e intensidad		

5.5	Analiza comportamientos encaminados a la mejora de la salud, física y social.	<b>F. Vida activa y saludable</b> - Salud física: efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Características de alimentos naturales, procesados y ultraprocesados. Educación postural en acciones motrices habituales. Factores básicos que inciden en el cuidado del cuerpo. - Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. - Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades o posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo
	Analiza comportamientos y propone acciones encaminadas a la mejora de la salud, física y social.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: DEPORTES INDIVIDUALES			TERCER CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1	<p>Desarrolla y ejecuta un encadenamiento motriz que implica la combinación de acciones motrices individuales</p> <p>Desarrolla y ejecuta un encadenamiento motriz que implica la combinación de acciones motrices individuales mejorando los resultados obtenidos a través de la</p>	<b>A. Resolución de problemas en situaciones motrices</b> Acciones motrices individuales → Emitir hipótesis de acción y anticipar acciones → Identificar constantes → Perfeccionamiento y combinación de acciones motrices elementales para construir otras de mayor complejidad.	Prueba específica motriz: situación referencia  Rúbrica

	combinación de acciones		
2.1	Participa activamente en actividades físicas de distinta procedencia	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Los juegos populares y tradicionales</li> </ul> </li> <li>→ Valoración y conocimiento de nombres de juegos tradicionales aragoneses</li> <li>→ El juego como manifestación social y cultural.</li> <li>→ Realización de danzas folclóricas, juegos danzados y otras producciones corporales propias de Aragón</li> <li>→ Normas y reglas de juegos y deportes</li> </ul>	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo.
	Participa activamente en actividades físicas de distinta procedencia reconociendo el valor de estas actividades como medio de convivencia y socialización		
2.2	Analiza estereotipos de género y comportamientos sexistas aparecidos en la actividad física	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Deporte y perspectiva de género: sexismo en el deporte amateur y profesional.</li> <li>→ Deportes olímpicos y paralímpicos, instituciones e historia asociada a los Juegos Olímpicos y Paralímpicos.</li> </ul>	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo.
	Analiza estereotipos de género y comportamientos sexistas aparecidos en la actividad física y rechaza y evita comportamientos sexistas		
3.1	Comunica emociones de manera asertiva, disfrutando del esfuerzo	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Gestión emocional: ansiedad, enfado desmedido en situaciones motrices. <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Estrategias de afrontamiento y gestión.</li> </ul> </li> </ul>	Lista de control / Diana de evaluación + Autoevaluación
	Comunica emociones de manera asertiva, disfrutando del esfuerzo/ perseverando en el esfuerzo con intención de superarse		
3.2	Vela por el cumplimiento de las normas y reglas en actividades diarias, con deportividad y juego limpio	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Normas y reglas de juegos y deportes</li> </ul>	Lista de control / Registro anecdótico comportamental

	Vela por el cumplimiento de las normas y reglas en actividades diarias, demandando deportividad y juego limpio.	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> → Concepto de fairplay o "juego limpio".	
3.3	Manifiesta habilidades de inclusión y cooperación	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> → Habilidades sociales ◆ Estrategias de trabajo en equipo para la resolución de conflictos → Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia → Autoconfianza en el trabajo individual, por parejas o en grupo	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Manifiesta habilidades de inclusión y cooperación, resolviendo conflictos a través del diálogo		
5.1	Realiza por iniciativa propia la rutina de higiene al terminar la sesión, integrando el atuendo, toalla y cambio camiseta en la rutina	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> → Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas	Lista de control
	Realiza por iniciativa propia la rutina de higiene al terminar la sesión, integrando el atuendo, toalla y cambio camiseta en la rutina de manera autónoma.		
5.2	Realiza un calentamiento completo al comienzo de la sesión y aplica el protocolo PAS ante un accidente simulado.	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> - Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás. - Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Posición lateral de seguridad. Técnicas PAS (proteger, ayudar, socorrer). - Toma de conciencia de los riesgos y actuación con seguridad para uno mismo y para los demás.	Lista de control
	Realiza y dirige un calentamiento completo al comienzo de la sesión y aplica el protocolo PAS ante un accidente simulado.		

<p><b>5.3</b></p>	<p>Crea proyectos para autogestionar sus capacidades físicas aumentando duración e intensidad</p>	<p><b>5E. Organización y gestión de la actividad física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y autorregulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y del resultado.</li> <li>- Respeto a las propias limitaciones y restricción de los deseos cuando impliquen un riesgo o un peligro para la salud.</li> <li>- Gestión eficaz de la energía en función del tipo de esfuerzo solicitado.</li> </ul>	<p>Lista de control</p>
	<p>Crea proyectos para autogestionar sus capacidades físicas aumentando duración e intensidad, saludablemente</p>		
<p><b>5.5</b></p>	<p>Evalúa su estilo de vida</p>	<p><b>F. Vida activa y saludable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud física: efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Impacto de alimentos ultraprocesados y bebidas energéticas o azucaradas. Educación postural en acciones motrices específicas. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo.</li> <li>- Salud social: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física. La exigencia del deporte profesional. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. Estereotipos corporales, de género y competencia motriz.</li> <li>- Salud mental: Consolidación y ajuste realista del autoconcepto, teniendo en cuenta la perspectiva de género. Respeto y aceptación del propio cuerpo y del aspecto corporal de los demás.</li> <li>- Barreras y facilitadores para cumplir las recomendaciones internacionales sobre comportamientos saludables.</li> </ul>	<p>Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo</p>
	<p>Evalúa su estilo de vida y adopta acciones encaminadas a la mejora de su salud.</p>		

<p><b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: ARTÍSTICO-EXPRESIVO</b></p>	<p><b>PRIMER CICLO</b></p>
---	----------------------------

CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.3	Es capaz de comprender las instrucciones y ajustar los movimientos corporales de manera colaborativa	<b>A. Resolución de problemas en situaciones motrices</b> - Acciones motrices con intención artística o expresiva: el cuerpo como instrumento de expresión y comunicación. Algunas manifestaciones expresivas relacionadas con estas actividades: la expresión corporal, la dramatización, la(s) danza(s), la gimnasia rítmica. Espacio propio, próximo y común o coreográfico. Utilización de los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento (energía, espacio y tiempo) para la creación, expresión y comunicación de imágenes, ideas, estados de ánimo, sentimientos, emociones, roles, actitudes, tramas... Ejecución con precisión de formas motrices (desplazamientos, pasos, gestos, figuras...) y evoluciones en el espacio (formaciones, coreografías...) ajustadas al ritmo o soporte sonoro. Participación en la construcción, estructuración y ejecución de una producción colectiva, previendo roles y tareas de cada uno.	Prueba específica motriz: situación referencia  Rúbrica
	Es capaz de comprender las instrucciones y ajustar los movimientos corporales de manera colaborativa demostrando adaptabilidad para trabajar en equipo		
1.6	Demuestra habilidad para improvisar y crear producciones artístico-expresivas	<b>A. Resolución de problemas en situaciones motrices</b> - Acciones motrices con intención artística o expresiva: el cuerpo como instrumento de expresión y comunicación. Algunas manifestaciones expresivas relacionadas con estas actividades: la expresión corporal, la dramatización, la(s) danza(s), la gimnasia rítmica. Espacio propio, próximo y común o coreográfico. Utilización de los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento (energía, espacio y tiempo) para la creación, expresión y comunicación de imágenes, ideas, estados de ánimo, sentimientos, emociones, roles, actitudes, tramas... Ejecución con precisión de formas motrices (desplazamientos, pasos, gestos, figuras...) y evoluciones en el espacio (formaciones, coreografías...) ajustadas al ritmo o soporte sonoro. Participación en la construcción, estructuración y ejecución de una producción colectiva, previendo roles y tareas de cada uno.	Prueba específica motriz: situación referencia  Rúbrica
	Demuestra habilidad para improvisar y crear producciones artístico-expresivas mostrando originalidad y creatividad.		
2.2	Conoce referentes del deporte de ambos géneros.	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> - Deporte y perspectiva de género: referentes en el deporte de distintos géneros.	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo.

	Conoce referentes del deporte de ambos géneros y valora el esfuerzo realizado para conseguir los logros.		
3.1	Identifica emociones	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> → Gestión emocional: Estrategias de identificación, experimentación y manifestación de emociones, pensamientos y sentimientos → Habilidades sociales: verbalización de emociones	Lista de control / Diana de evaluación + Autoevaluación
	Identifica emociones, disfrutando de la actividad física con las emociones vivenciadas		
3.2	Respeto las normas de clase y reglas en los juegos	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> → El juego y el deporte: reglamento <b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> → Respeto de las reglas de juego → Conductas que favorezcan la convivencia, inclusivas y de respeto a los demás → Estrategias de identificación de conductas contrarias a la convivencia o discriminatorias	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Respeto las normas de clase y reglas en los juegos, reconociendo el juego limpio		
3.3	Reconoce habilidades sociales de acogida e inclusión -CNV Expresa la situación ocurrida en conflictos.	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> → Conductas que favorezcan la convivencia, inclusivas y de respeto a los demás → Estrategias de identificación de conductas contrarias a la convivencia o discriminatorias	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Reconoce habilidades sociales de acogida e inclusión, reconociendo el diálogo como herramienta para resolver conflictos. -CNV Expresa la situación ocurrida en conflictos.		
5.2	Participa en juegos a modo de calentamiento para evitar lesiones	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> - Prevención de accidentes en las prácticas motrices: juegos de activación, calentamiento y vuelta a la calma.	Lista de control

	Participa en juegos a modo de calentamiento para evitar lesiones y mantiene la calma ante un accidente.		
5.4	Respeto a los participantes.	<b>F. Vida activa y saludable</b> - Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física. - Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos de los niños y niñas en el deporte escolar. Respeto hacia todas las personas con independencia de sus características personales.	Lista de control
	Respeto a los participantes		
5.5	Reconoce acciones encaminadas a la mejora de su salud física.	<b>F. Vida activa y saludable</b> - Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física. - Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos de los niños y niñas en el deporte escolar. Respeto hacia todas las personas con independencia de sus características personales. - Salud mental: bienestar personal y en el entorno a través de la motricidad. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades en todos los ámbitos (social, físico y mental).	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo
	Reconoce y explica acciones encaminadas a la mejora de su salud física.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: ARTÍSTICO-EXPRESIVO			SEGUNDO CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<p><b>1.3</b></p>	<p>Demuestra habilidad para participar activamente en actividades colaborativas</p>	<p><b>A. Resolución de problemas en situaciones motrices</b>  - Acciones motrices con intención artística o expresiva: el cuerpo como instrumento de expresión y comunicación. Algunas manifestaciones expresivas relacionadas con estas actividades: la expresión corporal, la dramatización, la(s) danza(s), la gimnasia rítmica. Espacio propio, próximo y común o coreográfico. Utilización de los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento (energía, espacio y tiempo) para la creación, expresión y comunicación de imágenes, ideas, estados de ánimo, sentimientos, emociones, roles, actitudes, tramas... Ejecución con precisión de formas motrices (desplazamientos, pasos, gestos, figuras...) y evoluciones en el espacio (formaciones, coreografías...) ajustadas al ritmo o soporte sonoro. Participación en la construcción, estructuración y ejecución de una producción colectiva, previendo roles y tareas de cada uno.</p>	<p>Prueba específica motriz: situación referencia</p> <p>Rúbrica</p>
<p>Demuestra habilidad para participar activamente en actividades colaborativas y en la resolución de retos cooperativos</p>			
<p><b>1.6</b></p>	<p>Colabora en la creación de producciones artísticas y expresivas en grupo de manera creativa</p>	<p><b>A. Resolución de problemas en situaciones motrices</b>  - Acciones motrices con intención artística o expresiva: el cuerpo como instrumento de expresión y comunicación. Algunas manifestaciones expresivas relacionadas con estas actividades: la expresión corporal, la dramatización, la(s) danza(s), la gimnasia rítmica. Espacio propio, próximo y común o coreográfico. Utilización de los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento (energía, espacio y tiempo) para la creación, expresión y comunicación de imágenes, ideas, estados de ánimo, sentimientos, emociones, roles, actitudes, tramas... Ejecución con precisión de formas motrices (desplazamientos, pasos, gestos, figuras...) y evoluciones en el espacio (formaciones, coreografías...) ajustadas al ritmo o soporte sonoro. Participación en la construcción, estructuración y ejecución de una producción colectiva, previendo roles y tareas de cada uno.</p>	<p>Prueba específica motriz: situación referencia</p> <p>Rúbrica</p>
<p>Colabora en la creación de producciones artísticas y expresivas en grupo de manera creativa comprendiendo los principios de espacialidad y temporalidad</p>			
<p><b>2.2</b></p>	<p>Conoce el deporte desde la dimensión de género</p>	<p><b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b></p>	<p>Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo.</p>

	Conoce el deporte desde la dimensión de género y rechaza comportamientos sexistas	- Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Las danzas como manifestación de la propia cultura y su potencial intercultural.	
3.1	Controla la impulsividad ante emociones negativas	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> → Gestión emocional: reconocimiento de emociones propias, pensamientos y sentimientos	Lista de control / Diana de evaluación + Autoevaluación
	Controla la impulsividad ante emociones negativas, disfrutando del esfuerzo del esfuerzo positivamente		
3.2	Cumple normas de clase y reglas de los juegos en las sesiones	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> → El juego y el deporte: reglamento. <b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> → Concepto de deportividad.	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Cumple normas de clase y reglas de los juegos en las sesiones, actuando con deportividad en las sesiones apelando al juego limpio		
3.3	Desarrolla habilidades de acogida, inclusión y ayuda, intentando utilizar. - Utiliza CNV Expresa la situación ocurrida y la emoción vivenciada.	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> → Habilidades sociales ◆ escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices. ◆ Conductas contrarias a la convivencia, discriminatorias o sexistas	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Desarrolla habilidades de acogida, inclusión y ayuda, intentando utilizar / actuando en conflictos de forma dialogada. - Utiliza CNV Expresa la situación ocurrida y la emoción vivenciada.		
5.2	Realiza un calentamiento al comienzo de la sesión y actúa ante un accidente.	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> - Prevención de accidentes en las prácticas motrices: mecanismos de prevención y control corporal para la prevención de lesiones.	Lista de control

	Realiza y dirige un calentamiento al comienzo de la sesión y actúa ante un accidente.	- Protocolo de actuación antes accidentes. Técnicas PAS (proteger, ayudar, socorrer) u otras.	
5.4	Respetar las diferencias individuales	<b>F. Vida activa y saludable</b> - Salud física: efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Características de alimentos naturales, procesados y ultraprocesados. Educación postural en acciones motrices habituales. Factores básicos que inciden en el cuidado del cuerpo. - Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas.	Lista de control
	Respetar las diferencias individuales, valorando la convivencia de forma positiva.		
5.5	Analiza comportamientos encaminados a la mejora de la salud, física y social.	<b>F. Vida activa y saludable</b> - Salud física: efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Características de alimentos naturales, procesados y ultraprocesados. Educación postural en acciones motrices habituales. Factores básicos que inciden en el cuidado del cuerpo. - Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. - Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades o posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo
	Analiza comportamientos y propone acciones encaminadas a la mejora de la salud, física y social.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: ARTÍSTICO-EXPRESIVO			TERCER CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.3	Demuestra habilidad para seleccionar y emplear apropiadamente una variedad de recursos motrices	<b>A. Resolución de problemas en situaciones motrices</b> - Acciones motrices con intención artística o expresiva: el cuerpo como instrumento de expresión y comunicación. Algunas manifestaciones expresivas relacionadas con estas actividades: la expresión corporal, la dramatización, la(s) danza(s), la gimnasia rítmica. Espacio propio, próximo y común o coreográfico. Utilización de los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento (energía, espacio y tiempo) para la creación, expresión y comunicación de imágenes, ideas, estados de ánimo, sentimientos, emociones, roles, actitudes, tramas... Ejecución con precisión de formas motrices (desplazamientos, pasos, gestos, figuras...) y evoluciones en el espacio (formaciones, coreografías...) ajustadas al ritmo o soporte sonoro. Participación en la construcción, estructuración y ejecución de una producción colectiva, previendo roles y tareas de cada uno.	Prueba específica motriz: situación referencia  Rúbrica
	Demuestra habilidad para seleccionar y emplear apropiadamente una variedad de recursos motrices con el fin de resolver eficazmente situaciones motrices de colaboración		
1.6	Demuestra la capacidad de improvisar y crear de manera autónoma una producción artístico-expresiva	<b>A. Resolución de problemas en situaciones motrices</b> - Acciones motrices con intención artística o expresiva: el cuerpo como instrumento de expresión y comunicación. Algunas manifestaciones expresivas relacionadas con estas actividades: la expresión corporal, la dramatización, la(s) danza(s), la gimnasia rítmica. Espacio propio, próximo y común o coreográfico. Utilización de los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento (energía, espacio y tiempo) para la creación, expresión y comunicación de imágenes, ideas, estados de ánimo, sentimientos, emociones, roles, actitudes, tramas... Ejecución con precisión de formas motrices (desplazamientos, pasos, gestos, figuras...) y evoluciones en el espacio (formaciones, coreografías...) ajustadas al ritmo o soporte sonoro. Participación en la construcción, estructuración y ejecución de una producción colectiva, previendo roles y tareas de cada uno.	Prueba específica motriz: situación referencia  Rúbrica
	Demuestra la capacidad de improvisar y crear de manera autónoma una producción artístico-expresiva incorporando de manera efectiva los recursos específicos de cada actividad artístico-expresiva		

2.2	Analiza estereotipos de género y comportamientos sexistas aparecidos en la actividad física	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> - Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Las danzas como manifestación de la propia cultura y su potencial intercultural. - El ritmo y la organización temporal: la pulsación, la frase musical, el acento, la estructura rítmica... Formas motrices: desplazamientos y pasos (marcha, «salticado», galope...), figuras, gestos, posiciones... - Realización de danzas folclóricas, juegos danzados y otras producciones corporales propias de Aragón. - Valoración de las danzas folclóricas aragonesas como componente de nuestro patrimonio cultural.	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo.
	Analiza estereotipos de género y comportamientos sexistas aparecidos en la actividad física y rechaza y evita comportamientos sexistas		
3.1	Comunica emociones de manera asertiva, disfrutando del esfuerzo	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> - Gestión emocional: ansiedad, enfado desmedido en situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión.	Lista de control / Diana de evaluación + Autoevaluación
	Comunica emociones de manera asertiva, disfrutando del esfuerzo/ perseverando en el esfuerzo con intención de superarse.		
3.2	Vela por el cumplimiento de las normas y reglas en actividades diarias, con deportividad y juego limpio	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> - Normas, reglas de juegos y deportes y su posible evolución o adaptación.  <b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> - Concepto de fairplay o “juego limpio”.	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Vela por el cumplimiento de las normas y reglas en actividades diarias, con deportividad y juego limpio/ demandando deportividad y juego limpio.		
3.3	Manifiesta habilidades de inclusión y cooperación	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b>	Lista de control / Registro anecdótico comportamental

	Manifiesta habilidades de inclusión y cooperación, resolviendo conflictos a través del diálogo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas.</li> <li>- Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación).</li> <li>- Autoconfianza en el trabajo individual, por parejas o en grupo.</li> </ul>	
5.2	<p>Realiza un calentamiento completo al comienzo de la sesión y aplica el protocolo PAS ante un accidente simulado.</p> <hr/> <p>Realiza y dirige un calentamiento completo al comienzo de la sesión y aplica el protocolo PAS ante un accidente simulado.</p>	<p><b>E. Organización y gestión de la actividad física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás.</li> <li>- Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Posición lateral de seguridad. Técnicas PAS (proteger, ayudar, socorrer).</li> <li>- Toma de conciencia de los riesgos y actuación con seguridad para uno mismo y para los demás.</li> </ul>	Lista de control
5.4	<p>Reconoce conductas inapropiadas relacionadas con la convivencia.</p> <hr/> <p>Reconoce y evita conductas inapropiadas relacionadas con la convivencia.</p>	<p><b>F. Vida activa y saludable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud física: efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Impacto de alimentos ultraprocesados y bebidas energéticas o azucaradas. Educación postural en acciones motrices específicas. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo.</li> <li>- Salud social: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física. La exigencia del deporte profesional. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. Estereotipos corporales, de género y competencia motriz.</li> </ul>	Lista de control

5.5	Evalúa su estilo de vida	<b>F. Vida activa y saludable</b> - Salud física: efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Impacto de alimentos ultraprocesados y bebidas energéticas o azucaradas. Educación postural en acciones motrices específicas. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo. - Salud social: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física. La exigencia del deporte profesional. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. Estereotipos corporales, de género y competencia motriz. - Salud mental: Consolidación y ajuste realista del autoconcepto, teniendo en cuenta la perspectiva de género. Respeto y aceptación del propio cuerpo y del aspecto corporal de los demás. - Barreras y facilitadores para cumplir las recomendaciones internacionales sobre comportamientos saludables.	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo
	Evalúa su estilo de vida y adopta acciones encaminadas a la mejora de su salud.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: COOPERACIÓN- OPOSICIÓN			PRIMER CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.3			
1.4	Utiliza habilidades motrices para resolver situaciones de cooperación.	<b>A. Resolución de problemas en situaciones motrices</b> - Acciones motrices de colaboración-oposición: roles que vinculan interacciones posibles, relaciones con espacios y tiempos o uso de objetos. Explicación a posteriori de la propia acción, la de sus compañeros, compañeras y oponentes. Aplicación del repertorio de acciones motrices como portador y no portador del	Prueba específica motriz: situación referencia  Rúbrica

	Utiliza habilidades motrices para resolver situaciones de cooperación y para resolver situaciones de cooperación-oposición.	<p>móvil (pelota), en ataque y en defensa. Ajuste de las conductas para hacerlas más eficaces (anticipar, actuar rápido, cambiar de ritmo...). Elaboración y utilización de estrategias de acción colectiva de ataque y defensa, enunciando reglas de acción para buscar la eficacia.</p> <p>- Acciones motrices de cooperación: la colaboración, la sincronización, la disponibilidad. Encadenamiento y coordinación de acciones grupales. Sincronización de acciones. Utilización de estrategias básicas de juego (anticipación). Práctica de actividades cooperativas que supongan un esfuerzo conjunto. Verbalización de reglas de acuerdo con las posibilidades del alumnado y respetando los principios de seguridad. Toma de informaciones y referencias pertinentes para construir un desplazamiento razonado y reflexionado. Adopción de una motricidad adaptada y específica para ajustarse a un medio variado y, a veces, variable (natural o reproducido) y para manejar instrumentos o materiales que produzcan problemas acción para la colaboración con compañeros y compañeras para conseguir un objetivo común.</p>	
2.1	Participa activamente.	<p><b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b></p> <p>- Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos populares y tradicionales como manifestación de la propia cultura y su potencial intercultural.</p> <p>- Conocimiento de nombres de juegos populares y tradicionales.</p>	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo.
	Participa activamente y valora la actividad.		
2.2	Conoce referentes del deporte de ambos géneros.	<p><b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b></p> <p>- Deporte y perspectiva de género: referentes en el deporte de distintos géneros.</p>	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo.
	Conoce referentes del deporte de ambos géneros y valora el esfuerzo realizado para conseguir los logros.		
3.1	Identifica emociones.	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b>	Lista de control / Diana de evaluación +

	Identifica emociones, disfrutando de la actividad física con las emociones vivenciadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Gestión emocional: Estrategias de identificación, experimentación y manifestación de emociones, pensamientos y sentimientos</li> <li>→ Habilidades sociales: verbalización de emociones</li> </ul>	Autoevaluación
3.2	Respetar las normas de clase y reglas en los juegos.	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ El juego y el deporte: reglamento</li> </ul> <b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Respeto de las reglas de juego</li> <li>→ Conductas que favorezcan la convivencia, inclusivas y de respeto a los demás</li> <li>→ Estrategias de identificación de conductas contrarias a la convivencia o discriminatorias</li> </ul>	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Respetar las normas de clase y reglas en los juegos, reconociendo el juego limpio.		
3.3	Reconoce habilidades sociales de acogida e inclusión. -CNV Expresa la situación ocurrida en conflictos.	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Conductas que favorezcan la convivencia, inclusivas y de respeto a los demás</li> <li>→ Estrategias de identificación de conductas contrarias a la convivencia o discriminatorias</li> </ul>	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Reconoce habilidades sociales de acogida e inclusión, reconociendo el diálogo como herramienta para resolver conflictos. -CNV Expresa la situación ocurrida en conflictos.		
5.1	Realiza la higiene de manera autónoma. con ayuda del profesor, utilizando atuendo y toalla.	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> - Preparación de la práctica motriz: vestimenta deportiva y hábitos generales de higiene corporal.	Lista de control
	Realiza la higiene de manera autónoma. con ayuda del profesor, utilizando atuendo y toalla, de manera autónoma.		
5.2	Participa en juegos a modo de calentamiento para evitar lesiones.	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> - Prevención de accidentes en las prácticas motrices: juegos de activación, calentamiento y vuelta a la calma.	Lista de control

	Participa en juegos a modo de calentamiento para evitar lesiones y mantiene la calma ante un accidente.		
5.5	Reconoce acciones encaminadas a la mejora de su salud física.	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> - Conciencia de los efectos producidos tras la realización de acciones motrices. <b>F. Vida activa y saludable</b> - Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física. - Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos de los niños y niñas en el deporte escolar. Respeto hacia todas las personas con independencia de sus características personales. - Salud mental: bienestar personal y en el entorno a través de la motricidad. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades en todos los ámbitos (social, físico y mental).	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo
	Reconoce y explica acciones encaminadas a la mejora de su salud física.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: COOPERACIÓN- OPOSICIÓN			SEGUNDO CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.4	Encadena acciones individuales en situaciones de cooperación-oposición.	<b>A. Resolución de problemas en situaciones motrices</b> - Acciones motrices de colaboración-oposición: roles que vinculan interacciones posibles, relaciones con espacios y tiempos o uso de objetos. Explicación a posteriori de la propia acción, la de sus compañeros, compañeras y oponentes.	Prueba específica motriz: situación referencia  Rúbrica

	Encadena acciones individuales y colectivas en situaciones de cooperación-oposición.	<p>Aplicación del repertorio de acciones motrices como portador y no portador del móvil (pelota), en ataque y en defensa. Ajuste de las conductas para hacerlas más eficaces (anticipar, actuar rápido, cambiar de ritmo...). Elaboración y utilización de estrategias de acción colectiva de ataque y defensa, enunciando reglas de acción para buscar la eficacia.</p> <p>- Acciones motrices de cooperación: la colaboración, la sincronización, la disponibilidad. Encadenamiento y coordinación de acciones grupales. Sincronización de acciones. Utilización de estrategias básicas de juego (anticipación). Práctica de actividades cooperativas que supongan un esfuerzo conjunto. Verbalización de reglas de acuerdo con las posibilidades del alumnado y respetando los principios de seguridad. Toma de informaciones y referencias pertinentes para construir un desplazamiento razonado y reflexionado. Adopción de una motricidad adaptada y específica para ajustarse a un medio variado y, a veces, variable (natural o reproducido) y para manejar instrumentos o materiales que produzcan problemas acción para la colaboración con compañeros y compañeras para conseguir un objetivo común.</p>	
2.1	Participa activamente en actividades tradicionales.	<p><b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b></p> <p>- Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos populares y tradicionales como manifestación de la propia cultura y su potencial intercultural.</p> <p>- Conocimiento de nombres de juegos populares y tradicionales.</p>	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo.
	Participa activamente en actividades tradicionales y otras procedentes de otras culturas.		
2.2	Conoce el deporte desde la dimensión de género.	<p><b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b></p> <p>- Deporte y perspectiva de género: ligas masculinas, femeninas y mixtas de distintos deportes. Referentes en el deporte de distintos géneros.</p>	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo.
	Conoce el deporte desde la dimensión de género y rechaza comportamientos sexistas.		
3.1	Controla la impulsividad ante emociones negativas.	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b>	Lista de control / Diana de evaluación +

	Controla la impulsividad ante emociones negativas, disfrutando del esfuerzo del esfuerzo positivamente.	→ Gestión emocional: reconocimiento de emociones propias, pensamientos y sentimientos	Autoevaluación
3.2	Cumple normas de clase y reglas de los juegos en las sesiones.	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> → El juego y el deporte: reglamento. <b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> → Concepto de deportividad.	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Cumple normas de clase y reglas de los juegos en las sesiones, actuando con deportividad en las sesiones apelando al juego limpio.		
3.3	Desarrolla habilidades de acogida, inclusión y ayuda, intentando actuar en conflictos personales de forma dialogada. - Utiliza CNV Expresa la situación ocurrida y la emoción vivenciada.	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> → Habilidades sociales <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices.</li> <li>◆ Conductas contrarias a la convivencia, discriminatorias o sexistas</li> </ul>	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Desarrolla habilidades de acogida, inclusión y ayuda, actuando en conflictos de forma dialogada. - Utiliza CNV Expresa la situación ocurrida y la emoción vivenciada.		
5.1	- Cumple la rutina de higiene al terminar la sesión, utilizando el atuendo y toalla necesario.	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> - Pautas de higiene personal relacionados con la actividad física.	Lista de control
	Cumple la rutina de higiene al terminar la sesión utilizando el atuendo y toalla necesario de manera autónoma.		

5.2	Realiza un calentamiento básico al comienzo de la sesión y actúa ante un accidente.	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> - Prevención de accidentes en las prácticas motrices: mecanismos de prevención y control corporal para la prevención de lesiones. - Protocolo de actuación antes accidentes. Técnicas PAS (proteger, ayudar, socorrer) u otras.	Lista de control
	Dirige un calentamiento básico al comienzo de la sesión y actúa ante un accidente.		
5.5	Analiza comportamientos encaminados a la mejora de su salud, física y social.	<b>F. Vida activa y saludable</b> - Salud física: efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Características de alimentos naturales, procesados y ultraprocesados. Educación postural en acciones motrices habituales. Factores básicos que inciden en el cuidado del cuerpo. - Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. - Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades o posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo
	Analiza comportamientos y propone acciones encaminadas a la mejora de la salud, física y social.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: COOPERACIÓN- OPOSICIÓN			TERCER CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.4	Utiliza reglas de acción individuales en situaciones de cooperación-oposición.	<b>A. Resolución de problemas en situaciones motrices</b> - Acciones motrices de colaboración-oposición: roles que vinculan interacciones posibles, relaciones con espacios y tiempos o uso de objetos. Explicación a posteriori de la propia acción, la de sus compañeros, compañeras y oponentes. Aplicación del repertorio de acciones motrices	Prueba específica motriz: situación referencia  Rúbrica

	Utiliza reglas de acción individuales y colectivas en situaciones de cooperación-oposición.	<p>como portador y no portador del móvil (pelota), en ataque y en defensa. Ajuste de las conductas para hacerlas más eficaces (anticipar, actuar rápido, cambiar de ritmo...). Elaboración y utilización de estrategias de acción colectiva de ataque y defensa, enunciando reglas de acción para buscar la eficacia.</p> <p>- Acciones motrices de cooperación: la colaboración, la sincronización, la disponibilidad. Encadenamiento y coordinación de acciones grupales. Sincronización de acciones. Utilización de estrategias básicas de juego (anticipación). Práctica de actividades cooperativas que supongan un esfuerzo conjunto. Verbalización de reglas de acuerdo con las posibilidades del alumnado y respetando los principios de seguridad. Toma de informaciones y referencias pertinentes para construir un desplazamiento razonado y reflexionado. Adopción de una motricidad adaptada y específica para ajustarse a un medio variado y, a veces, variable (natural o reproducido) y para manejar instrumentos o materiales que produzcan problemas acción para la colaboración con compañeros y compañeras para conseguir un objetivo común.</p>	
2.1	<p>Participa activamente en actividades físicas de distinta procedencia.</p> <hr/> <p>Participa activamente en actividades físicas de distinta procedencia reconociendo el valor de estas actividades como medio de convivencia y socialización.</p>	<p><b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos populares y tradicionales como manifestación de la propia cultura y su potencial intercultural.</li> <li>- Valoración de los juegos tradicionales aragoneses como prácticas culturales de nuestro entorno.</li> <li>- Conocimiento de nombres de juegos populares y tradicionales.</li> <li>- El juego como manifestación social y cultural.</li> </ul>	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo.
2.2	Analiza estereotipos de género y comportamientos sexistas aparecidos en la actividad física.	<p><b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deporte y perspectiva de género: sexismo en el deporte amateur y profesional.</li> </ul>	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo.

	Analiza estereotipos de género y comportamientos sexistas aparecidos en la actividad física y rechaza y evita comportamientos sexistas.		
3.1	Comunica emociones de manera asertiva, disfrutando del esfuerzo.	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> - Gestión emocional: ansiedad, enfado desmedido en situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión.	Lista de control / Diana de evaluación + Autoevaluación
	Comunica emociones de manera asertiva, perseverando en el esfuerzo con intención de superarse.		
3.2	Vela por el cumplimiento de las normas y reglas en actividades diarias, con deportividad y juego limpio.	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> - Normas, reglas de juegos y deportes y su posible evolución o adaptación.  <b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> - Concepto de fairplay o "juego limpio".	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Vela por el cumplimiento de las normas y reglas en actividades diarias demandando deportividad y juego limpio.		
3.3	Manifiesta habilidades de inclusión y cooperación, resolviendo conflictos a través del diálogo.	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> - Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas. - Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación). - Autoconfianza en el trabajo individual, por parejas o en grupo.	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Manifiesta habilidades de inclusión y cooperación, resolviendo conflictos a través del diálogo.		

5.1	Realiza por iniciativa propia la rutina de higiene al terminar la sesión, integrando el uso de atuendo, toalla y cambio de camiseta un la rutina.	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> - Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas.	Lista de control
	Realiza por iniciativa propia la rutina de higiene al terminar la sesión, integrando el atuendo, toalla y cambio camiseta en la rutina por iniciativa propia de manera autónoma.		
5.2	Realiza un calentamiento completo al comienzo de la sesión y aplica el protocolo PAS ante un accidente simulado.	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> - Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás. - Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Posición lateral de seguridad. Técnicas PAS (proteger, ayudar, socorrer).	Lista de control
	Dirige un calentamiento completo al comienzo de la sesión y aplica el protocolo PAS ante un accidente simulado.		
5.5	Evalúa su estilo de vida en relación a la salud física, psíquica y social.	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> - Efectos de la actividad física en el proceso de desarrollo, en la salud y en la mejora de las capacidades físicas. <b>F. Vida activa y saludable</b> - Salud física: efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Impacto de alimentos ultraprocesados y bebidas energéticas o azucaradas. Educación postural en acciones motrices específicas. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo. - Salud social: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física. La exigencia del deporte profesional. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. Estereotipos corporales, de género y competencia motriz.	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo
	Evalúa su estilo de vida y adopta acciones encaminadas a la mejora de su salud física, psíquica y social.		

		- Salud mental: Consolidación y ajuste realista del autoconcepto, teniendo en cuenta la perspectiva de género. Respeto y aceptación del propio cuerpo y del aspecto corporal de los demás.	
--	--	--	--

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: OPOSICIÓN 1x1			PRIMER CICLO
CRIT . EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.2	Conoce las reglas de acción de ataque.	<b>A. Resolución de problemas en situaciones motrices</b> - Acciones motrices de oposición. Información visual (juegos con raqueta: visión puntual, periférica, espacios libres...) y kinestésica (juegos de lucha: percepción del tono muscular, del equilibrio y desequilibrio, del centro de gravedad...). Principios y reglas de acción para superar al adversario (colocación en el terreno, utilización de la fuerza del oponente, alternancia...)	Prueba específica motriz: situación referencia  Rúbrica
	Conoce las reglas de acción de ataque y de defensa.		
2.2	Conoce referentes del deporte de ambos géneros.	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> - Deporte y perspectiva de género: referentes en el deporte de distintos géneros.	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo.
	Conoce referentes del deporte de ambos géneros y valora el esfuerzo realizado para conseguir los logros.		
3.1	Identifica emociones.	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b>	Lista de control / Diana

	Identifica emociones, disfrutando de la actividad física con las emociones vivenciadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Gestión emocional: Estrategias de identificación, experimentación y manifestación de emociones, pensamientos y sentimientos</li> <li>→ Habilidades sociales: verbalización de emociones</li> </ul>	de evaluación + Autoevaluación
3.2	Respetar las normas de clase y reglas en los juegos.	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ El juego y el deporte: reglamento</li> </ul> <b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Respeto de las reglas de juego</li> <li>→ Conductas que favorezcan la convivencia, inclusivas y de respeto a los demás</li> <li>→ Estrategias de identificación de conductas contrarias a la convivencia o discriminatorias</li> </ul>	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Respetar las normas de clase y reglas en los juegos, reconociendo el juego limpio.		
3.3	Reconoce habilidades sociales de acogida e inclusión. -CNV Expresa la situación ocurrida en conflictos.	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Conductas que favorezcan la convivencia, inclusivas y de respeto a los demás</li> <li>→ Estrategias de identificación de conductas contrarias a la convivencia o discriminatorias</li> </ul>	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Reconoce habilidades sociales de acogida e inclusión, reconociendo el diálogo como herramienta para resolver conflictos. -CNV Expresa la situación ocurrida en conflictos.		
5.1	Realiza la higiene con ayuda del profesor, utilizando atuendo y toalla	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> - Pautas de higiene personal relacionados con la actividad física.	Lista de control
	Realiza la higiene con ayuda del profesor, utilizando atuendo y toalla, de manera autónoma.		
5.2	Participa en juegos a modo de calentamiento para evitar lesiones.	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> - Prevención de accidentes en las prácticas motrices: juegos de activación, calentamiento y vuelta a la calma.	Lista de control

	Participa en juegos a modo de calentamiento para evitar lesiones y mantiene la calma ante un accidente.	<b>D. Interacción eficiente y sostenible con el entorno</b> - Posibilidades motrices de los espacios de juego y esparcimiento infantil. - El material y sus posibilidades de uso para el desarrollo de la motricidad.	
5.4	Respeto a los participantes.	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> - Prevención de accidentes en las prácticas motrices: juegos de activación, calentamiento y vuelta a la calma.	Lista de control
	Respeto a los participantes.		
5.5	Reconoce acciones encaminadas a la mejora de su salud física.	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> - Conciencia de los efectos producidos tras la realización de acciones motrices.  <b>F. Vida activa y saludable</b> - Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física. - Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos de los niños y niñas en el deporte escolar. Respeto hacia todas las personas con independencia de sus características personales. - Salud mental: bienestar personal y en el entorno a través de la motricidad. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades en todos los ámbitos (social, físico y mental)	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo
	Reconoce y explica acciones encaminadas a la mejora de su salud física.		

<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: OPOSICIÓN 1x1</b>			<b>SEGUNDO CICLO</b>
<b>CRIT. EV</b>	<b>INDICADOR DESCRIPTOR</b>	<b>CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>

1.2	Conoce y aplica las reglas de acción de ataque.	<b>A. Resolución de problemas en situaciones motrices</b> - Acciones motrices de oposición. Información visual (juegos con raqueta: visión puntual, periférica, espacios libres...) y kinestésica (juegos de lucha: percepción del tono muscular, del equilibrio y desequilibrio, del centro de gravedad...). Principios y reglas de acción para superar al adversario (colocación en el terreno, utilización de la fuerza del oponente, alternancia...)	Prueba específica motriz: situación referencia  Rúbrica
	Conoce y aplica las reglas de acción de ataque y de defensa.		
2.2	Conoce el deporte desde la dimensión de género.	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> - Deporte y perspectiva de género: ligas masculinas, femeninas y mixtas de distintos deportes. Referentes en el deporte de distintos géneros.	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo.
	Conoce el deporte desde la dimensión de género y rechaza comportamientos sexistas.		
3.1	Controla la impulsividad ante emociones negativas.	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> → Gestión emocional: reconocimiento de emociones propias, pensamientos y sentimientos	Lista de control / Diana de evaluación + Autoevaluación
	Controla la impulsividad ante emociones negativas, disfrutando del esfuerzo del esfuerzo positivamente.		
3.2	Cumple normas de clase y reglas de los juegos en las sesiones.	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> → El juego y el deporte: reglamento. <b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> → Concepto de deportividad.	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Cumple normas de clase y reglas de los juegos en las sesiones, actuando con deportividad en las sesiones apelando al juego limpio.		

3.3	<p>- Desarrolla habilidades de acogida, inclusión y ayuda, intentando actuar en conflictos personales de forma dialogada.</p> <p>- Utiliza CNV Expresa la situación ocurrida y la emoción vivenciada.</p>	<p><b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b></p> <p>→ Habilidades sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices.</li> <li>◆ Conductas contrarias a la convivencia, discriminatorias o sexistas</li> </ul>	<p>Lista de control / Registro anecdótico comportamental</p>
5.1	<p>Cumple la rutina de higiene al terminar la sesión utilizando el atuendo y toalla necesario.</p>	<p><b>E. Organización y gestión de la actividad física</b></p> <p>- Pautas de higiene personal relacionados con la actividad física.</p>	<p>Lista de control</p>
5.2	<p>Realiza un calentamiento al comienzo de la sesión y actúa ante un accidente.</p>	<p><b>E. Organización y gestión de la actividad física</b></p> <p>- Prevención de accidentes en las prácticas motrices: mecanismos de prevención y control corporal para la prevención de lesiones.</p>	<p>Lista de control</p>
5.4	<p>Dirige un calentamiento al comienzo de la sesión y actúa ante un accidente.</p>	<p>- Protocolo de actuación antes accidentes. Técnicas PAS (proteger, ayudar, socorrer) u otras.</p>	<p>Lista de control</p>
5.4	<p>Respeto las diferencias individuales.</p>	<p><b>E. Organización y gestión de la actividad física</b></p> <p>- Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás.</p>	<p>Lista de control</p>
5.4	<p>Respeto las diferencias individuales, valorando la convivencia de forma positiva.</p>		

5.5	Analiza comportamientos encaminados a la mejora de la salud, física y social.	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> - Elección de la práctica física: usos y fines. Respeto a las elecciones de los demás.  <b>F. Vida activa y saludable</b> - Salud física: efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Características de alimentos naturales, procesados y ultraprocesados. Educación postural en acciones motrices habituales. Factores básicos que inciden en el cuidado del cuerpo. - Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. - Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades o posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo
	Analiza comportamientos y propone acciones encaminadas a la mejora de la salud, física y social.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: OPOSICIÓN 1x1			TERCER CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.2	Conoce y aplica y las reglas de acción de ataque, durante el juego.	<b>A. Resolución de problemas en situaciones motrices</b> - Acciones motrices de oposición. Información visual (juegos con raqueta: visión puntual, periférica, espacios libres...) y kinestésica (juegos de lucha: percepción del tono muscular, del equilibrio y desequilibrio, del centro de gravedad...). Principios y reglas de acción para superar al adversario (colocación en el terreno, utilización de la fuerza del oponente, alternancia...)	Prueba específica motriz: situación referencia  Rúbrica
	Conoce, aplica y analiza las reglas de acción de ataque, y de defensa durante el juego.		
2.2	Analiza estereotipos de género y comportamientos sexistas aparecidos en la actividad física.	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> - Deporte y perspectiva de género: sexismo en el deporte amateur y profesional.	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo.

	Analiza estereotipos de género y comportamientos sexistas aparecidos en la actividad física y rechaza y evita comportamientos sexistas.		
3.1	Comunica emociones de manera asertiva, disfrutando del esfuerzo.	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> - Gestión emocional: ansiedad, enfado desmedido en situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión.	Lista de control / Diana de evaluación + Autoevaluación
	Comunica emociones de manera asertiva, perseverando en el esfuerzo con intención de superarse.		
3.2	Vela por el cumplimiento de las normas y reglas en actividades diarias, con deportividad y juego limpio.	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> - Normas, reglas de juegos y deportes y su posible evolución o adaptación.  <b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> - Concepto de fairplay o "juego limpio".	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Vela por el cumplimiento de las normas y reglas en actividades diarias, demandando deportividad y juego limpio.		
3.3	Manifiesta habilidades de inclusión y cooperación, resolviendo conflictos a través del diálogo.	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> - Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas. - Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación). - Autoconfianza en el trabajo individual, por parejas o en grupo.	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Manifiesta habilidades de inclusión y cooperación, resolviendo conflictos a través del diálogo.		

5.1	Realiza por iniciativa propia la rutina de higiene al terminar la sesión, integrando el uso de atuendo, toalla y cambio de camiseta un la rutina.	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> - Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas.	Lista de control
	Realiza por iniciativa propia la rutina de higiene al terminar la sesión, integrando el atuendo, toalla y cambio camiseta en la rutina por iniciativa propia de manera autónoma.		
5.2	Realiza un calentamiento completo al comienzo de la sesión y aplica el protocolo PAS ante un accidente simulado.	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> - Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás.  - Respeto a las propias limitaciones y restricción de los deseos cuando impliquen un riesgo o un peligro para la salud. - Toma de conciencia de los riesgos y actuación con seguridad para uno mismo y para los demás.	Lista de control
	Dirige un calentamiento completo al comienzo de la sesión y aplica el protocolo PAS ante un accidente simulado.		
5.4	Reconoce conductas inapropiadas relacionadas con la convivencia.	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> - Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás.	Lista de control
	Reconoce y evita conductas inapropiadas relacionadas con la convivencia.		
5.5	Evalúa su estilo de vida y adopta acciones encaminadas a la mejora de su salud.	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> - Efectos de la actividad física en el proceso de desarrollo, en la salud y en la mejora de las capacidades físicas.	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo

	<p>Evalúa su estilo de vida y adopta acciones encaminadas a la mejora de su salud, física, psíquica y social.</p>	<p><b>F. Vida activa y saludable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud física: efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Impacto de alimentos ultraprocesados y bebidas energéticas o azucaradas. Educación postural en acciones motrices específicas. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo.</li> <li>- Salud social: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física. La exigencia del deporte profesional. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. Estereotipos corporales, de género y competencia motriz.</li> <li>- Salud mental: Consolidación y ajuste realista del autoconcepto, teniendo en cuenta la perspectiva de género. Respeto y aceptación del propio cuerpo y del aspecto corporal de los demás.</li> </ul>	
--	---	---	--

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: ACTIVIDADES NATURALEZA			PRIMER CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.5	<p>Se desplaza de manera segura por el centro y casco urbano.</p> <hr/> <p>Se desplaza de manera segura por el centro y casco urbano, reconociendo la campaña Montaña Segura.</p>	<p><b>A. Resolución de problemas en situaciones motrices</b></p> <p>- Acciones motrices en el medio natural: características y modalidades de utilización del material y el equipo para la realización de actividades en el medio natural, incluido el de seguridad. Preparación y realización de un proyecto de acción en el medio natural (excursión, acampada, cicloturismo, orientación) de acuerdo con las posibilidades del alumnado y respetando los principios de seguridad. Toma de informaciones y referencias pertinentes para construir un desplazamiento razonado y reflexionado. Adopción de una motricidad adaptada y específica para ajustarse a un medio variado y, a veces, variable (natural o reproducido) y para manejar instrumentos o materiales que produzcan problemas de equilibrio. Gestión para llevar a buen término una actividad con economía y eficacia.</p>	<p>Prueba específica motriz: situación referencia</p> <p>Rúbrica</p>
2.1	Participa activamente.	<b>A. Resolución de problemas en situaciones motrices</b>	Prueba específica escrita: cuaderno de

	Participa activamente y valora la actividad.	<p>- Acciones motrices de cooperación: la colaboración, la sincronización, la disponibilidad. Encadenamiento y coordinación de acciones grupales. Sincronización de acciones. Utilización de estrategias básicas de juego (anticipación). Práctica de actividades cooperativas que supongan un esfuerzo conjunto. Verbalización de reglas de acuerdo con las posibilidades del alumnado y respetando los principios de seguridad. Toma de informaciones y referencias pertinentes para construir un desplazamiento razonado y reflexionado. Adopción de una motricidad adaptada y específica para ajustarse a un medio variado y, a veces, variable (natural o reproducido) y para manejar instrumentos o materiales que produzcan problemas acción para la colaboración con compañeros y compañeras para conseguir un objetivo común.</p> <p><b>D. Interacción eficiente y sostenible con el entorno</b></p> <p>- Realización de actividades físicas en el medio natural y urbano. - Normas de uso: educación vial para peatones. Normas de uso de la vía pública. Movilidad sostenible.</p> <p><b>E. Organización y gestión de la actividad física</b></p> <p>- Preparación de mochilas para la piscina, senderismo, etc.</p>	trabajo.
2.2	<p>Conoce referentes del deporte de ambos géneros.</p> <hr/> <p>Conoce referentes del deporte de ambos géneros y valora el esfuerzo realizado para conseguir los logros.</p>	<p><b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b></p> <p>- Deporte y perspectiva de género: referentes en el deporte de distintos géneros.</p>	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo.
3.1	<p>Identifica emociones.</p> <hr/> <p>Identifica emociones, disfrutando de la actividad física con las emociones vivenciadas.</p>	<p><b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b></p> <p>→ Gestión emocional: Estrategias de identificación, experimentación y manifestación de emociones, pensamientos y sentimientos</p> <p>→ Habilidades sociales: verbalización de emociones</p>	Lista de control / Diana de evaluación + Autoevaluación

3.2	Respetar las normas de clase y reglas en los juegos.	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> → El juego y el deporte: reglamento <b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> → Respeto de las reglas de juego → Conductas que favorezcan la convivencia, inclusivas y de respeto a los demás → Estrategias de identificación de conductas contrarias a la convivencia o discriminatorias	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Respetar las normas de clase y reglas en los juegos, reconociendo el juego limpio.		
3.3	Reconoce habilidades sociales de acogida e inclusión. -CNV Expresa la situación ocurrida en conflictos.	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> → Conductas que favorezcan la convivencia, inclusivas y de respeto a los demás → Estrategias de identificación de conductas contrarias a la convivencia o discriminatorias	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Reconoce habilidades sociales de acogida e inclusión, reconociendo el diálogo como herramienta para resolver conflictos. -CNV Expresa la situación ocurrida en conflictos.		
4.1	Conoce medidas para la conservación del entorno escolar.	<b>D. Interacción eficiente y sostenible con el entorno</b> - Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en el medio natural.  <b>D. Interacción eficiente y sostenible con el entorno</b> - Posibilidades motrices de los espacios de juego y esparcimiento infantil. - El material y sus posibilidades de uso para el desarrollo de la motricidad.	Rúbrica Aprendizaje Servicio + Coevaluación
	Conoce medidas para la conservación del entorno escolar y urbano.		
5.2	Participa en juegos a modo de calentamiento para evitar lesiones.	<b>D. Interacción eficiente y sostenible con el entorno</b> - Prevención de accidentes en las prácticas motrices: juegos de activación, calentamiento y vuelta a la calma.	Lista de control
	Participa en juegos a modo de calentamiento para evitar		

	lesiones y mantiene la calma ante un accidente.		
5.3	Realiza proyectos motrices.	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> - Conciencia de los efectos producidos tras la realización de acciones motrices.	Lista de control
	Realiza proyectos motrices que impliquen el conocimiento de las capacidades físicas.	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> - Participación en proyectos motores sencillos: objetivos o metas.	
5.5	Reconoce acciones encaminadas a la mejora de su salud física.	<b>D. Interacción eficiente y sostenible con el entorno</b> - Realización de actividades físicas en el medio natural y urbano.	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo
	Reconoce y explica acciones encaminadas a la mejora de su salud física.	<b>F. Vida activa y saludable</b> - Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física. - Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos de los niños y niñas en el deporte escolar. Respeto hacia todas las personas con independencia de sus características personales. - Salud mental: bienestar personal y en el entorno a través de la motricidad. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades en todos los ámbitos (social, físico y mental).	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: ACTIVIDADES NATURALEZA			SEGUNDO CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<p>1.5</p>	<p>Se desplaza por el entorno próximo de manera segura con guía del docente.</p>	<p><b>A. Resolución de problemas en situaciones motrices</b>  - Acciones motrices en el medio natural: características y modalidades de utilización del material y el equipo para la realización de actividades en el medio natural, incluido el de seguridad. Preparación y realización de un proyecto de acción en el medio natural (excursión, acampada, cicloturismo, orientación) de acuerdo con las posibilidades del alumnado y respetando los principios de seguridad. Toma de informaciones y referencias pertinentes para construir un desplazamiento razonado y reflexionado. Adopción de una motricidad adaptada y específica para ajustarse a un medio variado y, a veces, variable (natural o reproducido) y para manejar instrumentos o materiales que produzcan problemas de equilibrio. Gestión para llevar a buen término una actividad con economía y eficacia.</p>	<p>Prueba específica motriz: situación referencia</p> <p>Rúbrica</p>
<p>2.1</p>	<p>Participa activamente en actividades tradicionales.</p> <hr/> <p>Participa activamente en actividades tradicionales y otras procedentes de otras culturas.</p>	<p><b>A. Resolución de problemas en situaciones motrices</b>  - Acciones motrices de cooperación: la colaboración, la sincronización, la disponibilidad. Encadenamiento y coordinación de acciones grupales. Sincronización de acciones. Utilización de estrategias básicas de juego (anticipación). Práctica de actividades cooperativas que supongan un esfuerzo conjunto. Verbalización de reglas de acuerdo con las posibilidades del alumnado y respetando los principios de seguridad. Toma de informaciones y referencias pertinentes para construir un desplazamiento razonado y reflexionado. Adopción de una motricidad adaptada y específica para ajustarse a un medio variado y, a veces, variable (natural o reproducido) y para manejar instrumentos o materiales que produzcan problemas acción para la colaboración con compañeros y compañeras para conseguir un objetivo común.</p> <p><b>D. Interacción eficiente y sostenible con el entorno</b>  - Normas de uso: educación vial para peatones, patinetes, bicicletas, etc. Movilidad sostenible.</p> <p><b>E. Organización y gestión de la actividad física</b>  - Cuidado y preparación del material según la actividad a desarrollar.</p>	<p>Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo.</p>
<p>2.2</p>	<p>Conoce el deporte desde la dimensión de género.</p>	<p><b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b></p>	<p>Prueba específica escrita: cuaderno de</p>

	Conoce el deporte desde la dimensión de género y rechaza comportamientos sexistas.	- Deporte y perspectiva de género: ligas masculinas, femeninas y mixtas de distintos deportes. Referentes en el deporte de distintos géneros.	trabajo.
3.1	Controla la impulsividad ante emociones negativas.	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> → Gestión emocional: reconocimiento de emociones propias, pensamientos y sentimientos	Lista de control / Diana de evaluación + Autoevaluación
	Controla la impulsividad ante emociones negativas, disfrutando del esfuerzo del esfuerzo positivamente.		
3.2	Cumple normas de clase y reglas de los juegos en las sesiones.	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> → El juego y el deporte: reglamento. <b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> → Concepto de deportividad.	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Cumple normas de clase y reglas de los juegos en las sesiones, actuando con deportividad en las sesiones apelando al juego limpio.		
3.3	Desarrolla habilidades de acogida, inclusión y ayuda, intentando actuar en conflictos personales de forma dialogada. - Utiliza CNV Expresa la situación ocurrida y la emoción vivenciada.	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> → Habilidades sociales ◆ escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices. ◆ Conductas contrarias a la convivencia, discriminatorias o sexistas	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Desarrolla habilidades de acogida, inclusión y ayuda, actuando en conflictos de forma dialogada. - Utiliza CNV Expresa la situación ocurrida y la emoción vivenciada.		

4.1	Aplica medidas de conservación del entorno escolar y urbano.	<b>D. Interacción eficiente y sostenible con el entorno</b> - Espacios naturales en el contexto urbano: uso, disfrute y mantenimiento. - Prevención y sensibilización sobre la generación de residuos. - Cuidado del entorno como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física.	Rúbrica Aprendizaje Servicio + Coevaluación
	Aplica medidas de conservación del entorno escolar, urbano y medio natural.		
5.2	Realiza un calentamiento al comienzo de la sesión y actúa ante un accidente.	<b>D. Interacción eficiente y sostenible con el entorno</b> - Estado del material para actividades en el medio natural: valoración previa y actuación ante desperfectos. <b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> - Protocolo de actuación antes accidentes. Técnicas PAS (proteger, ayudar, socorrer) u otras. - Prevención de accidentes en las prácticas motrices: mecanismos de prevención y control corporal para la prevención de lesiones.	Lista de control
	Dirige un calentamiento al comienzo de la sesión y actúa ante un accidente.		
5.3	Participa en proyectos para la mejora de las capacidades físicas.	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> - Planificación y autorregulación de proyectos motores: mecanismos básicos para ejecutar lo planificado.	Lista de control
	Participa en proyectos para la mejora de las capacidades físicas aumentando la duración e intensidad.		
5.5	Analiza comportamientos encaminados a la mejora de la salud, física y social.	<b>D. Interacción eficiente y sostenible con el entorno</b> - Realización de actividades físicas en el medio natural y urbano.  <b>E. Organización y gestión de la actividad física</b>	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo

	<p>Analiza comportamientos y propone acciones encaminadas a la mejora de la salud, física y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud física: efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Características de alimentos naturales, procesados y ultraprocesados. Educación postural en acciones motrices habituales. Factores básicos que inciden en el cuidado del cuerpo.</li> <li>- Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas.</li> <li>- Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades o posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).</li> </ul>	
--	---	--	--

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: ACTIVIDADES NATURALEZA			TERCER CICLO
CRIT. EV	INDICADOR DESCRIPTOR	CONCRECIÓN SABERES BÁSICOS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.5	<p>Se desplaza por el entorno natural cercano de manera segura con cierta autonomía, cumpliendo recomendaciones MS.</p>	<p><b>A. Resolución de problemas en situaciones motrices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acciones motrices en el medio natural: características y modalidades de utilización del material y el equipo para la realización de actividades en el medio natural, incluido el de seguridad. Preparación y realización de un proyecto de acción en el medio natural (excursión, acampada, cicloturismo, orientación) de</li> </ul>	<p>Prueba específica motriz: situación referencia</p> <p>Rúbrica</p>

	Se desplaza por el entorno natural cercano de manera segura con cierta autonomía, cumpliendo recomendaciones MS.	acuerdo con las posibilidades del alumnado y respetando los principios de seguridad. Toma de informaciones y referencias pertinentes para construir un desplazamiento razonado y reflexionado. Adopción de una motricidad adaptada y específica para ajustarse a un medio variado y, a veces, variable (natural o reproducido) y para manejar instrumentos o materiales que produzcan problemas de equilibrio. Gestión para llevar a buen término una actividad con economía y eficacia.	
2.1	Participa activamente en actividades físicas de distinta procedencia.  Participa activamente en actividades físicas de distinta procedencia reconociendo el valor de estas actividades como medio de convivencia y socialización	<p><b>A. Resolución de problemas en situaciones motrices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acciones motrices de cooperación: la colaboración, la sincronización, la disponibilidad. Práctica de actividades cooperativas que supongan un esfuerzo conjunto. Verbalización de reglas de acuerdo con las posibilidades del alumnado y respetando los principios de seguridad. Toma de informaciones y referencias pertinentes para construir un desplazamiento razonado y reflexionado. Adopción de una motricidad adaptada y específica para ajustarse a un medio variado y, a veces, variable (natural o reproducido) y para manejar instrumentos o materiales que produzcan problemas acción para la colaboración con compañeros y compañeras para conseguir un objetivo común.</li> </ul> <p><b>D. Interacción eficiente y sostenible con el entorno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas de uso: la educación vial actuando como peatones o utilizando artilugios (bicicletas, patinetes, etc.).</li> </ul> <p><b>E. Organización y gestión de la actividad física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos y agonísticos.</li> </ul>	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo.
2.2	Analiza estereotipos de género y comportamientos sexistas aparecidos en la actividad física.  Analiza estereotipos de género y comportamientos sexistas aparecidos en la actividad física y rechaza y evita comportamientos sexistas.	<p><b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deporte y perspectiva de género: sexismo en el deporte amateur y profesional.</li> </ul>	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo.

3.1	Comunica emociones de manera asertiva, disfrutando del esfuerzo.	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> - Gestión emocional: ansiedad, enfado desmedido en situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión.	Lista de control / Diana de evaluación + Autoevaluación
	Comunica emociones de manera asertiva, perseverando en el esfuerzo con intención de superarse.		
3.2	Vela por el cumplimiento de las normas y reglas en actividades diarias, con deportividad y juego limpio.	<b>B. Manifestaciones de la cultura motriz</b> - Normas, reglas de juegos y deportes y su posible evolución o adaptación.  <b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> - Concepto de fairplay o "juego limpio".	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Vela por el cumplimiento de las normas y reglas en actividades diarias, demandando deportividad y juego limpio.		
3.3	Manifiesta habilidades de inclusión y cooperación, resolviendo conflictos a través del diálogo.	<b>C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> - Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas. - Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación). - Autoconfianza en el trabajo individual, por parejas o en grupo.	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
	Manifiesta habilidades de inclusión y cooperación, resolviendo conflictos a través del diálogo.		

4.1	Desarrolla un comportamiento para el cuidado del medio natural y urbano.	<b>D. Interacción eficiente y sostenible con el entorno</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto y conservación del entorno, la naturaleza, las instalaciones y el material tanto propio como común.</li> <li>- Espíritu crítico ante el deterioro del medio natural.</li> <li>- Valoración de acciones con respecto al fomento del transporte activo y sostenible: bicicletas, patines, patinetes.</li> </ul>	Rúbrica Aprendizaje Servicio + Coevaluación
	Desarrolla un comportamiento para el cuidado del medio natural y urbano con intención comunitaria ecosostenible.	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudes consumistas en torno al equipamiento. Análisis crítico de la adquisición de material para la práctica físico-deportiva.</li> </ul>	
5.2	Realiza un calentamiento completo al comienzo de la sesión y aplica el protocolo PAS ante un accidente simulado.	<b>D. Interacción eficiente y sostenible con el entorno</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Previsión de riesgos de accidente durante la práctica en el medio natural: valoración previa y actuación.</li> </ul> <b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Posición lateral de seguridad. Técnicas PAS (proteger, ayudar, socorrer).</li> <li>- Toma de conciencia de los riesgos y actuación con seguridad para uno mismo y para los demás.</li> </ul>	Lista de control
	Dirige un calentamiento completo al comienzo de la sesión y aplica el protocolo PAS ante un accidente simulado.		
5.3	Crea proyectos para autogestionar sus capacidades físicas aumentando duración e intensidad, saludablemente.	<b>E. Organización y gestión de la actividad física</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y autorregulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y del resultado.</li> <li>- Descubrimiento, a través de la práctica, de los grandes factores de la condición física general. Estimulación de las funciones respiratorias y circulatorias.</li> <li>- Gestión eficaz de la energía en función del tipo de esfuerzo solicitado.</li> </ul>	Lista de control
5.5	Evalúa su estilo de vida en relación a la salud física, psíquica y social.	<b>D. Interacción eficiente y sostenible con el entorno</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contemplación y disfrute de la belleza natural.</li> <li>- Construcción y reutilización de materiales para la práctica motriz.</li> </ul> Realización de actividades físicas en el medio natural y urbano.	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo

	<p>Evalúa su estilo de vida y adopta acciones encaminadas a la mejora de su salud física, psíquica y social.</p>	<p><b>E. Organización y gestión de la actividad física</b>  - Efectos de la actividad física en el proceso de desarrollo, en la salud y en la mejora de las capacidades físicas.</p> <p><b>F. Vida activa y saludable</b>  - Salud física: efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Impacto de alimentos ultraprocesados y bebidas energéticas o azucaradas. Educación postural en acciones motrices específicas. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo.  - Salud social: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física. La exigencia del deporte profesional. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. Estereotipos corporales, de género y competencia motriz.  - Salud mental: Consolidación y ajuste realista del autoconcepto, teniendo en cuenta la perspectiva de género. Respeto y aceptación del propio cuerpo y del aspecto corporal de los demás.</p>	
--	--	---	--

c) **Procedimientos e instrumentos de evaluación**, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación

<p>Listado de los procedimientos e instrumentos de evaluación de las unidades de Programación. La relación con los criterios de evaluación está en el cuadro anterior.</p>	
<b>Criterio Evaluación</b>	<b>Instrumentos y procedimientos de evaluación</b>
<p>1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5. 1.6.</p>	<p>Prueba específica motriz: situación referencia  Rúbrica</p>
<p>2.1. 2.2.</p>	<p>Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo.</p>
<p>3.1.</p>	<p>Lista de control / Diana de evaluación + Autoevaluación</p>

3.2. 3.3.	Lista de control / Registro anecdótico comportamental
4.1.	Rúbrica Aprendizaje Servicio + Coevaluación
5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	Lista de control
5.5.	Prueba específica escrita: cuaderno de trabajo

d) **Criterios de calificación.**

CRITERIOS 1°-6° PRIM	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	TOTAL CRITERIOS
EVAL. INICIAL	X	X	X	X	X	X			X	X	X						X	10
DEPORTES INDIVIDUALES	X						✗	X	X	X	X			X	X		X	9
ARTISTICO-EXPRESIVOS			X			X	X	✗	X	X	X		X	✗		X	X	9
OPOS 1X1		X					✗	X	X	X	X	X	X	✗		X	X	9
COOPERACIÓN-OPOSICIÓN			X	X			✗	X	X	X	X		✗	X		X	X	9
MEDIO NATURAL					X				X	X	X	X	X	✗	X	X	X	9

e) **Características de la evaluación inicial**

<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	<b>EVALUACIÓN INICIAL</b>
1.1. INDIVIDUALES. 5.1. Higiene. 5.3. Dosificar esfuerzo.	Anexo 1. Cuadernillo. Prueba específica carrera larga duración.
1.6. ARTÍSTICO-EXPRESIVO. 1.3. Cooperación.	Anexo 1. Cuadernillo. Creación coreografía.
1.4. COOPERACIÓN-OPOSICIÓN. 3.2. Respeto normas y reglas. 3.3. Resolución de conflictos.	Anexo 1. Cuadernillo. Partido deportes equipo.
1.2. OPOSICIÓN 1x1. 5.2. Seguridad.	Anexo 1. Cuadernillo. Juegos oposición / partidos de tenis.
1.5. MEDIO NATURAL. 1.3. Cooperación. 4.1. Respeto la flora y fauna.	Anexo 1. Cuadernillo. Excursión.
3.1. GESTIÓN EMOCIONAL.	Anexo 2. Rúbrica observación. Gestión de emociones y afrontamiento de conflictos.
3.2. RESPETO NORMAS.	Anexo 2. Rúbrica observación. Respeto normas y reglas.
3.3. HABILIDADES SOCIALES.	Anexo 2. Rúbrica observación. Valoración comportamiento: respeto y actuaciones discriminatorias.
5.5. COMPORTAMIENTOS SALUDABLES.	Anexo 1. Cuadernillo. Cuadrante actividades extraescolares y rutinas saludables.

